

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI DAN MODEL *DEEP LEARNING*  
DI SMPN 1 JEBUS**



**TESIS MAGISTER**

**Dibuat guna untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**Disusun Oleh:**

**Esti Kusminingsih  
NIM. 248101007**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK  
BANGKA BELITUNG  
2026**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG  
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab Bangka Prov. Kepulauan Bangka Belitung 33173  
E-mail : [humas@iainsasbabel.ac.id](mailto:humas@iainsasbabel.ac.id), [pasca.sasbabel@gmail.com](mailto:pasca.sasbabel@gmail.com)  
Website: [www.iainsasbabel.ac.id](http://www.iainsasbabel.ac.id), <https://pasca.iainbabel.ac.id>

---

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**

Nomor: 13/In.40/PPS/TL.03/05/2026

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

**Nama** : **Esti Kusminingsih**  
**NIM** : **248101007**  
**Program** : **Magister (S2)**  
**Program Studi** : **Pendidikan Agama Islam**  
**Judul Tesis** : **Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Model *Deep Learning* di SMPN 1 Jebus**

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25 % yaitu sebesar 6 % pada tesis yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 19 Mei 2026  
Direktur,



Prof. Dr. Hadarah, M.Ag.  
NIP. 196712222002122002

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Esti Kusminingsih

NIM : 248101007

Program : Pascasarjana

Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Model *Deep Learning* Di SMPN 1 Jebus”** adalah hasil karya saya sendiri. Ide/gagasan orang lain yang ada dalam karya ini saya sebutkan sumber pengambilannya. Apabila di kemudian hari terdapat hasil plagiasisme maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan dan sanggup mengembalikan gelar ijazah yang saya peroleh sebagaimana peraturan yang berlaku.

Bangka, 2 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,

  
Esti Kusminingsih


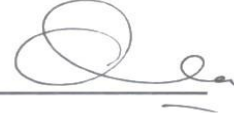


KEMENTERIAN AGAMA RI  
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK  
BANGKA BELITUNG  
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat : Jl. Raya Petaling KM 13 Kecamatan Mendo Barat Kab. Bangka 33171  
Telp. (0717)9100899, Fax. (0717)9100899 Email : pasca.sasbabel@gmail.com

PERSETUJUAN TESIS

Tesis yang berjudul **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN MODEL DEEP LEARNING DI SMPN 1 JEBUS** ditulis Esti Kusminingsih NIM 248101007 telah melalui pembimbingan sebagaimana ditetapkan Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik sehingga layak diajukan untuk diujikan ujian Tesis.

Nama	Tanggal	Tandatangan
<u>Dr. Hj. Soleha, M.A</u> Pembimbing I	<u>3-3-2026</u>	
<u>Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd.I</u> Pembimbing II	<u>2-3-2026</u>	



KEMENTERIAN AGAMA RI  
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK  
BANGKA BELITUNG  
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Raya Petaling KM 13 Kecamatan Mendo Barat Kab. Bangka Belitung

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan menyetujui tesis saudara :

Nama : Esti Kusminingsih  
NIM : 248101007  
Program : Pascasarjana  
Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Model  
*Deep Learning* di SMPN 1 Jebus

Telah diujikan pada : Hari Selasa (5 Mei 2026) dan dinyatakan LULUS dalam Ujian Tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tandatangan
<u>Dr. Hj. Soleha M.A</u> Ketua/Penguji	<u>25-5-2026</u>	
<u>Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd.I</u> Sekretaris/Penguji	<u>25-5-2026</u>	
<u>Prof. Dr. H. Zayadi, M.Ag.</u> Penguji I	<u>4-6-2026</u>	
<u>Dr. H. Suparta, M.Ag</u> Penguji II	<u>25-05-2026</u>	



**HALAMAN MOTTO**  
**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ر

*"Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan."*

*(QS. Al-Mujadilah/58: 11)*

فَلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

*Katakanlah, apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?"*

*(QS. Az-Zumar/39: 9)*

*Setiap anak adalah unik. Mendidik bukan berarti menyeragamkan,  
melainkan menghargai setiap perbedaan dan mengantarkan  
setiap peserta didik menuju potensi terbaiknya."*

**Carol Ann Tomlinson**

*"Ilmu tanpa amal seperti pohon tanpa buah."*

**Imam Al-Ghazali**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Model *Deep Learning* di SMPN 1 Jebus”.

Tesis ini saya persembahkan dengan penuh cinta, hormat, dan rasa syukur yang mendalam kepada:

