

تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل

بمدرسة التجربة الثانوية لابو بنكا



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على

الشهادة الجامعية الأولى (S. Pd) في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته :

حياة النفوس

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٠٣

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

٢٠٢٦ م

شهادة بيان الإنتحال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka
E-mail : humas@iainsasabel.ac.id Gmail : humasiainsasabel@gmail.com
Website : www.iainsasabel.ac.id Telepon : (0717) 9108206

NOTA DINAS

NOMOR : 18/In.40/FT.1.4/PP/05/2026

Yth : Hayatun Nupus
Dari : Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
Hal : Keterangan Bebas Plagiasi Skripsi
Tanggal : 4 Mei 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Hayatun Nupus
NIM : 2214003
Program : Strata 1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المنهج
المستقل بمدرسة التجربة الثانوية لايو بنكا

Dinyatakan **sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%** pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ela Isnani Munawwaroh

إقرار الطالب

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : حياة النفوس

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٠٣

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

شهد على أن البحث بموضوع "تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المنهج

المستقل بمدرسة التجريبية الثانوية لابو بنكا"

يكون أصلا صحيحا صادقا، ولم أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة

السوية من جامعة ما. علما، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه

بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكا، ٢٢ أبريل ٢٠٢٦



رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٠٣

ب

إقرار المشرف

إقرار المشرف

العنوان: البحث العلمي

لطالبة حياة النفوس

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وإجراء عدة مرات للإشراف عنه سواء من حيث المحتوى وتقنية الكتابة لكل العناصر فيه، فإننا بوصف المشرف نرى أن الطالبة:

الإسم : حياة النفوس

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل بمدرسة التجربة الثانوية
لابو بنكا

لها بحث كامل ولائق على تقديمه إلى المناقشة. وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٢٤ أبريل ٢٠٢٦

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


(إسكاندي، الماجستير)


(أنا مشاركة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠١٠٨٢٠٢٠١٢٢٠١٣ .. رقم التوظيف. ٢٠٢٨٠١٨٢٠٢

موافقة المناقشين



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج
كلية التربية

شارع بيليج ١٣ بيليج ١٣ بنكا بليتونج
www.iainsohok.ac.id : البريد الإلكتروني : dumas@iainsohok.ac.id
بنكا ٢٢١٧٢

موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالبة حياة النفوس

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصلة عليه من كل العناصر فيه،

فإننا بوصف المناقشين نرى أن الطالبة:

الإسم : حياة النفوس

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل بمدرسة التجريبية الثانوية لايو

بنكا

قد دافعته أمامنا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية لهذه الكلية من أجل

حصول الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا لكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٢٧ مايو ٢٠٢٦

المناقش الثاني

(دودي إراوان، الماجستير)


رقم التوظيف. ١٩٨٩١٢٢٩٢٠٢٣٢١١٠٢٢

المناقشة الأولى

(إيلا إثنان منورة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١

صفحة تأييد

 **KEMENTERIAN AGAMA RI**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBİYAH
Jalan Raya Petaling Km.13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
E-Mail: humas@iainsasabel.ac.id, Website: www.iainsasabel.ac.id
BANGKA 33173

PENGESAHAN
Nomor: 099.B9/FT/PP.00.9/06/2026

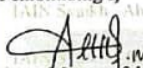
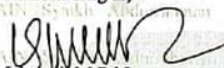


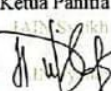
Skripsi dengan judul: تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل بمدرسة التجريبية الثانوية لايو بنكا

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:


Nama : Hayatun Nopus
NIM : 2214003
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Selasa, tanggal 19 Mei 2026 dengan nilai B (84.10), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pembimbing I,  Anna Musyardah, M.Pd.I NIP. 19910108 202012 2 013 | Pembimbing II,  Iskandi, M.Pd.I NIPPPK. 19820128 202521 1 002 |
| Penguji I,  Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd NIP. 19910716 201801 2 001 | Penguji II,  Dody Irawan, M.Pd NIPPPK. 19891229 202321 1 022 |
| Ketua Panitia  Dwi Haryanti, M.Pd.I NIP. 19900519 201503 2 009 | |

Bangka, 09 Juni 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah,
En-Subri, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 19740302 200604 1 001



الشعار

" الْعِلْمُ شَرَفٌ لَا قَدْرَ لَهُ، وَالْأَدَبُ مَالٌ لَا خَوْفَ عَلَيْهِ "

#

إِحْرَصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ

من أحاديث النبي

الإهداء

أهدي خالصا هذا البحث العلمي إلى :

شكرا جزيلاً لوالدي العزيزين

أبي المحبوب " ماتنور "، وأمي المحبوبة " سبتي عائشة " ألف شكر لن تكفي أبدا لرد جميل جهودكم الجبارة التي بذلتموها لأكون حريجا، ودعمكم الثابت الذي كان سببا في صمودي. ربما لم تعيشا تجربة الدراسة في الجامعة، لكنكم بذلتم كل ما في وسعكم من أجل أبنائكم. لطالما كانت أمي مصدرا للدعاء والتشجيع والحنان الذي رافق خطواتي، وكان إخلاص أبي في العمل مصدرا قوة وإلهام لي.

