

تطوير كتيب الأصوات التفاعلية القائم على QR Code لتحسين القدرة
الفونولوجية في قراءة العربية لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بنكال

بينانج



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على

الدرجة الجامعية الأولى لكلية التربية (S.Pd.) في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه :

أنغا ويجايا

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٠٦

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج

م ٢٠٢٦

شهادة بيان الانتحال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka
E-mail : humas@ainsasbabel.ac.id Gmail : humas@ainsasbabel@gmail.com
Website : www.ainsasbabel.ac.id Telepon : (0717) 9108206

NOTA DINAS

NOMOR : 73/In.40/FT.1.4/PP/09/2026

Yth : Anggo Wijaya
Dari : Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
Hal : Keterangan Bebas Plagiasi Skripsi
Tanggal : 3 September 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Anggo Wijaya
NIM : 2214008
Program : Strata 1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطوير كتيب الأصوات التفاعلية القائم على QR Code لتحسين القدرة الفونولوجية في قراء العربية لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بنكال بيدانج

Dinyatakan **sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%** pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الإسم : أنغا ويجايا

رقم التسجيل : ٢٢١٠٠٦

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

شهد على أن هذا البحث العلمي بموضوع " تطوير كتيب الأصوات التفاعلية القائم على QR Code لتحسين القدرة الفونولوجية في قراءة العربية لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بنكال بينانج ". يكون أصلا صحيحا صادقا، أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السوية من جامعة ما. علما، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكا، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٦

الباحث
أنغا ويجايا
METRA
TEMPA
50BC5AOX118215389

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٠٦



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج
كلية التربية

شارع بيلانج ١٣ بملندو بارت، بنكا بليتونج
www.iainsashabel.ac.id : البريد الإلكتروني : humas@iainsashabel.ac.id
بنكا ٣٣١٧٣

إقرار المشرف

العنوان: البحث العلمي

لطالب أنغا ويجايا

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وإجراء عدة مرات للإشراف عنه سواء من حيث المحتوى وتقنية الكتابة لكل العناصر فيه، فإننا بوصف المشرف نرى أن الطالب:

الإسم : أنغا ويجايا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطوير كتيب الأصوات التفاعلية القائم على QR Code لتحسين القدرة
الفونولوجية في قراءة العربية لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بنكال بينانج

له البحث كامل ولائق على تقديمها إلى المناقشة. وهكذا إقرارنا لكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦

المشرف الثاني

(محمد، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٨٨٠٩٠٢٢٠٢٥٢١١٠٠٠٥

المشرفة الأولى

(أنا مشاركة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠١٠٨٢٠٢٠١٢٢٠١٣

موافقة المناقشة



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج
كلية التربية

شارع بهالنج ١٣ موندو بارت، بنكا بالونج
البريد الإلكتروني : humas@iainsasabel.ac.id : www.iainsasabel.ac.id
بنكا ٢٢١٧٣

موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالب أنغا ويجايا

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصلة عليه من كل العناصر فيه،

فإننا بوصف المناقشين نرى أن الطالب:

الاسم : أنغا ويجايا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطوير كتيب الأصوات التفاعلية القائم على QR Code لتحسين القدرة
الفونولوجية في قراءة العربية لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بنكال بينانج

قد دافعه أماننا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية لهذه الكلية من أجل
حصول الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا لكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ١٥ يناير ٢٠٢٦

المناقش الثاني

(دودي إيراوان، الماجستير)

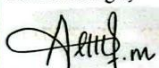
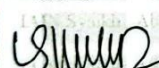
رقم التوظيف. ١٩٨٩١٢٢٩٢٠٢٣٢١١٠٢٢

