

تحليل محتوى كتاب سلام في الوحدات ١-٣ كوسيلة لتعليم قراءة النصوص العربية  
لطلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ في فانکال فينانغ،  
بناءً على نظرية *Grellet* وأندرسون



## البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط الالازمة للحصول على  
الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd.) في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته :

أميليا

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٣٦

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية

بنكا بليتونج

## شهادة الانتهاء



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG  
FAKULTAS TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jalan Raya Petaling, Km. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung  
E-mail: humas@iainsababel.ac.id Website: [www.iainsababel.ac.id](http://www.iainsababel.ac.id) Kode Pos: 33173

### SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 82 /FT.1.4/PP.00.9/7/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Amelia  
NIM : 2014036  
Program : Strata 1  
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تحليل كتاب سلام كوسائل تعليم قراءة التصوص العربية لطلبة الفصل الرابع : بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ فانجكال فيناتج

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, ... 9 ... Juli ..... 2025  
Ka. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Elmuhsani Munawaroh, M.Pd  
NIP. 199107162018012001

## إقرار الطالبة

### إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : اميليا

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٣٦

القسم : تعلم اللغة العربية بكلية التربية

شهد على أن هذا البحث العلمي بموضوع: "تحليل محتوى كتاب سلام في الوحدات ٣-١ كوسيلة لتعليم قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ في فانکال فييانغ، بناءً على نظرية Grellet وأندرسون". يكون أصلاً صحيحاً صادقاً، ولم أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السويبة من جامعة ما علماً، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء، من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بانکا، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥



٢٠١٤٠٣٦

وزارة الشؤون الدينية  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج  
Jl. Raya Mentok KM.13 Desa PetalingKec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel 33173



اعتماد الممتحنين للبحث العلمي

العنوان: البحث العلم

لطالبة اميليا

عميدة كلية التربية

جامعة الشيف عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة تحسين هذه الخطة وملحوظتها اعتماداً على المدخلات والاقتراحات والتوصيات من أجله في جلسة  
خطة البحث بالنسبة إلى الكتابة والمحتوى وما لحق بالعناصر فيها مع المدة الموعودة، فإننا بوصف الممتحنين  
نرى أن الطالبة:

الاسم : اميليا

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل محتوى كتاب سلام في الوحدات ٣-١ كوسيلة لتعليم قراءة النصوص العربية  
طلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ في فانكار فينانغ، بناءً  
على نظرية Grellet وأندرسون

نقرر أن الطالبة الباحثة جائزة على استمرار البحث. وهكذا الإعتماد منا والموافقة على ما فعل الطالبة الباحثة،  
فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام

بنكا، ١ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول

محمد، الماجستير

المشرف الثاني

دودي إروان، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٨٠٩٠٢٢٠٢٥٢١١٠٠٥ ١٩٨٩١٢٢٩٢٠٢٣٢١١٠٢٢ رقم التوظيف.

وزارة الشؤون الدينية  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

Jl. Raya Mentok KM.13 Desa PetalingKec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel 33173



### موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالبة اميلي

عميدة كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملحوظاته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصولة عليه من كل العناصر فيه، فإننا بوصف  
المناقشين نرى أن الطالبة:

الاسم : اميليا

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل محتوى كتاب سلام في الوحدات ٣-١ كوسيلة لتعليم قراءة النصوص العربية لطلبة  
الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ في فانكارل فينانغ، بناءً على نظرية

Grellet وأندرسون

قد دافعته أمامنا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية هذه الكلية من أجل حصول الدرجة  
الجامعة الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك بقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ١ سبتمبر ٢٠٢٥

المناقش الثاني

المناقش الأولى

الـ ٨٠٠٠٢  
(اسكندي، الماجستير)

رقم التوظيف. ١١٠٠٢

الـ ٦٦٦٦٦٦٦  
(أنا مشرفة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٣٠١٣



bdurrahman Siddik IAIN IAIN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG

FAKULTAS TARBIYAH

AbJalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung IAIN

E-Mail: humas@iainsasbabel.ac.id, Website: www.iainsasbabel.ac.id

BANGKA 33173

### PENGESAHAN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Nomor: 281.B9/FT/PP.00.9/09/2025 Abdurrahman Siddik IAIN

تحليل محتوى كتاب سلام في الوحدات 1-3 كوسيلة لتعليم قراءة النصوص العربية طلبة الفصل  
Skripsi dengan judul: واندرسون Grellet الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 في فانكل فنلن، بناء على نظرية

