

تطبيق الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين
المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة
العالية الحكومية ٣ بانكا



مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd.) في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته:

راكيل

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٤

كلية التربية
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا
باليتونج
2026 م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka
E-mail : humas@iainsasbabel.ac.id Gmail : humasiainsasbabel@gmail.com
Website : www.iainsasbabel.ac.id Telepon : (0717) 9108206

NOTA DINAS
NOMOR : 36/In.40/FT.1.4/PP/07/2026

Yth : Rakila
Dari : Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
Hal : Keterangan Bebas Plagiasi Skripsi
Tanggal : 7 Juli 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Rakila
NIM : 1914024
Program : Strata 1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطبيق الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية 3 بنكا

Dinyatakan *sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%* pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.




Anna Musyarofah

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : راكيلا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية

أعلن في الواقع أن الرسالة بعنوان: "تطبيق الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانكا"، هذه نتيجة أصلية لعملي أو بحثي، وليس عملاً تم تقديمه لدرجة البكالوريوس في أي كلية، على حد علمي لا توجد أعمال أو آراء أشخاص آخرين، ما لم يتم استخدامه كتابياً كمرجع / اقتباس في مخطوطة الأطروحة.

بانكا،... يوليو ٢٠٢٦



راكيلا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٤ :



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا بليتونج
كلية التربية

شارع يندالنج 13 بملندو بارت، بينكا باليتونج
البريد الإلكتروني : humas@iainsasbabel.ac.id : humas@iainsasbabel.ac.id : www.iainsasbabel.ac.id
بينكا 33173

إقرار المشرف

العنوان: البحث العلمي

لطالبة راكيلا

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وإجراء عدة مرات للإشراف عنه سواء من حيث المحتوى وتقنية الكتابة لكل العناصر فيه، فإننا بوصف المشرف نرى أن الطالبة:

الإسم : راكيلا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانكا

لها بحث كامل ولائق على تقديمه إلى المناقشة. وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ١٣ يولي ٢٠٢٦

المشرف الثاني

محمد، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٨٠٩٠٢٢٠٢٥٢١١٠٠٥

المشرفة الأولى

إيلا اثنان منورة، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج
كلية التربية

شارع بنالغ ١٣ سمو بارت. بنكا بليتونج
البريد الإلكتروني: iaia@iaia.ac.id www.iaia.ac.id <http://iaia.ac.id>
بنكا ٣٣١٧٣

موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالبة راكيلا

عميد كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصلة عليه من كل العناصر فيه،
فإننا بوصف المناقشين نرى أن الطالبة:

الإسم : راكيلا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين المفردات العربية لطلاب
الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانكا

قد دافعت أمانا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية لهذه الكلية من أجل
حصول الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا،

المناقش الثاني

(إسكندي، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٨٢٠١٢٨٢٠٢٥٢١١٠٠٢

المناقش الأول

(محمد طيب رزقي، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٤٣٠٢٠١٩٠٣١٠١٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
E-Mail: humas@iainsasabel.ac.id, Website: www.iainsasabel.ac.id
BANGKA 33171

PENGESAHAN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Nomor: 207.B9/FT/PP.00.9/08/2026 IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik

Skripsi dengan judul: تحسين المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر (TPR) تطبيق الاستجابة البنائية الكلية
بالمدسة العالية الحكومية ٣ باتكا

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IAIN Nama: Abdurrahman Siddik, Rakila, IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik

NIM : 1914024

IAIN Fakultas: Tarbiyah

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik
telah dimunaqasyahkan pada hari: Selasa, tanggal 21 Juli 2026 dengan nilai B (78.64), dan
dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd. IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik DEWAN SIDANG MUNAQASYAH IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik

Pembimbing I, Abdurrahman Siddik, Bangka Belitung Pembimbing II, Abdurrahman Siddik

Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd. NIP. 19910716 201801 2 001

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik, Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik

Penguji I, IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik, Bangka Belitung Penguji II, IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik

M. Thaib Rizki, M.Pd. NIP. 19910430 201903 1 013

Ketua Panitia Abdurrahman Siddik, Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik

Muhammad Rofiq Anwar, M.Pd. NIP. 19890621 201903 1 014

Bangka, 06 Agustus 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah,

Alim Sutris, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 19740302 200604 1 001



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ)
(سورة القمر: 17)

"التعلم بالحركة ليس مجرد نشاط بدني، بل هو وسيلة لفهم المعاني وترسيخ الكلمات في القلوب والعقول"

