

تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *STAD* على مهارة قراءة النصوص
العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم

المتوسطة الإسلامية أير نياتوه



بحث علمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة

للحصول على الشهادة الجامعية الأولى لكلية التربية (S.Pd)

قدمته:

أغيديا نور زيلي

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٠٦

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيليتونج

م ٢٠٢٥

شهادة الانتهاء



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling, Km. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung
E-mail: humas@iainsasbabel.ac.id Website: www.iainsasbabel.ac.id Kode Pos: 33173

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 101 /FT.1.4/PP.00.9/5/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Agedia Nurzeli
NIM : 2014006
Program : Strata 1
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع على مهارات القراءة النصوص :
العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بحر العلوم المتوسطة اير نياتوه

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 1 September 2025
Ka. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



إقرار الطالبة

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أغيديا نور زيلي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٠٦

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

شهد على أن البحث العلمي بموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على مهارات القراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير نياتوه". يكون أصلاً صحيحاً صادقاً، ولم أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السوية من جامعة ما، علماً، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكا، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



أغيديا نور زيلي

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٠٦

اعتماد الممتحنين لخطة البحث

اعتماد الممتحنين لخطة البحث

العنوان: خطة البحث

طالبة دينا ماوري

عميدة كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بلتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة تحسين هذه الخطة وملحوظتها اعتماداً على المدخلات والاقتراحات والتوصيات من
أجله في جلسة خطة البحث بالنسبة إلى الكتابة والمحتوى وما حق بالعناصر فيها مع المدة المذموعة،
فإننا بوصف الممتحنين نرى أن الطالبة:

الإسم : أigidya Nour Zili

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع على مهارات القراءة النص العربي لدى
طلاب الصف الثامن في مدرسة بحر العلوم المتوسط بقرية أير نياتو

نقرر أن الطالبة الباحثة جائزة على استمرار البحث. وهكذا الاعتماد منا والموافقة على ما فعل

الطالبة الباحثة، فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ١٦ إبريل ٢٠٢٥

الممتحن ٢

إسحاق الدي، الماجستير

رقم التوظيف. ٢٠٢٨٠١٨٢٠١

الممتحن

محمد، الماجستير

رقم التوظيف. ٢٠٠٢٠٩٨٨٠٢

الموافقة والاعتماد من المناقشين



Jl. Raya Mentok KM. 13 Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel 23172

موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

طالبة أغيديا نور زيلي

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملحوظته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصولة عليه من كل العناصر فيه،
فيإنما بوصف المناقشين نرى أن الطالبة:

الإسم : أغيديا نور زيلي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في مهارة قراءة النصوص
العربية لدى طلبة في الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير

نياتوه

قد دافعته أمامنا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية هذه الكلية من أجل
حصول الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٩ أكتوبر ٢٠٢٥

المناقش الثاني

المناقش الأول

(إيلا إثنان منورة، الماجستير)

(دودي إراوان، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠١ ١٩٩١٠٢٢٩٢٠٢٣٢١١٠٢٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المنقحة



bdurrahman Siddik IAIN
ahman Siddik IAIN
stitut Agama Islam Negeri
KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
Abu Jalan Raya Petaling Km.13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung IAIN
E-Mail: humas@iainsasbabel.ac.id, Website: www.iainsasbabel.ac.id
BANGKA 33173

PENGESAHAN

IAIN Syaikh Abdurrahman Nomor: 370.B9/FT/PP.00.9/10/2025

Skripsi dengan judul:
تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أمير نباتو
IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Nama : Agedia Nurzeli
NIM : 2014006
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Rabu, tanggal 10 September 2025 dengan nilai B (83.16), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Pembimbing I, Pembimbing II,

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Muhammad, M.Pd.I Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
NIPPK. 19880902 202521 1 005 Iskandi, M.Pd.I Abdurrahman Siddik IAIN
NIPPK. 19820128 202521 1 002

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Pengaji I, Pengaji II,

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd Dody Irawan, M.Pd
NIP. 19910716 201801 2 001 NIPPK. 19891229 202321 1 022

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Ketua Panitia Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Indra Husnayaini, M.Pd
NIP. 19741215 200912 2 002 IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Bangka, 08 Oktober 2025

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Dekan Fakultas Tarbiyah, IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN
Dr. Hj. Soleha, M.A
NIP. 19750527 200501 2 008

شعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُوَانِ

(سورة المائدة: ٢)

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ

(حديث صحيح البخاري رقم ١٢)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(سورة العلاق: ١)

القراءة أمة والأمة هرم قاعدته القارئون ووسطه المثقفون وأعلاه
العلماء والمخترعون

(أبي زيد المقرئ الإدريسي سياسي إسلامي وداعية ومفكر مغربي)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من علمني حروف اللغة العربية، إلى من زرع في قلبي حب العلم، إلى والدي الكريمين، أهدي هذا البحث المتواضع. أتمنى أن يكون هذا العمل خالصاً لوجه الله تعالى، وأن يكون مفيداً لطلبة العلم والمعرفة.

