

تطوير Pocket Book كمصدر وسيلة المستقلي في تعليم اللغة العربية
لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية سبيل المهتدين جادة بحرين



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على

الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته :

فرمات ساري

٢١١٤٠٤١

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيليتونج

م ٢٠٢٥

شهادة بيان الانتحال العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling, Km. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung
E-mail: humas@iainsasabel.ac.id Website: www.iainsasabel.ac.id Kode Pos: 33173

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 78 /FT.1.4/PP.00.9/7/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Permata Sari
NIM : 2114041
Program : Strata 1
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : كمصدر وسيلة المستقل في تعليم اللغة العربية لطلبة Pocket Book تطوير
الصف السابع بالمدرسة الثانوية سبيل المهتدين جادة بحرين

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, ...08... JULI..... 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Elhasnani Munawaroh, M.Pd
NIP. 199107162018012001

إقرار الطالبة

إقرار الطالبة

أنا الدوقة أدناه:

إسم : فرمات ساري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٤١

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

شهد على أن البحث العلمي بدووع " تطوير Pocket Book كمصدر وسيلة المستقلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية سبيل المهتدين جادة بحرين". يكون أصلا صحيحا صادقا، ولم أقدمو في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السوية من جامعة ما. علما، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف الدراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكا، ٣ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة



فرمات ساري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٤١

ملاحظات خدمة المشرف

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج



Jl. Raya Mentok KM. ١٢ Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel ٣٣١٧٣

ملاحظات خدمة المشرف

خصوص: البحث العلمي

المكرمة عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد القراءة والملاحظة وإجراء عدة مرات للإرشاد بالإضافة إلى إجراء تحسينات سابقة، سواء كان من حيث المحتوى واللغة وتقنيات الكتابة، فإننا كمشرفين نرى بحث العلمي الطالبة على النحو التالي:

الإسم : فرمات ساري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٤١

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطوير Pocket Book كمصدر وسيلة المستقلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية سبيل المهتدين جادة بحرير

التقديم الكلية التربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج للوفاء بأحد متطلبات الحصول على الشهادة البكالوريوس في التربية والتعليم (S.Pd) نأمل هذا البحث العلمي صحيحة في المستقبل القريب، وهكذا، قمنا بإعداد مذكرة الخدمة الإشرافية هذه، لكل اهتمامكم، شكرا جزيلاً لكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بنكا، ٣ يوليو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

(دودي إيراوان، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٨٩١٢٢٩٢٠٢٣٢١١٠٢٢

المشرفة الأولى

(محمد، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٨٨٠٩٠٢٢٠٢٥٢١١٠٠٥

ملاحظات خدمة المناقسة

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

Jl. Raya Mentok KM. ١٢ Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel ٢٢١٧٢



موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالبة فرمات ساري

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وتقديم المداخلات والاقتراحات الموصلة عليه من كل العناصر فيه،

فإننا بوصف المناقشين نرى أن الطالبة:

الإسم : فرمات ساري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٤١

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطوير Pocket Book كمصدر وسيلة المستقلي في تعليم اللّغة العربية لطلبة

الصف السابع بالمدرسة الثانوية سبيل المهتدين جادة بحرين.

قد دافعته أمامنا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية لهذه الكلية من أجل

حصول الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

المناقش الثاني

المناقشة الأولى


(إسكاندي، الماجستير)


(أنا مشارفة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠١٠٨٢٠٢٠١٢٢٠١٣ رقم التوظيف. ١٩٨٢٠١٢٨٢٠٢٥٢١١٠٠٢

إعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
E-Mail: humas@iainsasbabel.ac.id, Website: www.iainsasbabel.ac.id
BANGKA 33173

PENGESAHAN

Nomor: 180.B9/FT/PP.00.9/07/2025

Skripsi dengan judul: *كمدسر وسيلة الممنقلى فى تعلل اللغة العربفة لطففة الصف الساف بالمدرسة Pocket Book تطوئر الثانوفة سببل المهنفن جافة بفرفن*