1. Almarhumah Ibunda yang sudah berpulang ke pangkuan Allah SWT. Ayaahanda tercinta, Pahlawan hidup yang tak pernah lelah memberi dukungan, kekuatan, dan kasih sayang yang luar biasa. Terima kasih telah menjadi tiang yang kokoh bagi langkah saya hingga titik ini.
2. Suamiku tercinta dan anak-anakku tersayang yang selalu menjadi sumber energi, pemberi semangat di kala lelah, dan alasan bagi saya untuk terus berjuang menyelesaikan studi ini.
3. Kepala SMPN 3 Jebus, yang selalu memberikan motivasi, arahan, serta doa yang tulus, sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik.
4. Keluarga Besar SMPN 1 Jebus, yang telah menjadi bagian penting dalam proses penelitian ini. Terima kasih atas kerja sama, dukungan, dan keterbukaan dalam memberikan data, pengalaman, serta inspirasi yang sangat berharga. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan kualitas pendidikan di sana.
5. Teman-teman seangkatan Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI) kelas A dan B, atas kebersamaan, dukungan, tawa, dan perjuangan bersama selama menempuh perjalanan akademik ini. Semoga persahabatan ini menjadi ikatan yang diberkahi Allah Swt.

Penulis

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN MODEL *DEEP LEARNING* DI SMPN 1 JEBUS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Model *Deep Learning* di SMPN 1 Jebus, serta menganalisis kesiapan guru dalam menerapkan kedua model pembelajaran tersebut dalam kerangka Kurikulum Merdeka. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan transformasi pendidikan di era digital yang menuntut strategi pembelajaran yang adaptif, fleksibel, dan berpusat pada peserta didik, mengingat tuntutan abad ke-21 mengharuskan penguatan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, komunikasi, serta literasi digital pada setiap peserta didik di jenjang pendidikan menengah pertama.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui tiga teknik utama, yaitu observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru-guru di SMPN 1 Jebus yang mengimplementasikan kedua model pembelajaran tersebut. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model Pembelajaran Berdiferensiasi diimplementasikan melalui variasi metode pengajaran, pengelompokan belajar yang fleksibel, serta pemberian pilihan bentuk tugas yang disesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan kesiapan belajar peserta didik, sehingga berdampak positif terhadap peningkatan partisipasi dan inklusivitas kelas. Sementara itu, Model *Deep Learning* diterapkan melalui pertanyaan analitis, diskusi reflektif, serta penugasan berbasis proyek dan pemecahan masalah nyata yang berkontribusi pada pengembangan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konseptual mendalam siswa. Kedua model tersebut terbukti saling melengkapi dalam mendukung proses pembelajaran yang bermakna. Adapun kesiapan guru dalam mengimplementasikan keduanya berada pada tahap berkembang, ditandai dengan kesadaran pedagogis dan kemauan berinovasi, namun masih memerlukan penguatan konseptual serta dukungan kelembagaan yang berkelanjutan, terutama dalam pengelolaan penilaian yang beragam dan peningkatan infrastruktur digital

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Berdiferensiasi, Deep Learning, Kesiapan Guru*

## ABSTRACT

### ***THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED LEARNING MODEL AND THE DEEP LEARNING MODEL AT SMPN 1 JEBUS***

This study aims to describe the implementation of Differentiated Learning and the *Deep Learning* model at SMPN 1 Jebus, as well as to analyze teacher readiness in applying both learning models within the framework of the *Kurikulum Merdeka* (Independent Curriculum). This study is grounded in the need for educational transformation in the digital era, which demands adaptive, flexible, and student-centered learning strategies, given that 21st-century demands require the strengthening of critical thinking, creativity, collaboration, communication, and digital literacy skills among junior high school students.

This study employed a case study research design with a qualitative approach. Data were collected through three primary techniques, namely observation, in-depth interviews, and documentation studies. The research subjects were teachers at SMPN 1 Jebus who implemented the Differentiated Learning and the *Deep Learning Model* in their daily teaching and learning activities. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing with verification systematically, in order to produce findings that are credible and scientifically accountable.

The findings reveal that: (1) Differentiated Learning Model was implemented through varied instructional methods, flexible grouping, and a choice of task formats, which positively impacted student participation and classroom inclusivity, although content differentiation still requires more systematic reinforcement; (2) *The Deep Learning model* was implemented through analytical questioning, reflective discussion, and project-based and problem-solving assignments, contributing to the development of students' critical thinking skills and deep conceptual understanding; (3) Comparatively, Differentiated Learning is oriented toward responsiveness to classroom heterogeneity and equitable learning access, while *Deep Learning* focuses on the quality and depth of cognitive processes; the two models are complementary in nature; and (4) Teacher readiness to implement both models is at a developing stage, characterized by pedagogical awareness and a willingness to innovate, yet still requiring conceptual reinforcement and sustained institutional support, particularly in managing diverse assessment tasks and addressing limited digital infrastructure.