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Amelia Nama: ddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
NIM : 2014036

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
Fakultas Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
telah dimunaqasyahkan pada hari: Rabu, tanggal 23 Juli 2025 dengan nilai **B** (79.10), dan  
dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd. IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik DEWAN SIDANG MUNAQASYAH Abdurrahman Siddik IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
Pembimbing I, Pembimbing II,

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
Muhamad, M.Pd.I Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
NIPPPK. 19880902 202521 1 005 Dody Irawan, M.Pd.  
NIPPPK. 19891229 202321 1 022

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
Pengaji I, Pengaji II,

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
Anna Musyafah, M.Pd.I Iskandi, M.Pd.I  
NIP. 19910108 202012 2 013 NIPPPK. 19820128 202521 1 002

Ketua Panitia Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
Dr. Farino, M.A NIP. 19890201 201503 1 004

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
Bangka, 03 September 2025

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
Dekan Fakultas Tarbiyah,

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN  
Dr. Hj. Soleha, M.A NIP. 19750527 200501 2 008



## شعار

أَفَرَأَيْ أَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي حَقَّ

(العلق: ١)

لقراءة مفتاح العلم، والفهم طريق إلى النور

ليس التفوق لمن هو أذكي، بل لمن تجرأ على البدء، وثبت حتى أتمّ السبيل،  
متوكلاً على الله.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الإنشارح : ٥)

وفي الختام، ما هذا إلا بدء الطريق، لا نهايته (نادين أميزة)

## إهداء

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى الذي مكنتني من إتمام هذا البحث. وأود أنأشكر وأهدي هذا العمل إلى أحبائي الذين دعموني بالدعاء والتشجيع.

١. إلى أمي الحبيبة داريانتي وأبي عاصي اللذان لطالما منحاني الحب والدعاة والنصيحة، شكرًا لكم على كفاحكم الشاق، على الرغم من أن أمي وأبي لم يذهبا إلى المدرسة، إلا أنهما تمكنا من جعل أبنائهما يواصلون تعليمهم حتى الجامعة.

٢. إلى أشقائي رومية Amd. keb ، سارفة S.E ، أحمد و أديتيا أشكركم على دعواتكم ودعمكم الهائل في حياتي، وبفضلكم زاد حماسي لإكمال هذه الدراسة.

٣. أما أعز أصدقاء المؤلفة من المدرسة الثانوية إلى الوقت الحاضر، شرلي راتنا و بونجا، فشكراً لصداقتكم ودعمكم المتواصل منذ أن كان المؤلفة في المدرسة حتى تمكن المؤلفة من الحصول على درجة البكالوريوس في هذه الكلية.

٤. إلى ديفا نبيلة ، محمد حفيذ رضا و أنيسا لطيفة صديقتي المفضلة منذ بداية الدراسة الجامعية وحتى الآن، أشكرك على دعواتك الدائمة للمؤلفة للقيام بالواجبات والتوجيه والمراجعات وبفضل تشجيعك ومساعدتك استطاع المؤلفة إكمال هذه الرسالة.

٥. صديقاتي نحو فراتيوي S.Pd وسفاتافيونا S.Pd وناندا بيلينا S.Pd أشكركن على مرافقتكن للمؤلفة في الأكل والنوم والنهار والليل خلال إقامتنا معاً في Petaling city.

٦. لنفسي، أشكرك على مواجهة قسوة هذا العالم بجدو وصبر وإخلاص رغم أن الدموع في عيني، ولكنني ما زلت أمتلك روحًا قوية للتغلب عليها.

## شكروتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، لأنه مع توفيق وإشادة، يمكن إكمال هذا البحث وفقا للحظة. والصلة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى الله وصحبه أجمعين. تدرك الباحثة من هذا البحث لن يتحقق دون مساعدة وتشجيع وتوجيه من مختلف الأطراف. لذاك، بكا تواضع، تود الباحثة أن تشكرك:

١. فضيل الأستاذ الدكتور إروان الماجستير، مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتور صالحة الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج.
٣. فضيلة الأستاذة إيلان منورة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج.
٤. فضيل الأستاذ محمد الماجستير، كالمشرف الأول. شكرها كثيرا على المعرفة التي أعطيت وعلى التوجيه.
٥. فضيل الأستاذ دوادي إروان الماجستير، كالمشرف الثاني وكمستشار للأكاديميك. شكرها كثيرا على المعرفة التي أعطيت وعلى التوجيه.
٦. المحاضرون والمحاضرات في تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج.