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Permata Sari
NIM : 2114041
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Rabu, tanggal 23 Juli 2025 dengan nilai A (92.10), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

Pembimbing I,

Muhammad, M.Pd.I
NIPPPK. 19880902 202521 1 005

Penguji I,

Anna Musyarofah, M.Pd.I
NIP. 19910108 202012 2 013

Ketua Panitia

Dr. Febrina, M.A
NIP. 19890201 201503 1 004

Pembimbing II,

Dody Irawan, M.Pd
NIPPPK. 19891229 202321 1 022

Penguji II,

Iskandi, M.Pd.I
NIPPPK. 19820128 202521 1 002

Bangka, 28 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Hj. Soleha, M.A
NIP. 19750527 200501 2 008

الشعار

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(يوسف ١٢ : ٢)

"إن التعليم والتدريب الحقيقي، لا يكمن في مقدار ما تحفظه بل في مقدار ما تقوم به
وتختبره طوال حياتك."

(Leartera)

الإهداء

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي يسر ويسر واستجاب الدعاء في كل ما أحتاج

إليه، إنك تعلم ما في القلب والجوارح. والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله محمد صلى الله

عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد: فإنني ولله الحمد والمنة أود أن أعبر عن امتناني

وأهدي هذا العمل الصغير إلى أحبتي على دعمهم ودعائهم.

أولاً، لا بد لي أن أعترف بحبي اللامتناهي ل: والديّ الحبيين (أمي فريدة وأبي زين

العابدين). لقد كنتما دائماً تقدمان لي الدعم والتوجيه وروح الحب والدعاء لي دائماً، كل ذلك

تضحية من أجلي. أنا فخور بأن يكون لي والدان مثلكما. فشكراً لكما يا أمي الحبيبة وأبي

الحبيب، أمين، شكراً لكما بارك الله فيكما، وأعطاكما الله دائماً نعمة العمر والسلامة في الدنيا

والسعادة في الجنة.

ثانياً، إلى جميع إخوتي وأخواتي الأحباء، نحن كالرابطة التي لا ينفصل عنها الزمان

والمكان، كالنجوم التي لا تنفك تضيء في أحلك الليالي. حب لا يمكن قياسه، بل يمكن

الشعور به فقط، مثل نبضات القلب التي لا تتوقف عن الخفقان. شكراً جزيلاً على دعمكم

ومساعدتكم وحبكم ودعواتكم.

الشكر و التقدير

الحمد لله، والحمد لله سبحانه وتعالى الذي هو على كل شيء قدير، فإنه لا تتم هذه الرسالة إلا بفضلله وتوفيقه. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. وأصحابه الذين كشفوا حجاب الجاهلية ليتجلى نور الحق سبيلاً لخلاص البشرية، عسى أن لا يخفت النور الذي يشع في وجه الدهر.

إن كتابة هذا البحث العلمي هي دراسة موجزة تطوير *Pocket Book* كمصدر وسيلة المستقلي في تعليم اللغة العربية. وتذكر الباحثة أن إنجاز هذا البحث العلمي لن يتحقق دون مساعدة وتوجيه وتشجيع ودعوات من جهات مختلفة. ولذلك، وبكل تواضع في هذه المناسبة تود الباحثة أن تشكر:

١. الدكتور ايوان الماجستير بصفته مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الاسلامية الحكومية

بنكا باليتونج، وجميع أعضاء الهيئة الإدارية.

٢. الدكتورة صالحة الماجستير بصفتها عميدة كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الاسلامية الحكومية بنكا باليتونج، وجميع أعضاء الهيئة الإدارية.

٣. الأستاذة ايلا إثناني منورة الماجستير، بصفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ

عبد الرحمن صديق الاسلامية الحكومية بنكا باليتونج، وجميع أعضاء الهيئه الإدارية .

٤. الأستاذ طيب رزقي الماجستير ، بصفته سكرتير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الشيخ عبد الرحمن صديق الاسلامية الحكومية بنكا باليتونج.