الإهداء

بكل مشاعر الشكر والحمد لله رب العالمين، وبعد رحلة طويلة من الكفاح والاجتهاد، أقدم هذا الإنجاز المتواضع إلى الأشخاص الذين كانوا مصدر قوتي ودعمي، وإلى كل من كان له أثر في هذه الرحلة العلمية:

1. إلى مالك الملك والكون كله، الله سبحانه وتعالى، الذي يملك الأمر كله، ويدبره، ويقدر على كل شيء. الحمد لله يا رب العالمين، يا من كنت الملجأ الوحيد الذي أعود إليه كلما أثقلتني أعباء الحياة وضاقَت بي السبل. لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا.

2. إلى زوجي الحبيب محمد التقيني، شكرًا لك لأنك كنت جزءًا لا يتجزأ من رحلتي في الحياة، ولأنك كنت مصدرًا للدعم والقوة في أوقات الفرح والحزن. لقد أسهمت في إنجاز هذا البحث بوقتك وجهدك ودعمك المعنوي. شكرًا لأنك كنت الوطن الذي ألوذ به، والرفيق الذي يرافقني في كل الظروف، تستمع إلى شكواي، وتخفف عني أحزاني، وتدفعني إلى عدم الاستسلام. أسأل الله أن يبارك لنا في كل ما نعيشه ونمر به.

3. إلى والديَّ العزيزين، أمي رانو وأبي سهوري، أهدي هذا العمل المتواضع تعبيرًا عن برِّي واحترامي وشكري العميق لكما. شكرًا لكما على ما أغدقتماه عليَّ من حب وعطف ودعم لا حدود له. أسأل الله أن يكون هذا الإنجاز بدايةً لطريق أستطيع من خلاله أن أرسم السعادة على وجهيكما، فأنا أعلم أنني لم أوفكما حقكما بعد. شكرًا لكما على دعواتكما الصادقة، وتشجيعكما المستمر، ونصحكما الدائم لي بأن أكون أفضل. أنتما والدان عظيمان، ولن أستطيع أبدًا أن أردد جميلكما.

4. إلى والدتي الثانية مروية، ووالدي إبراهيم، أعزَّ حمويَّ، شكرًا لكما على صدق محبتكما وقبولكما لي فردًا من هذه الأسرة الكريمة، وعلى دعواتكما ودعمكما ومودتكما التي لم تنقطع. لقد كان حضوركما ورضاكم قوةً عظيمةً ساعدتني على إتمام هذه الرحلة العلمية. أسأل

الله أن يجعل هذا الإنجاز المتواضع سبباً في إدخال السرور إلى قلوبكما.

5. إلى طفليّ العزيزين، محمد إرشاد الحرمين وخديجة عبيدة مطمئنة، شكراً لكما لأنكما كنتما مصدر قوتي وابتسامتي وإلهامي في كل ليلة طويلة وكل يوم شاق. وجودكما كان عزائي ودافعي الأكبر للاستمرار وإكمال هذه الرحلة. أهديكما هذا العمل المتواضع شاهداً على أن حبكما كان سبباً في أن أصبح أفضل نسخة من نفسي.

6. إلى صديقتي العزيزات، اللواتي لا يسعني ذكر أسمائهن جميعاً، لم تكن هذه الرحلة يوماً موحشة بفضل ضحكاتكن الصادقة ودفع حضوركن. شكراً لكن على وقوفكن إلى جانبي، وعلى الاستماع إلى همومي، وعلى إيمانكن الدائم بقدرتي على الوصول إلى النهاية. هذا البحث هو ثمرة دعواتنا المشتركة ودعمكن الصادق الذي لم ييخل عليّ يوماً.

7. إلى أستاذتي المشرفة الأستاذة إيلا اثنان منورة، الماجستير، والأستاذ محمد، الماجستير في الدراسات الإسلامية، أقدم لكما خالص الشكر والامتنان على ما بذلتماه من وقت وعلم وصبر خلال رحلة إعداد هذا البحث. لقد كنتما خير مرشدين حينما بدت لي طرق البحث غامضة، وخير معينين حتى اكتمل هذا العمل. فلولاً توجيهاتكما الدقيقة، وإخلاصكما في التعليم، لما وصلت هذا البحث إلى صورتها الحالية. أسأل الله أن يجعل كل علم علمتماني إياه في ميزان حسناتكما، وأن يجعله صدقة جارية لا تنقطع.

