

تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على مهارة قراءة النصوص  
العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم

المتوسطة الإسلامية أير نياتوه



بحث علمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة

للحصول على الشهادة الجامعية الأولى لكلية التربية (S. Pd)

قدمته:

أغيديا نور زيلي

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٠٦

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيليتونج

٢٠٢٥ م

## شهادة الانتحال



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG  
FAKULTAS TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Raya Petaling, Km. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung  
E-mail: [humas@iainsasbabel.ac.id](mailto:humas@iainsasbabel.ac.id) Website: [www.iainsasbabel.ac.id](http://www.iainsasbabel.ac.id) Kode Pos: 33173

### **SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 101 /FT.1.4/PP.00.9/9/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Agedia Nurzeli

NIM : 2014006

Program : Strata 1

Fakultas/Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع على مهارات القراءة النصوت : العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بحر العلوم المتوسطة أير نيأتوه

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 1 September ..... 2025

Ka. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Ela Isnani Munawaroh, M.Pd

NIP. 199107162018012001

## إقرار الطالبة

### إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أغيديا نور زيلي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٠٦

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

شهد على أن البحث العلمي بموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على مهارات القراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير نياتوه." يكون أصلا صحيحا صادقا، ولم أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السوية من جامعة ما، علما، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكا، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



أغيديا نور زيلي

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٠٦

## اعتماد الممتحنين لخطة البحث

### اعتماد الممتحنين لخطة البحث

العنوان: خطة البحث

لطالبة ديتا ماوارني

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة تحسين هذه الخطة وملاحظتها اعتمادا على المدخلات والاقتراحات والتوصيات من أجله في جلسة خطة البحث بالنسبة إلى الكتابة والمحتوي وما لحق بالعناصر فيها مع المدة الذمودة، فإننا بوصف الممتحنين نرى أن الطالبة:

الإسم : أغيدا نور زيلي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية


موضوع البحث : تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع على مهارات القراءة النص العربي لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بحر العلوم المتوسط بقرية أير نياتوه

نقرر أن الطالبة الباحثة جائرة على استمرار البحث. وهكذا الإعتماد منا والموافقة على ما فعل الطالبة الباحثة، فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته


بنكا، ١٦ إبريل ٢٠٢٥

الممتحن ٢

  
إسكالدي، الماجستير

رقم التوظيف. ٢٠٢٨٠١٨٢٠١

الممتحن

  
محمد، الماجستير

رقم التوظيف. ٢٠٢٠٩٨٨٠٢

## الموافقة والاعتماد من المناقشين

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج



Jl. Raya Mentok KM. ١٣ Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel ٣٣١٧٢

### موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالبة أغيديا نور زيلي

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصلة عليه من كل العناصر فيه،

فإننا بوصف المناقشين نرى أن الطالبة:

الإسم : أغيديا نور زيلي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في مهارة قراءة النصوص

العربية لدى طلبة في الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير

نباتوه

قد دافعته أمامنا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية لهذه الكلية من أجل

حصول الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٩ أكتوبر ٢٠٢٥

المناقش الثاني


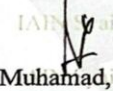

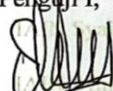
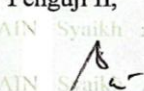
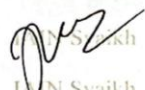

المناقشة الأول

(دودي إراوان، الماجستير)

(إيلا إثنان منورة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١ رقم التوظيف. ١٩٨٩١٢٢٩٢٠٢٣٢١١٠٢٢

## الموافقة والاعتماد من لجنة المنقشة

		<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI</b> <b>SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH</b> Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung E-Mail: humas@iainsasbabel.ac.id, Website: www.iainsasbabel.ac.id <b>BANGKA 33173</b>	
<b>PENGESAHAN</b>			
IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung		Nomor: 370.B9/FT/PP.00.9/10/2025	
Skripsi dengan judul: <b>تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير نياتوه</b>			
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:			
Nama		: Agedia Nurzeli	
NIM		: 2014006	
Fakultas		: Tarbiyah	
Program Studi		: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)	
telah dimunaqasyahkan pada hari: Rabu, tanggal 10 September 2025 dengan nilai B (83.16), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.			
<b>DEWAN SIDANG MUNAQASYAH</b>			
Pembimbing I,		Pembimbing II,	
 Muhamad, M.Pd.I NIPPPK. 19880902 202521 1 005		 Iskandi, M.Pd.I NIPPPK. 19820128 202521 1 002	
Penguji I,		Penguji II,	
 Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd NIP: 19910716 201801 2 001		 Dody Irawan, M.Pd NIPPPK. 19891229 202321 1 022	
Ketua Panitia			
 Ihda Husnayaini, M.Pd NIP: 19741215 200912 2 002			
Bangka, 08 Oktober 2025			
Dekan Fakultas Tarbiyah,			
 Dr. Hj. Soleha, M.A NIP: 19750527 200501 2 008			

شعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

(سورة المائدة: ٢)

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ

(حديث صحيح البخاري رقم ١٢)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(سورة العلق: ١)

القراءة أمة والأمة هرم قاعدته القارئون ووسطه المثقفون وأعلامه  
العلماء والمخترعون

(أبي زيد المقرئ الإدريسي سياسي إسلامي ودعية ومفكر مغربي)

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من علّمني حروف اللغة العربية، إلى من زرع في قلبي حب العلم، إلى والديّ  
الكريمين، أهدي هذا البحث المتواضع. أتمنى أن يكون هذا العمل خالصاً لوجه الله  
تعالى، وأن يكون مفيداً لطلبة العلم والمعرفة.

إلى معلّمي وأستاذي الكريم، الذي سقاني العلم والفهم، والذي شجّعني على طلب العلم  
والمعرفة، أقول شكراً جزيلاً على كل ما قدمته لي.

إلى أخي الحبيب، الذي دائماً يدعمني ويرافقني في كل خطوة من خطوات إنجازاتي،  
أقدم لك شكري.

وإلى نفسي، التي سعت جاهدة لتحقيق هذا الإنجاز، أقول: لقد فعلت ما استطعت،  
وأتمنى أن أكون قد حققت ما كنت أطمح إليه.

# تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة في الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم

المتوسطة الإسلامية أير نياتوه

أغيديا نور زيلي

لكلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

## المستخلص

نوع STAD في التعلم التعاوني هو طريقة تعليمية من خلال تعلم الطلبة في مجموعات صغيرة مع عدد من أعضاء ٤-٥ أشخاص بطريقة غير متجانسة تؤكد التعاون التعاوني والمسؤولية والوعي بهدف مشترك في جلب الاسم الجيد للمجموعة.

هذا البحث هو نوع بحث جذري من شبه التجريبي مع تصميم مجموعة واحدة قبل وبعد الاختبار. أدوات جمع البيانات المستخدمة في شكل الاختبارات والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات التحليل الإحصائي من خلال اختبار فرضية نوع "اختبار العينة". مع قيمة كبيرة (قيمة- $p$ ) التي تم الحصول عليها هي  $\alpha (alpha) > 0,000$  ( $0,000 > 0,005$ ) مما يعني أن  $H_0$  يتم رفضها وقبول الفرضيات البديلة.

حصلت النتائج على متوسط قيمة الاختبار القبلي البالغ ٢٠ طلبة من ٥٥,٠٠ مع أعلى درجة من ٨٠ وأصغر ٣٠. ثم كان متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٣,٥٠ مع أكبر قيمة ١٠٠ وأصغر قيمة ٥٠. من متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي، كانت هناك زيادة، والتي كانت ١٨,٠٠ مما أدى إلى زيادة كبيرة في قيمة الاختبار البعدي لنتائج تعلم الطلبة باستخدام طريقة STAD. هذا يدل على أن طريقة STAD لها تأثير كبير على مهارة قراءة النصوص العربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD، مهارة القراءة، النصوص العربية

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، كل الشناء والامتنان لوجود الله سبحانه وتعالى، كل شيء. مع نعمته وتوجهاته، يمكن إكمال هذه الرسالة في الوقت المناسب. لا تنسى شالوات والتحية أن تتدفق على ربنا النبي محمد وأصدقائه، بحيث لا يكون المسار المشرق للحقيق كطريق من الخلاص من أجل الإنسانية، نأمل أن يكون نور المنبعث خافتا في تطور العصر.

رسالة بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير نياتوه". يدرك الباحثة أن الانتهاء من هذه الأطروحة لن يتحقق دون أي مساعدة، توجية، تشجيع من مختلف الأطراف. لذلك، مع كل التواضع، في هذه المناسبة، يود المؤلف أن يشكر:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إيراوان الماجستير، مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الاسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتور صاحبة الماجستير، عميدة كلية التربية بجامعة الشيخ عبد

الرحمن صديق الاسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٣. فضيلة الأستاذة إيلا اثنان منورة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج وكذلك مستشار أكاديمي.