٥. الأستاذ محمد الماجستير بصفته مستشار الأكاديمي والمشرف الأول على توجيهاته ونصائحه

وانتقاداته وتصحيحاته أثناء كتابه هذا البحث.

٦. الأستاذ دودي إيراوان الماجستير بصفته مستشار أكاديمي والمشرف الثاني على توجيهاته

ونصائحه وانتقاداته وتصحيحاته أثناء كتابه هذا البحث.

٧. إلى جميع معلم وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صيدق الإسلامية

الحكومية بنكا باليتونج. الذين أقدر ذكر أسمائهم واحدا فواحدا. والذين قدموا لي كثيرة من

المعرفة والمساعدة في خلال مسيرتي الدراسية.

٨. مدير المدرسة ونائب قسم المناهج ومعلم اللغة العربية و جميع المعلمين إضافة إلى جميع

الموظفين، الذين منحوني الفرصه إجراء البحث وساهموا كثيرا في تسهيل عمليه البحث في

المدرسة الثانوية سبيل المهتدين جادة بحرين .

٩. الزملاء بدءاً من زملاء الدراسة والتوجيه والتطبيق التعليم الميدان و KKN وصولاً إلى أصدقاء

آخرين جمعهم القدر في المساعدة في عملية إنجاز هذا البحث العلمي.

وكما يقول المثل: ”ما من عاج لا يشق له غبار“، فكذلك هذا البحث العلمي به

العديد من أوجه القصور هنا وهناك. ومع ذلك، على الرغم من نقاط الضعف والقصور

المختلفة، يأمل الباحثة أن تكون هذا البحث العلمي مفيدة. لذلك من المتوقع تقديم

الاقتراحات والنقد البناء لتحسين وتطوير هذا البحث العلمي.

تطوير *Pocket Book* كمصدر وسيلة المستقلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع

بالمدرسة الثانوية سبيل المهتدين جادة بحرين

فرمات ساري

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيليتونج

الملستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير *Pocket Book* كمصدر وسيلة المستقلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية سبيل المهتدين جادة بحرين. وتحديد مدى فاعلية وجدوى وسائل اللغة العربية القائمة على *Pocket Book* بناءً على تقييم خبراء الوسائل واللغة والماد كمصدر وسيلة المستقلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية سبيل المهتدين جادة بحرين بإجمالي ٢٦ طالبًا.

إن طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث والتطوير (R&D) مع النموذج ٤- D الذي اقترحه Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel. يتكون نموذج التطوير من ٤ مراحل رئيسية، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. وقد تمت مراجعة هذا المنتج من قبل المشرفين وخبراء الوسائل واللغة والمواد، واستجاب له ٢٦ طالباً من طلبة الصف السابع أ في المدرسة سبيل المهتدين جادة بحرين، وكانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان لمعرفة جودة المنتج، واستبيان استجابة الطلبة لمعرفة استجابات الطلبة للمنتج، وتجربة المنتج من خلال الاختبارات *Pre test* و *Post tes*. تكون نتائج البحث والاستجابات وتجارب المنتج في شكل بيانات كمية، ثم يتم تحليلها بمعايير تقييم الصلاحية والنسبة المئوية المثالية لتحديد جودة المنتج.