**Keywords:** *Differentiated Learning, Deep Learning, Teacher Readiness*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Model *Deep Learning* di SMPN 1 Jebus”

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., suri teladan bagi umat manusia dalam menegakkan nilai-nilai kebenaran, kasih sayang, dan akhlak mulia.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik (IAIN SAS) Bangka Belitung.

Proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Janawi, M.Ag. selaku Rektor IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, beserta staf.
2. Prof. Dr. Irawan, M.S.I. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung beserta staf.
3. Dr. Rada, M.Pd selaku Ketua Program Studi MPAI IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung beserta staf.
4. Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd. I, selaku Sekretaris Program Studi MPAI IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Penasehat Akademik dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini dan pengarahan untuk menyelesaikan studi selama di IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
5. Dr. Hj. Soleha, M.A selaku pembimbing I yang selalu sabar dan memotivasi dalam memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini.

6. Seluruh staf pascasarjana yang telah membantu selama proses perkuliahan.
7. Kepada Seluruh dosen IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang telah banyak mengajarkan ilmu pengetahuan, khususnya dosen Prodi MPAI.
8. Mulyadi, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Jebus yang telah memberikan izin penelitian.
9. Warga SMP Negeri 1 Jebus yang telah banyak membantu dalam proses penelitian ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat pahala dari Allah SWT dan limpahan rahmat-Nya kepada kita semua. Semoga tesis ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan serta manfaat bagi kita semua. Amin Allahuman Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Jebus, Mei 2026



Esti Kusminingsih

NIM. 248101007

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL/COVER TESIS</b> .....	i
<b>SUKET BEBAS PLAGIASI</b> .....	ii
<b>HEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	iii
<b>SUKET PERSETUJUAN TESIS</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK INDONESIA</b> .....	viii
<b>ABSTRAK INGGRIS</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
1. Secara Teoritis.....	8
2. Secara Praktis .....	8
a. Bagi Pendidik .....	8
b. Bagi Peserta Didik .....	9
c. Bagi Instansi Pendidikan .....	9
d. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Penelitian Terdahulu .....	12
B. Landasan Teori .....	23
1. Kurikulum Merdeka.....	23
a. Latar Belakang Kurikulum Merdeka .....	24
b. Perangkat Ajar dalam Kurikulum Merdeka.....	26
2. Pembelajaran Berdiferensiasi .....	29
a. Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi .....	30
b. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi .....	33
3. Pembelajaran <i>Deep learning</i> .....	36
a. Konsep <i>Deep Learning</i> .....	36

b. Latar Belakang <i>Deep Learning</i> .....	51
c. Landasan <i>Deep Learning</i> .....	54
d. Kerangka Pembelajaran <i>Deep Learning</i> .....	56
e. Prinsip Pembelajaran.....	59
4. Komparasi.....	64
5. Kesiapan Guru.....	65
a. Kompetensi Pedagogik.....	67
b. Kompetensi Profesional.....	70
c. Kompetensi Kepribadian.....	83
d. Kompetensi Sosial.....	86
C. Kerangka Konseptual Penelitian.....	90
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	90
B. Pendekatan Penelitian.....	91
C. Lokasi Penelitian.....	92
D. Subjek Penelitian.....	93
E. Sumber Data Penelitian.....	94
F. Teknik Pengumpulan Data.....	96
G. Teknik Analisis Data.....	100
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	105
B. Analisis Data Penelitian.....	147
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	
A. Kesimpulan.....	174
B. Saran.....	176
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
a. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
b. SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	
c. SK PEMBIMBING	
d. BLANKO KONSULTASI SAMPAI ACC BAB	
e. SURAT IZIN PENELITIAN DARI TEMPAT	
f. LAMPIRAN BUKTI PENELITIAN : KISI-KISI WAWANCARA, KISI-KISI OBSERVASI DAN KISI-KISI DOKUMENTASI	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbandingan dengan Penelitian Nazira Hadyan dkk .....	12
Tabel 2 Perbandingan dengan Penelitian Risky Fitri Anggraini dkk.....	14
Tabel 3 Perbandingan dengan Penelitian Khaila Nurjannah dan Ramlah ...	15
Tabel 4 Perbandingan dengan Penelitian Deny Khusnul Khotimah dan Muhammad Rohmad Abdan .....	17
Tabel 5 Perbandingan dengan Penelitian Wahidah Ma'rifatunnisa .....	19
Tabel 6 Daftar Informan Penelitian.....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	82
---	----