٧. المجتمع الأكاديمي بأكمله جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج.

٨. جميع العناصر في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ فانجكال فينانج الذين ساهموا في البحث.

جزاهم الله خيرا على الرغم من نقاط الضعف وأوجه القصور مختلفة. تأمل التاحدثة أن تكون هذا البحث مفيدة للقراء. النقد البناء والاقتراحات تأمل الباحثة في مزيد من التحسين والتطوير.

بنكا، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة

amilia

٢٠١٤٠٣٦

## محتويات البحث

شهادة الانتهاء ..... ب
اقرار الطلبة ..... ج
ملاحظات خدمة المشرف ..... د
ملاحظات خدمة المناقشة ..... هـ
تشريع ..... و
شعار ..... ز
إهداء ..... ح
شكر وتقدير ..... ط
محتويات البحث ..... كـ
مستخلص البحث ..... ن
<b>الباب الأول: مقدمة ..... ٢</b>
أ. خلفية البحث ..... ٢
ب. أسئلة البحث ..... ٤
ج. أهداف البحث ..... ٧
د. فوائد البحث ..... ٧
هـ. حدود البحث ونطاقه ..... ٨

٩ .....	و. الدراسة السابقة
١٠ .....	ز. هيكل البحث
١٢ .....	<b>الباب الثاني: إطار نظري</b>
١٢ .....	أ. إطار نظري السابق ذات الصلة .....
٢٦ .....	ب. الدراسات .....
٢٨ .....	ج. خلاصة الإطار النظري .....
٣٠ .....	<b>الباب الثالث: منهجية البحث .....</b>
٣٠ .....	أ. نوع ومنهجية البحث .....
٣١ .....	ب. الوقت والمكان .....
٣١ .....	ج. مصادر البيانات .....
٣٢ .....	د. تقنية جمع البيانات البحث .....
٣٣ .....	ه. تقنية تحليل البيانات البحث .....
٣٤ .....	و. صحة البيانات .....
٣٥ .....	<b>الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها .....</b>
٣٥ .....	أ. الوصف العام المحتوى كتاب سلام في الباب ٣-١ .....
٣٦ .....	ب. نتائج البحث .....
٤٠ .....	<b>الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات .....</b>
٣٠ .....	أ. الخلاصة .....

٤١	ب. الاقتراحات .....
٤٢	المراجع .....
٤٤	الملاحق .....

تحليل محتوى كتاب سلام الوحدات ١-٣ كوسيلة لتعليم قراءة النصوص العربية لطلبة  
الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ في فانكار فيناغ، بناءً على  
نظريّة *Grellet* وأندرسون

امياليا

٢٠١٤٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق بنكا بيليتونج

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى ملاءمة محتوى كتاب سلام في الوحدات ٣-١  
بناءً على نظرية القراءة *Grellet* وأندرسون كوسيلة تعليمية لتعلم قراءة اللغة العربية لطلبة الفصل  
الرابع في المدرسة الابتدائية الدينية رقم ١ في بنعكار بينانج. استخدم البحث منهج تحليل المحتوى  
مع التركيز على تقنيّي القراءة المسح والقراءة المكثفة *Grellet*، ومراحل القراءة أثناء القراءة وما  
بعد القراءة لأندرسون. تم تحليل نصوص وتمارين الكتاب بطريقة وصفية نوعية.

أظهرت نتائج التحليل أن كتاب سلام في الوحدات ٣-١ يستوفي عدة معايير للكتاب  
المدرسي الجيد، منها توافق المحتوى مع أهداف التعلم، وتكامل النصوص مع الصور التي تدعم  
الفهم، وتتوفر تدريبات القراءة التي تساعد على تعزيز المفردات وفهم النصوص. ومع ذلك،  
أظهرت الدراسة وجود محدودية في تنوع النصوص وقلة تطبيق استراتيجيات القراءة مثل القراءة  
السريعة التي يمكن أن تثري تجربة تعلم الطلبة.

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن كتاب سلام في الوحدات ٣-١ صالح  
للاستخدام كوسيلة تعليمية في تعلم القراءة باللغة العربية في المدارس الابتدائية الدينية، وخاصة  
للفصل الرابع. ويوصي البحث بتطوير الكتاب بإضافة تنوع أكبر في النصوص واستراتيجيات  
القراءة لجعله أكثر شمولية وفعالية في دعم مهارات القراءة لدى الطلبة.

**الكلمات المفتاحية:** كتاب سلام، تحليل محتوى، مهارات القراءة.