نتائج البحث والتطوير لوسائل تعليم اللغة العربية القائمة على *Pocket Book* حسب خبراء الوسائل *Pocket Book* مصنفة على أنها صالحة جداً، وحسب خبراء اللغة *Pocket Book* ٩٦% مصنفة على أنها صالحة جداً، وحسب خبراء المواد *Pocket Book* ٨٨% مصنفة على أنها صالحة جداً. بالنسبة لاستبيان استجابة الطلبة، تم تصنيف ٩٧,٠٨ كاستجابة إيجابية جداً بمتوسط يندرج تحت الفئة المرتفعة، بالنسبة لنتائج من الاختبار *Pre test* التي تم الحصول عليها بمتوسط ٣٤,٥٤، وبالنسبة لنتائج من الاختبار *Post test* التي تم الحصول عليها بمتوسط ٨٨,٨١. بناءً على نتائج تحليل الفعالية النسبية لاستخدام وسائل *Pocket Book* تبلغ ٨٨%. وإذا عُدلت هذه الفعالية وفقاً لجدول معايير فعالية المنتج، يُمكن تصنيف تجربة المنتج على أنها "فعالة جداً". يمكن استنتاج أنه مع تطوير واستخدام وسائل *Pocket Book* في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يحسن من نتائج التعلم المستقلي لطلبة في مواد اللغة العربية مقارنة بما كان عليه قبل استخدام وسائل *Pocket Book* ويمكن أن يدعم أنشطة التعلم ليكون فعالة جداً.

الكلمات المفتاحية تطوير *Pocket Book* ، وسيلة المستقلي، تعليم اللغة العربية

محتويات البحث

ب	شهادة بيان الانتحال العلمي
ج	إقرار الطلبة.....
د	ملاحظات خدمة المشرف
هـ	إقرار الطلبة.....
و	ملاحظات خدمة المشرف
ز	الشعار
ح	الإهداء
ي	الشكر و التقديم
ن	المستخلص
س	محتويات البحث
ر	قائمة الرسوم البيانية
ت	قائمة الصورة
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث	٩
ج. أهداف البحث	١٠
د. فوائد البحث	١١
هـ. الدراسات السابقة	١٢
و. فروض البحث	١٨
ز. هياكل البحث	٢٠
الباب الثاني	٢١
إطار نظري	٢١
أ. وسائل <i>Pocket Book</i>	٢١
١. تعريف <i>Pocket Book</i>	٢١
٢. خصائص <i>Pocket Book</i>	٢٣
٣. وفوائد <i>Pocket Book</i>	٢٥
٤. مزايا وعيوب	٢٧
ب. المفردات	٢٩
ج. وسائل تعليم اللغة العربية	٣٠
١. تعريف وسائل التعليم	٣٠

٢٢	٢. وظيفة وسائل التعليم.....
٣٥	٣. أنواع وسائل التعليم.....
٣٦	٤. معايير اختيار وسائل التعليم.....
٣٨	د. مصادر التعلم المستقلي
٣٨	١. مصادر التعلم.....
٤٤	٢. التعلم المستقلي.....
٥٠	هـ. مساوئ ومزايا التعلم المستقلي
٥٣	الباب الثالث
٥٣	منهجية البحث
٥٣	أ. نوع البحث
٥٧	ب. إجراءات البحث والتطوير.....
٦٥	ج. التصميم والتعريف التشغيلي للمتغيرات.....
٦٥	١. تصميم المتغير.....
٦٧	٢. التعريف التشغيلي للمتغيرات.....
٦٨	د. اختبار صلاحية الأداة وموثوقيتها
٦٨	١. الاختبار الصلاحية.....

٧٣	٢. الاختبار الموثوقة.....
٧٤	هـ. تجربة المنتج
٧٤	١. التصميم تجربة المنتج.....
٧٥	٢. موضوع الاختبار.....
٧٨	٣. مصادر البيانات.....
٧٨	٤. النوع والنهج البيانات.....
٨٠	٥. محل البحث.....
٨٢	٦. حضور الباحثة.....
٨٣	٧. تقنية أداة جمع البيانات.....
٩٥	٨. طريقة تحليل البيانات.....
١٠١	٩. تحليل اختبار الفرضيات
١٠٣	الباب الرابع.....
١٠٣	نتائج البحث
١٠٣	أ. عرض البيانات
١٠٤	١. المرحلة الأولى: التعريف
١١٤	٢. المرحلة الثانية: التصميم.....
١٢٠	٣. المرحلة الثالثة: التطوير.....