المناقش الأول

(الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٨٢٠١٢٨٢٠٢٥٢١١٠٠٢

صفحة تأييد

 KEMENTERIAN AGAMA RI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYAikh ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG FAKULTAS TARBIYAH Jl. Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung E-Mail: humas@iainsasabel.ac.id, Website: www.iainsasabel.ac.id BANGKA 33173	
PENGESAHAN	
Nomor: 293.B9/PT/PP.00.9/09/2026	
Skripsi dengan judul: لتحسين القدرة التكنولوجية في قراءة العربية QR Code تطوير كتيب الأصوات التفاعلية القائم على لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بنكال بينانج	
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:	
Nama	: Anggo Wijaya
NIM	: 2214006
Fakultas	: Tarbiyah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
telah dimunaqasyahkan pada hari: Kamis, tanggal 10 September 2026 dengan nilai A (87.40), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.	
DEWAN SIDANG MUNAQASYAH	
Pembimbing I,	Pembimbing II,
 Anna Musyarofah, M.Pd.I NIP. 19910108 202012 2 013	 Muhammad, M.Pd.I NIPPPK. 19880902 202521 1 005
Penguji I,	Penguji II,
 Iskandi, M.Pd.I NIPPPK. 19820128 202521 1 002	 Dody Irawan, M.Pd NIPPPK. 19891229 202321 1 022
Ketua Panitia	
 Johan, M.Pd NNIP. 19771009 200701 1 014	
Bangka, 24 September 2026 Dekan Fakultas Tarbiyah,  Subri, S.Pd.I, M.S.I NIP. 19740302 200604 1 001	

الشعار

"الدنيا متاع وخير متاعها المرأة الصالحة"

(رواه المسلم)

"وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا هُوَ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَاةُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ"

(العنكبوت: ٦٤)

"كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل"

(رواه البخاري)

الإهداء

أهدي خالص هذا البحث العلمي إلى:

والديَّ الحبيبين المحترمين والمكرمين.

إلى أبي الحبيب "حمزة"، الذي رباني وعلمني وأحاطني بحبه ورعايته منذ صغري إلى يومنا هذا. فله مني خالص الشكر والتقدير على جميع دعواته ومحبتة ونصائحه وتضحياته ودعمه لي.

وإلى أمي الحبيبة "سري ريدجيكي"، التي ربّنتني ورعتني وأحاطتني بحبها، وكانت دائما تدعو لي منذ صغري إلى يومنا هذا. فلي منها كل الشكر والتقدير على محبتها ودعواتها وتضحياتها ودعمها الذي لم ينقطع.

أسأل الله أن يمنح والديَّ دائما الصحة وطول العمر والسعادة والبركة، وأن يحفظهما في الدنيا والآخرة.

وإلى إخواني الأحباء: "الفجرين، أدي دارما، آري وياوا، أبريانسيه، أريس سابوترا، وأغونغ إحساني"، الذين كانوا دائما يشجعونني ويدعمونني في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

وإلى جميع أفراد أسرتي وأصدقائي الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي. جزاكم الله خيرا، وجعل الله جميع أعمالكم في ميزان حسناتكم.

أسأل الله أن يمنحهم الصحة والعافية، ويرزقهم رزقا حلالا طيبا مباركا، ويسهل لهم أمورهم كلها.

تطوير كتيب الأصوات التفاعلية القائم على QR Code لتحسين القدرة الفونولوجية في قراءة العربية لطلاب
المدرسة العالية الحكومية ١ بنكال بينانج

أنغا ويجايا

كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج

المستخلص

تتبع هذه الدراسة من استمرار وجود صعوبات لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية، ولا سيما في النطق والقدرة الفونولوجية. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى (١) تطوير كتيب الأصوات التفاعلي القائم على QR Code لتحسين القدرة الفونولوجية لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بانغكال بينانج، (٢) معرفة صلاحية المنتج بناء على تقييم خبير المادة وخبير الوسائط، و(٣) معرفة مقدار التحسن في القدرة الفونولوجية لدى الطلاب بعد استخدام المنتج.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (Research and Development/R&D) من خلال تكيف نموذج Borg & Gall إلى سبع مراحل، وهي: تحليل الاحتياجات، وتصميم المنتج، وتطوير المنتج الأولي، وتحكيم المنتج، ومراجعة المنتج، وتجربة المنتج، وتقييم المنتج. وتكونت عينة البحث من ٣٦ طالباً من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بانغكال بينانج. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، واستبانة التحكيم، واختبار قراءة اللغة العربية باستخدام تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pretest-Posttest). وتم تحليل البيانات باستخدام $N-Gain$ ، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار $Wilcoxon$ Signed-Rank.

وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٥٨,٨٩ ارتفع إلى ٧٩,٣١ في الاختبار البعدي، بزيادة قدرها ٢٠,٤٢ درجة. وبلغت قيمة $N-Gain$ مقدار ٠,٤٧٦، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة. وأظهرت نتائج اختبار $Wilcoxon$ أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناء على ذلك، يمكن استخدام كتيب الأصوات التفاعلي القائم على QR Code كوسيلة تعليمية مساعدة لتحسين القدرة الفونولوجية لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية.

