

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

أنواع البحث في هذا البحث يستخدم البحث الكمي. البحث الكمي هو

البحث الذي يعني يجمع البيانات باستخدام أدوات مخصصة لقياس المعييرات

الكمية. ويجري تطوير هذه الأدوات بحيث يتوافر فيها الصدق والثبات، ويجري

تطبيقها على عينة من الأفراد تمثل المجتمع الأصلي. وتم معالجة البيانات الكمية

في البحث الكمي بأساليب إحصائية تقود في النهاية إلى نتائج يمكن تعميمها على

المجتمع الأصلي ضمن مدى معين من الثقة.^{٥٢}

ويستهدف البحث الكمي غالبا اختبار بعض الفرضيات التي تتعلق بوصف

واقع معين، ويتم اختبار الفرضيات من خلال قياس بعض المتغيرات واستخدام البيانات

المتوفرة لإيجاد علاقات ارتباطية أو سببية من خلال حساب قيمة واتجاه معامل

الارتباط المناسب بين تلك المتغيرات.^{٥٣} تصميم البحث يتكون من متغيرين، متغير

^{٥٢} مصطفى فؤاد عبيد، *مهارات البحث العلمي* (تركيا: مركز البحث والدراسات متعدد التخصصات، ٢٠٢٢)، ص.

.٣٠

^{٥٣} المراجع السابق.

مستقل واحد (مستقل) أي خلفية التعليمية للطلاب (X) ومتغير تابع واحد وهي مهارة الكلام العربي (Y).

وفي الوقت نفسه، فإن مناهج البحث المستخدم في هذا البحث الإرجاعي بالنهج الكمي. استخدام الباحث البحث الإرجاعي لمعرفة هل تؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع.^٤

ب. متغيرات البحث

أما المتغيرات في هذا البحث، هي:

١. المتغير المستقل (X)، خلفية التعليمية للطلاب، أي أصل المدرسة أو التعليم الذي تم الحصول عليه من قبل الأفراد قبل أن تصبح طالبا. كلا التعليم من المدرسة العامة الحكومية والمدرسة الخاصة، والتي مما تسبب في اختلاف في قدرة الشخص الطالب في تعلم اللغة العربية ومهارة الكلام العربي.

٢. المتغير التابع (Y)، مهارة الكلام العربي، أي قدرة الأفراد على فهم اللغة اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

^٤ محمد لقمان خالص، "تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو"، البحث مقدمة لاستكمال بعض الشروط الالزمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (بنجكولو: الجامعية الإسلامية الحكومية بنجكولو، ٢٠٢١)، ص. xviii.

مهارة الكلام هي عملية نقل رسالة إلى الآخرين بهدف حتى يتمكن المتحدثون

من التواصل شفهياً حسناً وفقاً لغة التي يتعلمونها.

ج. مكان البحث ووقته

تم إجراءت هذا البحث على طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة

الإسلام العالية الإسلامية كموجا. تبدأ الباحثة هذا البحث في من أغسطس ٢٠٢٤

في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

د. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع هو جميع المفردات أو الأفراد أو الوحدات أو العناصر التي تم

تعريفها قبل اختيار عناصر العينة المطلوبة من مجتمع أصغر يسمى مجتمع

الدراسة.^{٥٠} لتحقيق النتائج المتوقعة، فمن الضروري تحديد السكان البحث، أما

بالنسبة لأولئك الذين هم السكان في طلاب الصف العاشر في مدرسة الإسلام

العالية الإسلامية كموجا. لمزيد من التفاصيل، البيانات الطلاب في الجدول التالي

^{٥٠} زكرياً أحمد السرييني وآخرون، *مناهج البحث في العلوم التربوية والتفسيرية والإجتماعية* (الرياض: مكتبة الشقرى،

٢٠١٣)، ص. ٢٠٥.

أن الباحثة الحصول على من هذا البحث هو المؤسسة في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا.