٤. فضيلة الأستاذ محمد الماجستير، المشرف الأول لهذا البحث الذي أرشدني وواجهني

في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى إنتهائه، فله الشكر والتقديم ومن الله العظيم خالص الثواب والجزاء.

٥. فضيلة الأستاذ إسكاندي الماجستير، المشرف الثاني لهذا البحث والمشرف

الأكاديمي الخاص لي حتى إنتهائه، فله الشكر والتقديم ومن الله العظيم خالص الثواب والجزاء.

٦. المحاضرين والمحاضرات في قسم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج الذي قدم معرفة وخبرة غير عادية للباحثة.

٧. جميع أفراد الأسرة وجميعهم المشاركين في الدراسة، الذين عملية إكمال هذه

الأطروحة.

٨. الرئيسي، جميع المعلمين وطلبة في مدرسة بحر العلوم المتوسطة أير نياتوه عند

مساعدتهم لي لإكمال هذا البحث، أشكركم على دعائكم ودعمكم.

٩. إلى صديقتي و أختي: جنان فريدة، ورزكا زلفى، وديتا ماورني، وترتيلاه أشكركن

على مرافقتكن لي وكونكن أفضل شريك في رحلة العمل على هذا البحث.

١٠. جميع أصدقائي في الفصل من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذين

يشجعون بعضهم البعض ويدعمون الانتهاء من هذا البحث. نأمل أن تكون كل

الأمر والنجاح دائما بالنسبة لنا جميعا.

١١. الحرم الجامعي المحبوب وآلماتر، الجامعة الخضراء شيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

متمنيا الدعاء بأن يتقبل الله الأعمال الصالحة التي قدمتها الأطراف المختلفة ويمن

علينا برحمته. يعترف المؤلف بأن هذا البحث لا يخلو من النقص والقصور في القدرة والمعرفة،

ولذلك فإن هذا البحث بعيد كل البعد عن الكمال، سواء في الكتابة أو المناقشة أو اللغة.

لذلك، يكون المؤلف ممتنا جدا لو أطلع القراء على النقد والتوصية لتحسين هذا البحث.

يأمل المؤلف أن يكون هذا العمل نافعا له وللقرءاء. آمين.

بنكا، أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة

أغيديا نور زيلي

وُقم التسجيل: ٢٠١٤٠٠٦

## محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	شهادة الانتهاء
ج	إقرار الطالبة
د	اعتماد الممتحنين لخطة البحث
هـ	الموافقة والاعتماد من المناقشين
و	الموافقة والاعتماد من لجنة المنقشة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق
ص	المستخلص
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث .....	١٠
د. فوائد البحث .....	١٠
هـ. الدراسات السابقة .....	١١
و. فرضية البحث .....	١٧
ز. هياكل البحث .....	١٨

## الباب الثاني: الإطار النظري ..... ٢٠

أ. نموذج التعلم التعاوني .....	٢٠
١. تعريف نموذج التعلم التعاوني .....	٢١
٢. عناصر التعلم التعاوني .....	٢٣
٣. إستراتيجيات التعلم التعاوني .....	٢٨
٤. أهداف التعلم التعاوني .....	٣٣
ب. نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD .....	٣٥
١. تعريف الطريقة STAD .....	٣٥
٢. خطوات الطريقة STAD .....	٣٩
٣. مزايا وعيوب الطريقة STAD .....	٤٦
ج. المهارة القراءة .....	٤٨
١. تعريف القراءة .....	٤٩
٢. أهمية المهارة القراءة .....	٥٢
٣. أنواع القراءة .....	٥٣
٤. أهداف القراءة .....	٥٥
٥. العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة .....	٦٢