الكلمات المفتاحية: كتيب الأصوات التفاعلي، QR Code، القدرة الفونولوجية، قراءة اللغة العربية، البحث والتطوير (R&D).

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

لقد أمضى الباحث وقتاً طويلاً في دراسة اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، ولا بد لجميع الطلبة من تقديم البحث العلمي في المرحلة الأخيرة من دراستهم لإكمال دراستهم ونيل درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd). وقد بحث الباحث في بحثه عن: "تطوير كتيب الأصوات التفاعلي القائم على QR Code لتحسين القدرة الفونولوجية في قراءة العربية لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بنكال بينانج".

هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، للحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd). ولا يمكن للباحث أن ينجز هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين، ولذلك يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج جناوي، الماجستير، بصفته رئيس جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، وجميع أعضاء الهيئة الإدارية.

٢. الدكتور صبري حسن الماجستير، بصفته عميد كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن

صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، وجميع أعضاء الهيئة الإدارية.

٣. أنا مشاركة الماجستير، في التربية الإسلامية، بصفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، والمشاركة الأولى،

على توجيهاتها ونصائحها وانتقاداتها وتصحيحاتها أثناء كتابة هذا البحث.

٤. محمد الماجستير، في التربية الإسلامية، بصفته سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، والمشارك الثاني، على

توجيهاته ونصائحه وانتقاداته وتصحيحاته أثناء كتابة هذا البحث.

٥. إلى جميع المحاضرين، وخاصة محاضري قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد

الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، الذين لم أستطع أن أذكر أسماءهم

واحدًا فواحدًا، والذين قدموا لي كثيرا من المعرفة والمساعدة خلال مسيرتي الدراسية.

٦. إلى مدير المدرسة العالية الحكومية ١ بنكال بينانج، وجميع المعلمين والطلاب، الذين

منحوني الفرصة لإجراء البحث وساهموا كثيرا في تسهيل عملية البحث.

٧. وإلى جميع أصدقاء دفعة ٢٠٢٢ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الشيخ

عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٨. وأخيراً، أرجو أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للجميع، وخاصة للباحث، وإن كان

هذا البحث بعيدا عن الكمال، والله أعلم بالصواب.

بانكا، ٢ سبتمبر ٢٠٢٦

الباحث



أنغا ويجايا

رقم التسجيل. ٢٢١٤٠٠٦

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	شهادة بيان الإنتحال
ج	إقرار الطالب
د	إقرار المشرف
هـ	موافقة المناقشة
و	صفحة التأييد
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	المستخلص
ل	كلمة الشكر والتقدير
ص	محتويات البحث
ق	قائمة الصور
ر	قائمة الملاحق

الباب الأول: المقدمة..... ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث..... ٧

ج. أهداف البحث ٧

د. فوائد البحث..... ٨

هـ. الدراسات السابقة ٨

و. فرضية البحث..... ١٣

ز. هيكل البحث ١٥

الباب الثاني: الإطار النظري ١٧

أ. الوسائط التعليمية..... ١٧

ب. الوسائط الصوتية التفاعلية..... ١٨

ج. أنواع الوسائط الصوتية التفاعلية ١٩

د. الكُتيب الصوتي التفاعلي القائم على رمز الاستجابة السريعة ١٩

هـ. القدرة الفونولوجية ٢٠

و. أهمية الوسائط الصوتية التفاعلية في تعليم الفونولوجيا ٢٤

ز. مزايا الوسائط الصوتية التفاعلية وعيوبها.....	٢٤
ح. أسس اختيار الوسائط الصوتية التفاعلية.....	٢٥
ط. الإطار الفكري للبحث.....	٢٦
البحث الثالث: منهجية البحث.....	٢٧
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٧
ب. نموذج التطوير المستخدم في البحث.....	٢٧
١. تحليل الإمكانيات والمشكلات.....	٢٨
٢. التخطيط.....	٢٨
٣. تطوير المنتج الأولي.....	٢٩
٤. تحكيم الخبراء.....	٢٩
٥. مراجعة المنتج.....	٢٩
٦. تجربة المنتج.....	٣٠
٧. المراجعة النهائية والمنتج النهائي.....	٣٠
ج. إجراءات البحث.....	٣٠
د. وصف المنتج المطور.....	٣١
هـ. تصميم التجربة.....	٣٢