عدد الطلاب	قسم
٢٢	العلوم الطبيعية
٣٠	المدرسة الدينية ١
٢٨	المدرسة الدينية ٢
٢١	العلوم الاجتماعية
إجمالي عدد الطلاب : ١٠١	

٢. العينة

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون

العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة. لذلك يمكن تعريف العينة

على أساس أنها مجموعة الوحدات التي يتم اختيارها من المدتمع الإحصائي.^٦

وفقاً لهما (تاباتشنيك وفيدل، ١٩٩٦) لتحديد عدد العينات في البحث يتم

استخدام تحليل الانحدار مع قواعد صيغة الإبهام. صيغة قواعد الإبهام وفقاً

لتاباتشنيك هي $n \geq 50 + 8(m)$ أين m هو عدد المتغيرات المستقلة. من

^٦ محمد عبد العال النعيمي وآخرون، طرق ومناهج البحث العلمي (عمان: الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ص. ٧٨.

كلا القاعدتين لتحديد عدد العينات التي تزيد عن $(1+8)/50$ ثم عدد العينات

التي يجب توافرها هو 58 أو عدد أكبر.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الاستبيان

هو أداة للحصول على الحقائق وجمع البيانات والمعلومات عن الظروف

المحيطة بالظاهرة البحثية المراد دراستها، حيث يعتمد فيه على وضع منظومة

من الأسئلة تصحب بشكل دقيق لخدمة أهداف البحث، وتجيب على تساؤلاته،

لترسل إلى مجموعة/ أو مجموعات من المجتمع الدراسي المراد استطلاع رأيهم

حول الظاهرة المبحوثة.^{٥٧} تقنيات الجمع البيانات هذا البحث أي الباحثة توزيع

الاستبيانات على المستجيبين من خلال الكمبيوتر الذي تم توفيره من قبل

المدرسة من خلال شرح الغرض أولاً من تم إجراء البحث.

أدوات البحث المستخدمة هي قائمة الاستبيان (questionnaire) هي

سلسلة من القوائم أسئلة مجمعة بشكل منهجي حول الخلفية التعليمية لطلاب

مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

^{٥٧} محمد جلال غندور، البحث العلمي بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٥)، ص.

٢. اختبار شفوي

الاختبار (الامتحان) هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال أسئلة (مشاكل) يجب الإجابة عليها أو الاستجابة لها أو مهام يجب أن يقوم بها الشخص الذي يتم اختباره (البحث عنه). يطلق على جمع البيانات باستخدام هذه التقنية في كثير من الأحيان اسم القياس. ويستخدم هذا النوع من التقنية على نطاق واسع في البحث الكمي.

وتفصيلاً فإن الأدوات التي تحتاج إلى تقييم في مهارة الكلام العربي تشمل:^{٥٨} النطق، والقواعد، والمفردات، والطلاق، والفهم. ومن أمثلة أدوات قياس مهارة الكلام القراءة بصوت عالٍ، واستخدام أشكال التعبير القياسية، ورواية القصص، والمقابلات.

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات لا تظهر مباشرة لموضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق التي تمت دراستها وثائق رسمية مثل خطابات الحكم

^{٥٨} Abdul Munif, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٩) ص. ٢٠٦.

وخطابات التعليمات، في حين أن المستندات غير الرسمية مثل المذكرات

^{٥٩} والرسائل الشخصية التي يمكن أن توفر معلومات داعمة عن حدث ما.

تقنيات الجمع البيانات من خلال التوثيق، أي حصلت عليها الباحثة

البيانات المتعلقة بهوية الطالب من مؤسسات في مدرسة الإسلام العالية

الإسلامية كموجا. أدوات البحث المستخدمة هي قائمة هويات الطلاب التي

تمأخذت عينات منها في بحث. تم الحصول على القائمة من المؤسسة من

خلال الحصول على موافقة من الطلاب الذين المعنية.