إلى معلمي وأستاذِي الكريم، الذي سقاني العلم والفهم، والذي شجعني على طلب العلم والمعرفة، أقول شكرًا جزيلاً على كل ما قدمته لي.

إلى أخي الحبيب، الذي دائمًا يدعمني ويرافقني في كل خطوة من خطوات إنجازاتي، أقدم لك شكري.

وإلى نفسي، التي سعت جاهدة لتحقيق هذا الإنجاز، أقول: لقد فعلت ما استطعت، وأتمنى أن أكون قد حققت ما كنت أطمح إليه.

تأثير تطبيق نموذج التعلم تعاوني من نوع *STAD* على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة في الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم

المتوسطة الإسلامية أبیر نیاتوہ

أغیدیا نور زیلی

لکلیہ التربیۃ

جامعۃ الشیخ عبد الرحمن ضدیق

الإسلامیۃ الحکومیۃ بنکا بلیتونج

المستخلاص

نوع *STAD* في التعلم التعاوني هو طريقة تعليمية من خلال تعلم الطلبة في مجموعات صغيرة مع عدد من أعضاء ٤-٥ أشخاص بطريقة غير متجانسة تؤكد التعاون التعاوني والمسؤولية والوعي بهدف مشترك في جلب الاسم الجيد للمجموعة.

هذا البحث هو نوع بحث جذري من شبه التجاري مع تصميم مجموعة واحدة قبل وبعد الاختبار. أدوات جمع البيانات المستخدمة في شكل الاختبارات والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات التحليل الإحصائي من خلال اختبار فرضية نوع "اختبار العينة". مع قيمة كبيرة (قيمة-*p*) التي تم الحصول عليها هي $0,000 > \alpha (0,005)$ مما يعني أن H_0 يتم رفضها وقبول الفرضيات البديلة.

حصلت النتائج على متوسط قيمة الاختبار القبلي البالغ ٢٠ طلبة من ٥٥،٠٠ مع أعلى درجة من ٨٠ وأصغر ٣٠. ثم كان متوسط قيمة الاختبار البعدى ٧٣،٥٠ مع أكبر قيمة ١٠٠ وأصغر قيمة ٥٠. من متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدى، كانت هناك زيادة، والتي كانت ١٨،٠٠ مما أدى إلى زيادة كبيرة في قيمة الاختبار البعدى لنتائج تعلم الطلبة باستخدام طريقة *STAD*. هذا يدل على أن طريقة *STAD* لها تأثير كبير على مهارة قراءة النصوص العربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني من نوع *STAD*، مهارة القراءة، النصوص العربية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، كل الثناء والامتنان لوجود الله سبحانه وتعالى، كل شيء. مع نعمته وتوجهاته، يمكن إكمال هذه الرسالة في الوقت المناسب. لا تنسى شالوات والتحيّة أن تتدفق على ربنا النبي محمد وأصدقائه، بحيث لا يكون المسار المُشروع للحقيقة كطريق من الخلاص من أجل الإنسانية، نأمل أن يكون نور المنبعث خافتاً في تطور العصر.

رسالة بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير نياتوه". يدرك الباحثة أن الانتهاء من هذه الأطروحة لن يتحقق دون أي مساعدة، توجيه، تشجيع من مختلف الأطراف. لذلك، مع كل التواضع، في هذه المناسبة، يود المؤلف أن يشكر:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إيراون الماجستير، مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتور صالحة الماجستير، عميدة كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٣. فضيلة الأستاذة إيلا اثنان منورة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بلتونج وكذلك مستشار

أكاديمي.

٤. فضيلة الأستاذ محمد الماجستير، المشرف الأول لهذا البحث الذي أرشدني وواجهني

في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى إنتهائه، فله الشكر والتقدير ومن الله العظيم

الثواب والجزاء.

٥. فضيلة الأستاذ إسكنادي الماجستير، المشرف الثاني لهذا البحث والمشرف

الأكاديمي الخاص لي حتى إنتهائه، فله الشكر والتقدير ومن الله العظيم خالص

الثواب والجزاء.