يا والدي، حتى لو استطعت التعبير عن كل شيء، فلن يكون ذلك كافيا.

الكلمات تحجز عن وصف إخلاصكم. وأنتم نور في الليل وابتسامة في النهار.

جزاكم الله خير الجزاء، عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويغفر ذنوبهما ويعطيتهما

الصحة دائما،

وإلى شقيقي العزيزين الأكبر " اخي المحبوب أحمد غورداشي وأختي المحبوبة نيلام

جاهياتي " الذان تخرّجا أولا من الجامعة عني وكان دائما سنداً لي، ومصدر إلهام لي لأبقى

قويا. بصفتي الشقيق الأصغر منكم، فأنتما من علمتاني معنى الصبر، الصبر في التعلم،

والصبر في المسيرة. وجودكم بحد ذاته حافز في هذا الكفاح، بما في ذلك إتمام هذا البحث

العلمي.

وإلى عائلتي المحبوبة، على ما قدموه لي من مساعدة ونصائح قيمة. لقد كان دعمكم

المتواصل حافزا لي لإتمام هذا البحث.

وسائر أسرتي وأصدقائي الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي،

جزاكم الله خيرا الجزاء وأجركم الله الثواب.

عسى الله أن يعطيهم صحة الأبدان وبرزقهم رزقا حلالا طيبا مباركا ويسر الله في كل

أعمالهم.

تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل

بمدرسة التجربة الثانوية لابو بنكا

حياة النفوس

كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل أم هي موافقة أم لا إلى المنهج المستقل. وكيف المنهج المستقل تركز عملية تعلم اللغة العربية من خلال المنهج التعليم، من حيث الأهداف التعلم، المواد التعلم، الأساليب المستخدمة في التعلم، والتقييم التعلم.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي بالأسلوب الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات عن طريقة تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن بمدرسة التجربة الثانوية لابو بنكا قد طبقت تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل، من حيث الأهداف والمواد والأساليب والتقييم.

فعلى صعيد الأهداف، ساهم التعلم في تنمية كفاءات الطلاب وشخصياتهم بما

يتوافق مع أهداف المنهج المستقل. أما فيما يتعلق بالمواد التعلم، فقد ركز التعلم على المواد الأساسية ووفق مع قدرات الطلاب، مع أن التعلم القائم على المشاريع يستغل بالشكل الأمثل بعد. وفيما يخص الأساليب، فقد أتاح تطبيق التعلم مساحة لمشاركة الطلاب، ولكنه لم يطبق بشكل كامل المنهج المتمحورة حول الطلاب الذي يميز المنهج المستقل. فيما يتعلق بالتقييم، فقد طبقت عملية التعلم التقييمات التكوينية والتقييمات الختامية وفقا للمنهج المستقل. تستخدم التقييمات التكوينية لرصد تقدم الطلاب في عملية التعلم طوال مراحلها، بينما تستخدم التقييمات الختامية لقياس مدى تحقيق مخرجات التعلم الشاملة للطلاب. ثم توجد أن قد واجهت مدرسة التجربة الثانوية لابو التحديات في تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل هو في تطبيق التكنولوجيا بسبب نقص البنية التحتية، وكافح المعلمون لتطوير وحدات تعليمية تفاعلية بسبب مخاوفهم من عدم قدرتهم على تطبيقها في دروسهم نتيجة للقيود التكنولوجية. وبالتالي، فقد كان تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بمدرسة التجربة الثانوية لابو بنكا ناجحا، ولكنه لا يزال بحاجة إلى تطوير ليتوافق بشكل أفضل مع الخصائص العامة للمنهج المستقل.

الكلمة الأساسية : المنهج المستقل، التعلم اللغة العربية، التحليل.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين، والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. قد مرت الباحثة الأوقات الطويلة في التعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، ولا بد لجميع الطلبة أن يقدموا البحث العلمي في الأخيرة التعليمية لإكمال دراستهم لنيل درجة الشهادة الجامعية الأولى لكلية التربية (S. Pd) وبحثت الباحثة في بحثها عن " تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل بمدرسة التجربة الثانوية لابو بنكا "

هذا البحث مقدم لقسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج للحصول على الشهادة الجامعية الأولى لكلية التربية (S. Pd) ولا تمكن الباحثة أن تكتب هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين وتشكر الباحثة الشكري والتقديم :

١. الدكتور إيراوان الماجستير، بصفته مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، وجميع أعضاء الهيئة الإدارية.
٢. الدكتورة صالحة الماجستير، بصفتها عميدة كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، وجميع أعضاء الهيئة الإدارية.
٣. الأستاذة إيلا إثنان منورة الماجستير، بصفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، وجميع أعضاء الهيئة الإدارية.