و. مجتمع البحث	٣٣
١. المجتمع	٣٣
٢. العينة	٣٤
ز. متغيرات البحث	٣٥
ذ. مكان البحث ووقته	٣٥
ط. نبذة عامة عن مكان البحث	٣٦
١. التعريف بمدرسة العالية الحكومية ١ بانكال بينانج	٣٦
٢. الرؤية والرسالة	٣٦
ي. مصادر البيانات	٣٩
ك. أسلوب جمع البيانات	٣٩
١. الاختبار	٣٩
ل. اختبار أداة البحث	٤٢
١. اختبار الصلاحية	٤٢
م. اختبار الثقة	٤٣
ن. أسلوب تحليل البيانات	٤٤
١. اختبار الشرط المسبق	٤٤

٢ . اختبار الفرضية.....	٤٤
س. مقياس تقويم اختبار القراءة.....	٤٥
أ. تحليل البيانات غير الاختبارية.....	٤٦
ف. معايير نجاح المنتج	٤٦
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....	٤٨
أ. نتائج البحث	٤٨
١ . عملية تطوير كتيب الأصوات التفاعلية القائم على QR Code	٤٨
٢ . نتائج التحقق من صحة خبير المادة.....	٥٦
٣ . نتائج التحقق من صحة خبير الوسائط التعليمية	٥٩
٤ . مراجعة المنتج	٦٢
٥ . التجربة الميدانية.....	٦٥
٦ . تقييم المنتج.....	٧٤
٧ . نتائج تحليل البيانات	٧٦
ب. مناقشة البحث	٨١
١ . مناقشة عملية تطوير كتيب الأصوات التفاعلية القائم على QR Code	٨١
٢ . مناقشة صلاحية المنتج	٨٤

٣. مناقشة مقدار التحسن في القدرة الفونولوجية	٨٥
الباب الخامس: الخاتمة	٨٨
أ. الاستنتاجات	٨٨
١. عملية تطوير المنتج	٨٨
٢. صلاحية المنتج	٨٩
٣. مقدار التحسن في القدرة الفونولوجية	٨٩
ب. التوصيات	٩٠
١. للمعلمين	٩٠
٢. للطلاب	٩١
٣. للمدرسة	٩١
٤. للباحثين اللاحقين	٩١
المراجع	٩٢
١. المراجع العربية	٩٢
٢. المراجع الإندونيسية والإنجليزية	٩٣

الملاحق

قائمة الجداول

جدول ٤,٣ نتائج التحقق من صحة خبير المادة

جدول ٤,٤ معيار صلاحية خبير المادة

جدول ٤,٥ نتائج التحقق من صحة خبير الوسائط التعليمية

جدول ٤,٦ معيار صلاحية خبير الوسائط التعليمية

جدول ٤,٧ مراجعة المنتج بناء على ملاحظات المحكمين

جدول ٤,١١ نتائج الاختبار القبلي

جدول ٤,١٣ تنفيذ المعالجة في كل جلسة

جدول ٤,١٥ نتائج الاختبار البعدي

جدول ٤,١٦ مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

جدول ٤,١٧ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

قائمة الصور

صورة ٤,١ صفحات التدريبات الفونولوجية في الكتيب الصوتي التفاعلي القائم على QR

Code

صورة ٤,٢ صفحات الكتيب الصوت التفاعلي القائم على QR Code

صورة ٤,٨ المنتج قبل المراجعة و المنتج بعد المراجعة

صورة ٤,٩ المنتج النهائي للكتيب الصوت التفاعلي القائم على QR Code

صورة ٤,١٠ إجراء الاختبار القبلي

صورة ٤,١٢ إجراء المعالجة

صورة ٤,١٤ إجراء الاختبار البعدي

قائمة الملاحق

الملحق ١ تحكيم خبير المادة

الملحق ٢ تحكيم خبير الوسائط التعليمية

الملحق ٣ أداة الاختبار وسلّم تقديره

الملحق ٤ بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الملحق ٥ نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج *SPSS*

الملحق ٦ بطاقة الإشراف على البحث مع المشرف الأول

الملحق ٧ بطاقة الإشراف على البحث مع المشرف الثاني

الملحق ٨ خطاب قرار التوجيه

الملحق ٩ خطاب إذن البحث

الملحق ١٠ خطاب الرد على إذن البحث

الملحق ١١ توثيق البحث

الملحق ١٢ السيرة الذاتية