٦. المحاضرين والمحاضرات في قسم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بلتونج الذي قدم معرفة وخبرة غير عادية للباحثة.

٧. جميع أفراد الأسرة وجميعهم المشاركون في الدراسة، الذين عملية إكمال هذه

الأطروحة.

٨. الرئيسي، جميع المعلمين وطلبة في مدرسة بحر العلوم المتوسطة أير نياتوه عند

مساعدتهم لي لإكمال هذا البحث، أشكركم على دعائكم ودعمكم.

٩. إلى صديقتي و أخي: جنان فريدة، ورزكا زلفي، وديثا ماوري، وترتيلاه أشكركن

على مراقتكن لي وكونن أفضل شريك في رحلة العمل على هذا البحث.

١٠. جميع أصدقائي في الفصل من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذين

يشجعون بعضهم البعض ويدعمون الانتهاء من هذا البحث. نأمل أن تكون كل

الأمور والنجاح دائماً بالنسبة لنا جميعاً.

١١. الحرم الجامعي المحبوب والمامتر، الجامعة الخضراء شيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

متمنياً الدعاء بأن يتقبل الله الأعمال الصالحة التي قدمتها الأطراف المختلفة ويسأل

عليها برحمته. يعترف المؤلف بأن هذا البحث لا يخلو من النقص والقصور في القدرة والمعرفة،

ولذلك فإن هذا البحث بعيد كل البعد عن الكمال، سواء في الكتابة أو المناقشة أو اللغة.

لذلك، يكون المؤلف ممتناً جداً لو أطلع القراء على النقد والتوصية لتحسين هذا البحث.

يأمل المؤلف أن يكون هذا العمل نافعاً له وللقراء. آمين.

بنكا، أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة

أغيديا نور زيلي

٢٠١٤٠٠٦ رقم التسجيل:

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	شهادة الانتهاء
ج	إقرار الطالبة
د	اعتماد الممتحنين لخطة البحث
هـ	الموافقة والاعتماد من المدققين
و	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ز	شعار
حـ	إهداء
طـ	كلمة الشكر والتقدير
لـ	محتويات البحث
عـ	قائمة الجداول
فـ	قائمة الملحق
صـ	المستخلص
١ـ	الباب الأول: مقدمة
١ـ	أـ. خلفية البحث
٩ـ	بـ. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث.....	١٠
د. فوائد البحث.....	١٠
هـ. الدراسات السابقة.....	١١
وـ. فرضية البحث.....	١٧
زـ. هيكل البحث.....	١٨
الباب الثاني: الإطار النظري.....	٢٠
أـ. نموذج التعلم التعاوني	٢٠
١ـ. تعريف نموذج التعلم التعاوني.....	٢١
٢ـ. عناصر التعلم التعاوني	٢٣
٣ـ. إستراتيجيات التعلم التعاوني	٢٨
٤ـ. أهداف التعلم التعاوني.....	٣٣
بـ. نموذج التعلم التعاوني من نوع <i>STAD</i>	٣٥
١ـ. تعريف الطريقة <i>STAD</i>	٣٥
٢ـ. خطوات الطريقة <i>STAD</i>	٣٩
٣ـ. مزايا وعيوب الطريقة <i>STAD</i>	٤٦
جـ. المهارة القراءة.....	٤٨
١ـ. تعريف القراءة.....	٤٩
٢ـ. أهمية المهارة القراءة.....	٥٢
٣ـ. أنواع القراءة.....	٥٣
٤ـ. أهداف القراءة	٥٥
٥ـ. العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة.....	٦٢

٦٤	د. النصوص العربية.....
٦٥	هـ. مهارة قراءة النصوص العربية.....
٦٧	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٦٧	أ. نوع البحث
٦٩	ب. موقع البحث وزمانه
٧١	ج. متغيرات البحث
٧٢	د. السكان والعينة
٧٣	هـ. أدوات جمع البيانات.....
٧٣	١. الإختبار.....
٧٤	٢. الوثائق
٧٤	و. تحليل أدوات البحث
٧٤	١. اختبار الصلاحية عناصر الأسئلة
٧٩	٢. اختبار الموثوقية الأسئلة.....
٨٢	٣. اختبار مستوى صعوبة الأسئلة
٨٥	٤. اختبار قوة التمييزية للأسئلة.....
٨٨	ز. تقنية تحليل البيانات
٨٨	١. اختبار التوزيع الطبيعي.....
٩٠	٢. اختبار التجانس
٩١	٣. اختبار الفرضية
٩٢	٤. اختبار N-Gain
٩٤	حـ. اجتراءات البحث