- ٤ . الأستاذ طيب رزقي الماجستير، بصفته سكرتير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.
- ٥ . الأستاذة أنا مشاركة الماجستير، بصفتها مستشارة الأكاديمية والمشرفة الأولى على توجيهاتها ونصائحها وانتقاداتها وتصحيحاتها أثناء كتابها هذا البحث.
- ٦ . الأستاذ إسكاندي، بصفته المشرف الثاني، على توجيهاته ونصائحه وانتقاداته وتصحيحاته أثناء كتابه هذا البحث.
- ٧ . إلى جميع معلم وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج الذين لم أقدر ذكر أسمائهم واحدا فواحدا والذين قدموا لي كثيرة من المعرفة والمساعدة في خلال مسيرتي الدراسية.
- ٨ . رئيس المدرسة التجربة الثانوية لابو، وجميع المعلمين، الذين أعطوني الفرصة لإجراء البحث وساهموا كثيرا في تسهيل عملية البحث.
- ٩ . وجميع الأصدقاء من الدفعة ٢٠٢٢ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.
- أخيرا عسى أن يكون هذا البحث العلمي للجميع، وخاصة للباحثة ولو كان هذا البحث بعيد من الكمال، والله أعلم بالصواب.

بنكا، أبريل

حياة النفوس

محتويات البحث

| | |
|---------------------|--------|
| صفحة العنوان | |
| إقرار الطالب | أ..... |
| إقرار المشرف | ب..... |
| موافقة المناقشين | ج..... |
| صفحة تأييد | د..... |
| الشعار | ه..... |
| الإهداء | و..... |
| المستخلص | ح..... |
| كلمة الشكر والتقديم | ي..... |
| محتويات البحث | ل..... |
| قائمة الملاحق | ع..... |
| الباب الأول : مقدمة | ١..... |
| أ خلفية البحث | ١..... |
| ب أسئلة البحث | ٦..... |
| ج أهداف البحث | ٦..... |

| | |
|----|------------------------------------|
| ٦ | د فوائد البحث |
| ٧ | ه الدراسات السابقة |
| ١١ | و هياكل البحث |
| ١٣ | الباب الثاني : إطار النظري |
| ١٣ | أ النظرية البنائية |
| ١٥ | ب تحليل تعلم اللغة العربية |
| ١٥ | ١. تعريف التحليل |
| ١٦ | ٢. أنواع التحليل |
| ١٨ | ج مفهوم من تعلم اللغة العربية |
| ١٨ | ١. تعريف تعلم اللغة العربية |
| ٢١ | ٢. أهداف التعلم اللغة العربية |
| ٢٣ | ٣. العوامل في التعلم اللغة العربية |
| ٢٦ | د مفهوم عن المنهج المستقل |
| ٢٦ | ١. تعريف المنهج |
| ٢٧ | ٢. المكونات المنهج |
| ٢٨ | ٣. تعريف المنهج المستقل |
| ٣١ | ٤. أساس المنهج المستقل |
| ٣٢ | ٥. أهداف المنهج المستقل |
| ٣٤ | ٦. خصائص المنهج المستقل |

| | |
|--------------------------------------|----|
| الباب الثالث : منهجية البحث | ٣٦ |
| أ مدخل البحث ونوعه | ٣٦ |
| ب موضوع البحث | ٣٦ |
| ج مكان البحث ووقته | ٣٧ |
| د مصادر البيانات | ٣٧ |
| ه أسلوب جمع البيانات | ٣٨ |
| ١. الملاحظة | ٣٨ |
| ٢. المقابلة | ٣٩ |
| ٣. التوثيق | ٤٠ |
| و تحليل البيانات | ٤١ |
| ١. تقليل البيانات | ٤٢ |
| ٢. عرض البيانات | ٤٣ |
| ٣. الاستخلاص أوالتحقيق | ٤٤ |
| الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة | ٤٥ |
| أ وصف ميدان البحث | ٤٩ |
| ١. موقع عن ميدان البحث | ٤٩ |
| ٢. الرؤية والرسالة | ٤٩ |
| ٣. وصف هوية المخبرين | ٥١ |
| ب نتائج البحث | ٥٥ |

| | |
|----|------------------------------------------------------------|
| ٥٦ | ١ . عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل |
| ٦٢ | ٢ . التحديات في التعلم اللغة العربية |
| ٦٤ | ج مناقشة البحث |
| ٦٥ | ١ . عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل |
| ٧٦ | ٢ . التحديات في عملية تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل |
| ٧٨ | الباب الخامس : خاتمة |
| ٧٨ | أ. الخلاصة |
| ٨٠ | ب. الاقتراحات |
| ٨٢ | المراجع |
| ٨٧ | الملاحق |

قائمة الملاحق

الملحق ١ : خطاب إذن البحث

الملحق ٢ : شهادة بيان الانتحال

الملحق ٣ : خطاب قرار المشرف على البحث

الملحق ٤ : اعتماد الممتحنين لخطة البحث

الملحق ٥ : صور البحث

الملحق ٦ : أدوات المقابلة