8. إلى أختيّ العزيزتين، إنتان وفاطمة زهرة الجنة، وجودكما كان دائماً تذكيراً صادقاً بمعنى الأسرة والكفاح. شكراً لكما على دعواتكما الصامتة، ودعمكما الصادق، وضحكاتكما التي كانت تخفف عني مشقة الطريق. أهديكما هذا الإنجاز ليكون شاهداً على أن الاجتهاد لا يضيع أبداً، وليكون بدايةً لطريق نجاحنا المشترك. أسأل الله أن يحفظكما وأن يجعلكما من الناجحات الصالحات.

9. إلى نفسي، شكرًا لأنك كنتِ أقوى مرساة وسط أشد العواصف. شكرًا على الدموع التي ذرقتها في صمت، وعلى المخاوف التي تمكنتِ من تجاوزها، وعلى التعب الذي شعرتِ به لكنك لم تستسلمي له أبدًا. هذا البحث هو شاهد صامت على أنك أقوى بكثير من كل مخاوفك. شكرًا لأنك صبرتِ، وتعثرتِ، ثم واصلتِ السير حتى وصلتِ إلى خط النهاية. إن رحلتك الحقيقية قد بدأت الآن، وأنا فخورة بكِ أشد الفخر.

والحمد لله رب العالمين.

تطبيق الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين المفردات العربية
لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانكاراكيلا
راكيل
كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق
الإسلامية الحكومية بانكا بليتونغ

المستخلص

وقد جاء هذا البحث بسبب ضعف إتقان لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بانكا للمفردات العربية وقلة دافعية التعلم بسبب استخدام أساليب التدريس التقليدية القائمة على المعلم (teacher-centered). ولذلك، هدفت الباحثة إلى معرفة مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية وبعدها، وقياس مدى تأثيرها.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي-Pre-Experimental Design) من خلال تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. (One-Group Pretest-Posttest Design) وتكونت عينة البحث من جميع طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بانكا، وعددهم (٣٢) طالبًا. وتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والتوثيق، والاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تحليلها باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test) وتحليل (N-Gain) بواسطة برنامج SPSS .

أظهرت نتائج البحث وجود تحسن ملحوظ في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من (40.16) في الاختبار القبلي إلى (78.44) في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0.05)، مما يدل على وجود تأثير دال إحصائيًا. بالإضافة إلى ذلك، بلغ متوسط قيمة (N-Gain) (0.6265)، مما يشير إلى أن طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. **الكلمات الأساسية:** الاستجابة البدنية الكلية (TPR)، إتقان المفردات، اللغة العربية.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، وله الحمد والشكر على نعمه الظاهرة والباطنة، إذ بفضلہ ورحمته وهدايته تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين، الذين أخرجوا البشرية من ظلمات الجاهلية إلى نور الإيمان والهداية، فجزاهم الله عنا خير الجزاء. يتناول هذا البحث موضوع "تطبيق الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانكا". وتذكر الباحثة أن إتمام هذا البحث لم يكن ليتحقق لولا عون الله تعالى، ثم ما تلقته من دعم وتوجيه ومساعدة ودعاء من العديد من الأشخاص. ولذلك، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج جنوي، الماجستير، مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بانكا بليتونغ، مع جميع العاملين فيها، جزاه الله خير الجزاء، وبارك الله في عمره وعمله، ونفع به الإسلام والمسلمين.

2. الدكتور صبري، الماجستير، عميد كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بانكا بليتونغ، مع جميع العاملين فيها، جزاه الله خير الجزاء، وبارك الله في عمره وعمله، ونفع به الإسلام والمسلمين.

3. الأستاذة أنا مشرفة، الماجستير، بصفتها المرشدة الأكاديمية، جزاها الله خير الجزاء، وبارك الله في عمرها وعملها، ونفع بها الإسلام والمسلمين.

4. الأستاذة إيلا إثنان منورة، الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى، جزاها الله خير الجزاء، وبارك الله في عمرها وعملها، ونفع بها الإسلام والمسلمين.

5. الأستاذ محمد، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته المشرف الثاني، جزاه الله خير الجزاء، وبارك الله في عمره وعمله، ونفع به الإسلام والمسلمين.

6. جميع الأساتذة والمحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بانكا بليتونغ، جزاهم الله خير الجزاء، وبارك في أعمارهم وأعمالهم، ونفع بهم الإسلام والمسلمين.