١٤٠.....	٤. تحليل البيانات
١٥٨.....	ب. المناقشة نتائج البحث
١٦٦.....	الباب الخامس
١٦٦.....	الخاتمة
١٦٦.....	أ. الخلاصة
١٦٨.....	ب. الإقتراحات
١٧١.....	المراجع
١٧١.....	المراجع العربية
١٧٢.....	المراجع غير العربية

قائمة الرسوم البيانية

الجدوال ٣,٢	معايير تفسير الارتباط product moment	٦٩
الجدوال ٣,٣	معامل الموثوقية المعايير	٧٤
الجدوال ٣,٤	شبكات أدوات الخبراء الوسائل	٨٩
الجدوال ٣,٥	شبكات أدوات الخبراء اللغة	٩١
الجدوال ٣,٦	شبكات أدوات الخبراء المواد	٩٢
الجدوال ٣,٧	شبكات الاستبيان للطلبة	٩٤
الجدوال ٣,٨	معايير الصلاحية	٩٨
الجدوال ٣,٩	معايير فعالية المنتج	١٠٠
الجدوال ٤,١	تحليل المفهوم	١٠٩
الجدوال ٤,٦	جدول عرض نتائج التحقق من صحة خبراء الوسائل	١٢٢
الجدوال ٤,٧	جدول يعرض نتائج التحقق من صحة البيانات من قبل خبراء اللغة	١٢٦
الجدوال ٤,٨	ملاحظات حول اقتراحات خبراء اللغة	١٢٨
الجدوال ٤,٩	عرض نتائج التحقق من صحة الخبراء	١٣٠
الجدوال ٤,١٠	ملاحظات حول اقتراحات خبراء المواد	١٣٢
الجدوال ٤,١١	التوزيع التكراري للاختبار التمهيدي للطلبة	١٣٣
الجدوال ٤,١٢	مخطط شريط القيمة Pretest	١٣٤
الجدوال ٤,١٣	نتائج الاختبار Pretest للطلبة	١٣٥
الجدوال ٤,١٤	التوزيع التكراري لاختبارات الطلبة اللاحقة	١٣٦
الجدوال ٤,١٥	مخطط شريط القيمة Post test	١٣٨
الجدوال ٤,١٦	نتائج الاختبار Post test للطلبة	١٣٩

الجدوال ٤,١٧	معايير صلاحية المنتج	١٤١
الجدوال ٤,١٨	معايير صحة المنتجات اللغة	١٤٣
الجدوال ٤,١٩	معايير صلاحية المنتج	١٤٤
الجدوال ٤,٢٠	معايير فعالية المنتج	١٤٧
الجدوال ٤,٢١	التوزيع التكراري لاستجابات المستجيبين <i>Pocket Book</i>	١٤٧
الجدوال ٤,٢٢	تحليل بيانات استبيان استجابة الطلبة فيما يتعلق باستخدام الوسائل <i>Pocket Book</i>	١٤٨
الجدوال ٤,٢٣	مستوى تصنيف استبيان استجابة الطلبة فيما يتعلق باستخدام وسائل <i>Pocket Book</i>	١٤٩
الجدوال ٤,٢٤	نتائج تحليل اختبار صلاحية الاستبيان	١٥١
الجدوال ٤,٢٥	نتائج تحليل اختبار موثوقية الاستبيان	١٥٣
الجدوال ٤,٢٦	النتائج <i>Post test</i> و <i>pre test</i>	١٥٤
الجدوال ٤,٢٧	<i>Rank</i> عينة البحث	١٥٦

قائمة الصورة

الصورة ٣,١ نموذج التطوير رباعي الأبعاد بواسطة Thiagarajan وآخرون	٥٦
الصورة ٣,٤ المدرسة الثانوية سبيل المهتمدين جادة بحرين	٨١
الصورة ٤,٢ . Pocket Book	١٣٨
الصورة ٤,٣ غلاف Pocket Book	١٣٩
الصورة ٤.٤ عرض المقدمة وجدول المحتويات	١١٨
الصورة ٤,٥ عرض المحتوى او المادة	١٤٣