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها	٩٥
أ. البيانات لصف	٩٥
١. وصف العام لموقع البحث	٩٧
٢. الوصف الموضوع البحث	٩٨
ب. نتائج التحليل الاختبار القبلي والبعدي	١٠٠
١. تحليل الاختبار القبلي	١٠٠
٢. تحليل الاختبار البعدی	١٠١
ج. نتائج التحليل الإحصائي	١٠٤
١. تحليل اختبار التوزيع الطبيعي	١٠٤
٢. تحليل اختبار التجانس	١٠٧
٣. تحليل اختبار الفرضية	١٠٩
٤. تحليل اختبار <i>N-Gain</i>	١١٢
د. مناقشة نتائج البحث	١١٤
الباب الخامس: الخاتمة والافتراحات	١٢١
أ. الخاتمة	١٢١
ب. الافتراحات	١٢١
المراجع	١٢٣
قائمة الملاحق	١٣٢

قائمة الجداول

الجدول ١ ٢. تقييم التقدم النتيجة الفردية	٤١
الجدول ٢٠ مستوى مكافأة المجموعة	٤٢
الجدول ١ ٣. تصميم البحث للاختبار القبلي للمجموعة الواحدة-تصميم الاختبار البعدي	٦٨
الجدول ٢ ٣. تصنيف الصلاحية	٧٦
الجدول ٣ ٣. ملخص نتائج اختبار الصلاحية الأسئلة	٧٨
الجدول ٤ ٣. تصنيف موثوقية	٨٠
الجدول ٥ ٣. نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار الموثوقية	٨١
الجدول ٦ ٣. تصنيف مستوى الصعوبة	٨٣
الجدول ٧ ٣. ملخص نتائج اختبار مستوى صعوبة الأسئلة	٨٤
الجدول ٨ ٣. تصنيف قوة التمييز	٨٦
الجدول ٩ ٣. ملخص نتائج اختبار قوة التمييز للبنود	٨٧
الجدول ١٠ ٣. تصنيف قيمة N-Gain	٩٣
الجدول ١ ٤. جنس موضوع البحث	٩٨
الجدول ٢ ٤. نتائج مخرجات SPSS لتحليل الوصفي الإحصائي	٩٩
الجدول ٣ ٤. مهارة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الاختبار القبلي	١٠٠
الجدول ٤ ٤. أنشطة المعلمة والطلبة باستخدام طريقة STAD	١٠١
الجدول ٥ ٤. مهارة الطلبة في قراءة النصوص العربية في الاختبار البعدي	١٠٤
الجدول ٦ ٤. نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار التوزيع الطبيعي	١٠٦
الجدول ٧ ٤. نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار التجانس	١٠٨
الجدول ٨ ٤. نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار الفرضية	١١١
الجدول ٩ ٤. نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار N-Gain	١١٣

قائمة الملاحم

الملاحق ١ شهادة الإشراف على الرسالة	١٣٢.....
الملاحق ٢ بطاقة الإشراف على الرسالة	١٣٦.....
الملاحق ٣ خطاب طلب إذن البحث للرسالة.....	١٤٠.....
الملاحق ٤ خطاب طلب إذن التتحقق صحة الأسئلة.....	١٤١.....
الملاحق ٥ خطاب الإذن بالبحث للرسالة	١٤٢.....
الملاحق ٦ خطاب الإذن بصلاحية الأسئلة.....	١٤٣.....
الملاحق ٧ خطاب الموافقة على بحث الرسالة.....	١٤٤.....
الملاحق ٨ قائمة أسماء طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بتالينج	
	١٤٥.....
الملاحق ٩ أدوات البحث	١٤٧.....
الملاحق ١٠ نتائج اختبار أدوات البحث باستخدام برنامج <i>IBM SPSS Statistic 24</i>	
	١٥٠.....
الملاحق ١١ نبذة عن مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير نياتوه.....	١٥٤.....
الملاحق ١٢ قائمة أسماء طلبة الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير	
نياتوه.....	١٥٦.....
الملاحق ١٣ نتائج اختبار الشروط المسبقة للتحليل	١٥٧.....
الملاحق ١٤ توثيق الصور.....	١٦١.....
الملاحق ١٥ سيرة ذاتية للكاتبة.....	١٦٤.....