7. جميع المعلمين والمعلمات بالمدرسة العالية الحكومية 3 بانكا، جزاهم الله خير الجزاء، وبارك في أعمارهم وأعمالهم، ونفع بهم الإسلام والمسلمين.

8. جميع طلاب وطالبات الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية 3 بانكا، جزاهم الله خير الجزاء، ووفقهم الله في طلب العلم، وجعلهم من الناجحين في الدنيا والآخرة.

وكما يقول المثل: "لا يوجد عمل كامل"، فإن هذا البحث لا يخلو من النقص والقصور. ومع ذلك، تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعة ومفيدة. ولذلك، ترحب الباحثة بكل نقد واقتراح بناء من أجل تحسين هذا البحث وتطويره في المستقبل

بانكا، ١ يوليو ٢٠٢٦ م

الباحثة
راكيلا

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة بيان الأصالة
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	إقرار المشرف
ه.....	موافقة المناقشين
و.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ك.....	المستخلص
ل.....	الشكر والتقدير
ن.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
ق.....	قائمة الرسوم البيانية
ر.....	قائمة الملاحق
1.....	الباب الأول : مقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
6.....	ب. أسئلة البحث

7	ج. أهداف البحث
7	د. فوائد البحث
8	هـ. الدراسات السابقة
13	و. فروض البحث
14	ز. هياكل البحث
15	الباب الثاني: الإطار النظري
15	أ. التطبيق
18	ب. تعليم اللغة العربية
25	ج. المفردات في تعليم اللغة العربية
29	د. طريقة الاستجابة البدنية الكلية
38	الباب الثالث: منهجية البحث
38	أ. منهج البحث ونوعه
39	ب. مكان البحث وزمانه
40	ج. المجتمع والعينة
42	د. تقنيات جمع البيانات
48	هـ. التعريف الإجرائي للمتغيرات
49	و. أداة البحث
54	ز. تقنيات تحليل البيانات
59	الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

59	أ. وصف نتائج البحث
72	ب. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات
73	ج. اختبار الفرضية
75	د. تحليل الكسب المعياري
77	هـ. مناقشة نتائج البحث وتحليلها
95	الباب الخامس : الخاتمة
95	أ. الخلاصة
96	ب. الاقتراحات والتوصية
98	المصادر والمراجع
105	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول 3.1 : بيانات مجتمع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية 3 بانكا 41

الجدول 3.2 : جدول مواصفات اختبار البحث 50

الجدول 3.3 درجة الثبات 53

الجدول ٤,١ : نتائج الاختبار القبلي لدى الطلاب 60

.....

الجدول ٤,٢ : التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي .. 62

الجدول ٤,٣ : التكرار والنسبة المئوية لدرجات الاختبار القبلي لدى الطلاب

..... 63...

الجدول ٤,٤ : نتائج التكرار والنسبة المئوية لدرجات الاختبار القبلي. 64

.....

الجدول ٤,٥ : نتائج الاختبار البعدي (Post-test) لدى الطل 66

الجدول ٤,٦ : التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار البعدي. 67

.....

.....

.....

الجدول ٤,٧ : التكرار والنسبة المئوية لدرجات الاختبار البعدي لدى

الطلاب 68

الجدول ٤,٨ : نتائج التكرار والنسبة المئوية لدرجات الاختبار البعدي 69

الجدول ٤,٩: التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي 70

.....

الجدول 4.10: اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي

72...

الجدول ٤,١1: إحصاءات العينات المزدوجة 73

الجدول ٤,١2: اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples T-test) 74

.....

الجدول ٤,١3: معايير تفسير قيمة الكسب المعياري 76

الجدول 4.14 نتائج تحليل الكسب المعياري (N-Gain) 76

الجدول ٤,١5: اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples T-test) 89

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم البياني 4.1: المدرّج التكراري للاختبار القبلي 64
- الرسم البياني 4.2: المدرّج التكراري للاختبار البعدي 69

قائمة الملاحق

الملحق 1: أدوات البحث	105
الملحق 2: بطاقة الإشراف لخطة البحث	111
الملحق 3 : بطاقة الإشراف للبحث	113
الملحق 4 : خطاب موافقة المدرسة	115
الملحق 5 : خطة الدرس	116
الملحق 6 : التوثيق	123
الملحق 7: إقرار المشرف	124
الملحق 8 : قرار عميد الكلية بتعيين مشرف البحث	125