د. النصوص العربية..... ٦٤

هـ. مهارة قراءة النصوص العربية..... ٦٥

### الباب الثالث: منهجية البحث ..... ٦٧

أ. نوع البحث ..... ٦٧

ب. موقع البحث وزمانه ..... ٦٩

ج. متغيرات البحث ..... ٧١

د. السكان والعينة ..... ٧٢

هـ. أدوات جمع البيانات..... ٧٣

١. الاختبار..... ٧٣

٢. الوثائق ..... ٧٤

و. تحليل أدوات البحث ..... ٧٤

١. اختبار الصلاحية عناصر الأسئلة ..... ٧٤

٢. اختبار الموثوقية الأسئلة..... ٧٩

٣. اختبار مستوى صعوبة الأسئلة ..... ٨٢

٤. اختبار قوة التمييزية للأسئلة..... ٨٥

ز. تقنية تحليل البيانات ..... ٨٨

١. اختبار التوزيع الطبيعي..... ٨٨

٢. اختبار التجانس ..... ٩٠

٣. اختبار الفرضية ..... ٩١

٤. اختبار  $N$ -Gain ..... ٩٢

ح. اجراءات البحث ..... ٩٤

## الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ..... ٩٥

أ. البيانات لصف ..... ٩٥

١. وصف العام لموقع البحث ..... ٩٧

٢. الوصف الموضوع البحث ..... ٩٨

ب. نتائج التحليل الاختبار القبلي والبعدي ..... ١٠٠

١. تحليل الاختبار القبلي ..... ١٠٠

٢. تحليل الاختبار البعدي ..... ١٠١

ج. نتائج التحليل الإحصائي ..... ١٠٤

١. تحليل اختبار التوزيع الطبيعي ..... ١٠٤

٢. تحليل اختبار التجانس ..... ١٠٧

٣. تحليل اختبار الفرضية ..... ١٠٩

٤. تحليل اختبار  $N-Gain$  ..... ١١٢

د. مناقشة نتائج البحث ..... ١١٤

## الباب الخامس: الخاتمة والافتراضات ..... ١٢١

أ. الخاتمة ..... ١٢١

ب. الافتراضات ..... ١٢١

المراجع ..... ١٢٣

قائمة الملاحق ..... ١٣٢

## قائمة الجداول

الجدول ٢. ١	تقييم التقدم النتيجة الفردية	٤١
الجدول ٢. ٢	مستوى مكافأة المجموعة	٤٢
الجدول ٣. ١	تصميم البحث للاختبار القبلي للمجموعة الواحدة-تصميم الاختبار البعدي	٦٨
الجدول ٣. ٢	تصنيف الصلاحية	٧٦
الجدول ٣. ٣	ملخص نتائج اختبار الصلاحية الأسئلة	٧٨
الجدول ٣. ٤	تصنيف موثوقية	٨٠
الجدول ٣. ٥	نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار الموثوقية	٨١
الجدول ٣. ٦	تصنيف مستوى الصعوبة	٨٣
الجدول ٣. ٧	ملخص نتائج اختبار مستوى صعوبة الأسئلة	٨٤
الجدول ٣. ٨	تصنيف قوة التمييز	٨٦
الجدول ٣. ٩	ملخص نتائج اختبار قوة التمييز للبنود	٨٧
الجدول ٣. ١٠	تصنيف قيمة <i>N-Gain</i>	٩٣
الجدول ٤. ١	جنس موضوع البحث	٩٨
الجدول ٤. ٢	نتائج مخرجات SPSS لتحليل الوصفي الإحصائي	٩٩
الجدول ٤. ٣	مهاراة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الاختبار القبلي	١٠٠
الجدول ٤. ٤	أنشطة المعلمة والطلبة باستخدام طريقة <i>STAD</i>	١٠١
الجدول ٤. ٥	مهاراة الطلبة في قراءة النصوص العربية في الاختبار البعدي	١٠٤
الجدول ٤. ٦	نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار التوزيع الطبيعي	١٠٦
الجدول ٤. ٧	نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار التجانس	١٠٨
الجدول ٤. ٨	نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار الفرضية	١١١
الجدول ٤. ٩	نتائج مخرجات SPSS لتحليل اختبار <i>N-Gain</i>	١١٣

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ شهادة الإشراف على الرسالة ..... ١٣٢
- الملاحق ٢ بطاقة الإشراف على الرسالة ..... ١٣٦
- الملاحق ٣ خطاب طلب إذن البحث للرسالة ..... ١٤٠
- الملاحق ٤ خطاب طلب إذن التحقق صحة الأسئلة ..... ١٤١
- الملاحق ٥ خطاب الإذن بالبحث للرسالة ..... ١٤٢
- الملاحق ٦ خطاب الإذن بصلاحية الأسئلة ..... ١٤٣
- الملاحق ٧ خطاب الموافقة على بحث الرسالة ..... ١٤٤
- الملاحق ٨ قائمة أسماء طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح بتالينج ..... ١٤٥
- الملاحق ٩ أدوات البحث ..... ١٤٧
- الملاحق ١٠ نتائج اختبار أدوات البحث باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistic 24* ..... ١٥٠
- الملاحق ١١ نبذة عن مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير نياتوه ..... ١٥٤
- الملاحق ١٢ قائمة أسماء طلبة الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية أير نياتوه ..... ١٥٦
- الملاحق ١٣ نتائج اختبار الشروط المسبقة للتحليل ..... ١٥٧
- الملاحق ١٤ توثيق الصور ..... ١٦١
- الملاحق ١٥ سيرة ذاتية للكاتبة ..... ١٦٤