و. تقنيات تحليل البيانات

يتضمن تحليل البيانات الكمية استخدام الطرق الإحصائية لتحليل البيانات

الرقمية. فهو يعطي نظرة ثاقبة للعلاقات بين المتغيرات، مثل كيفية تأثير متغير على

متغير آخر. ويمكن استخدامه لتحديد احتمالية نتائج معينة أيضا للتنبؤ بالأحداث

المستقبلية بناء على الأداء السابق.^{٦٠} هناك نوعان من الإحصاءات المستخدمة، وهما

الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

^{٥٩} بينما نوقل على أشخاص، "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبيه"، رسالة جامعية (بندار لامبونج: بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٤)، ص. ٢٢.

^{٦٠} خالد عبد الحق، تحليلات الأعمال وتنقيب البيانات استخدام الذكاء الإصطناعي لتحقيق التفوق في إدارة لأعمال دون المكان: دار البيازوري، ٢٠٢٣)، ص. ١٤.

في هذا البحث، يستخدم الباحثة الإحصاء الوصفي، وتحليل البيانات المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. إن نموذج الانحدار يعبر عن علاقة بين متغير تابع وبين واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة فإذا احتوى النموذج على متغيرات مستقلة واحد فيعرف بمودع الانحدار البسيط. إن الغرض من استخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط، هو دراسة وتحليل أثر متغير كمي على متغير كمي آخر.^{٦١}

بشكل عام، معادلات الانحدار البسيطة يمكن صياغتها على النحو التالي:

$$Y = \alpha + \beta X$$

المتغير التابع = Y

المتغير المستقل = X

ثابت = α

β على X مقدار تأثير = معامل الانحدار = معامل الاتجاه = Y

للحصول على نتائج تحليل البيانات، يمكنك تحديدها الصيغة: $Y = \alpha + \beta X$

محسوبة بواسطة باستخدام مساعدة SPSS الإصدار ٢٢.

^{٦١} إسماعيل الفقي وآخرون، التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS-WIN (العربي: العبيكان للنشر، ٢٠١٠)، ص. ١٩٩.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

وفي هذا البحث ستقوم الباحثة بشرح البيانات التي تم الحصول عليها من

الميدان. من أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة، فهي كما يلي:

١. الخلافية التعليمية لطلاب مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا

وبناء على نتائج الاستبيان التي وزعتها الباحثة، بلغ عدد الطلاب الذين

تم أخذت عينات منهم ٥٨ طالبا. فيما يلي بيانات حول الخلافية التعليمية

لطلاب مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا فهي:

جدول ١

رقم	إسم	رقم التوظيف	أصل المدرسة	معلومات
١	سيتي فاطمة	٠٠٩٩٤١٢٥٨٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٢	نبيلة أيو ماهيسواري	٠٠٩٢٩٦١٣٦١	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣	زهرة الإسلام	٣٠٩٨٨٥٢٤٤٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٤	مايانغ هندية ساري	٠٠٩٧٠٤٦٢٦١	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم

غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٩٠٧٣٧٢٧	علياء عزري سلامي	٥
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٣٠٩٧٦٣٢٧٢٠	نادية جوليانتي	٦
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٨١٧٦٥٥٩٢	أزيفنا نوروينا	٧
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٣٠٨٠٨٥٦٢٣٠	مختية زهرة الجنة	٨
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٨٥٠٦١٢٠٤	ريزما فيترياني	٩
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٣٠٩٨١١٢٢١١	زليحة تون	١٠
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٨٢٦٩٢٣٨	جونينيو براتاما	١١
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٣٠٨١٢٤٤٣٣٦	إرزا لوثفيانا أولفا	١٢
غير المقيم	مدرسة الثانوية النجاح بيتالينغ	٠٠٩٥٦٠٠٠٢	أحمد موليدان	١٣
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٣٠٩٥٥٦٣١٨٩	أحمد فرحان علي	١٤

غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٤٢٨٠٢١٧	هدایة أوتامی	١٥
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٦٦٣١٤٤٣	محمد رمضانی	١٦
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٧٠٠٤٧١٧	فينا رحمة أغوستينا	١٧
غير المقيم	مدرسة المتوسطة المحمدية سونجيليات	٣٠٨١٧٢٠٨٠٩	فضیلہ خویرونیسا	١٨
غير المقيم	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بیلینیو	٠٠٨٥٣٠٥٧٣٨	نایلہ سیالسایلا	١٩
غير المقيم	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بیتالینغ	٠٠٨٦٣٠٧٣١٧	محمد کیسان	٢٠
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٥٥٨٣٠٩٩	وینی ساسکی	٢١
غير المقيم	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بیلینیو	٠٠٩٢٠١٢١٦٩	دیلا رمضانی سواردی	٢٢
المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٢٩٧٥١٥٧	عثمانوفا إلمیرا	٢٣
المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٢٨٣٠٤٣١	فیلیکا توفیریلا	٢٤

٢٥	نور حياتي	٠٠٩٧٦٥٣٦١٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٢٦	نائلة	٠٠٩٩٦٦١١٤٧	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٢٧	خويرون نساء أوليا	٠٠٨٣٩١٩٧٢٧	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٢٨	ليا أولول كابينا	٣٠٩١٤٥٧٠٨٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٢٩	مغفرة عنيدة	٠٠٩٩٦٧٠١٧٥	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٣٠	روديانسياه	٠٠٩١٨٨٧٣٢٨	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣١	فيزي آلان نوفل	٠٠٩٤٧٠١٣١٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٣٢	سوريا سابوترا	٠٠٩٤٨٩٧٩٣٩	مدرسة الثانوية المهاجرين	المقيم
٣٣	ديماس سابوترا	٠٠٨٨٥٠٥٨٥٤	مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مندو بارات	غير المقيم

٣٤	رئيسكي نور المستقيم	٠٠٩١٣٧٥٥٧٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣٥	باجار رضوان	٠٠٩٧١٠٦٨٠٠	مدرسة المتوسطة الحكومية فلوس الكرمة	المقيم
٣٦	محمد فقي أفريانسياه	٠٠٩٤٣٠٤٨٤٤	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣٧	شلفين رافيليانسيا	٠٠٩٩٩٤٣١١٢	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٣٨	امرواتول ازكيا	٠٠٩٧٢٠٦٢٣٠	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣٩	غلاديولا شارون أنيروا	٠٠٩٣١٩٩٦٦٩	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٤٠	ابن يوداتاما ساندي	٠٠٨٤٩٥٣٤٤٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٤١	آريا زوهان براتاما	٠٠٩٢٣٤٥٩٤٤	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم

٤٢	بيوندا	مدرسة المتوسطة إت فرق دار السلام برميس	٠٠٩١٢٠١٨٣٧	المقيم
٤٣	أستوتي	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٧٦٧٩٧٩٤٦	غير المقيم
٤٤	ريفان الواحد	مدرسة المتوسطة + الكرمة	٠٠٨٣٦٢٦٠٢٥	المقيم
٤٥	نوفل ذكري	مدرسة المتوسطة إت إبن سبييل	٠٠٩٣٨٤٩٠٨٢	المقيم
٤٦	محمد رزق	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٨٦٨٥٤٨٣٤	غير المقيم
٤٧	الزكران	معهد التربية تحفيظ قرآن دار السلام	٠٠٩٨٨٧٤٦٦٦	المقيم
٤٨	محمد دفا	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩١٥٦٦٨٢٧	غير المقيم
٤٩	فيينا موليدا	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٣٠٩٠٩٨٧٠٦٣	غير المقيم
٥٠	نور أح مدينا	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٨٣٩١٨٣٢٦	غير المقيم
٥١	موليدا	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٨٦٦٨٤٩٠٩	غير المقيم

غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٦٣٦١٣٠٣٤	محمد رياض الجنان	٥٢
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٣٠٩٥٢٧٩٤٣٦	إنداه وهيوني	٥٣
غير المقيم	مدرسة المتوسطة الحكومية ٥ كلابا	٠٠٨٥٦٣٥١٤٣	كعب الهمجري	٥٤
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٩٣٩٠٤٢٢	روهماتوسيدية	٥٥
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٣٠٩٦٦٥٧٢٧٢	روبياتول عدوية	٥٦
غير المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٤٣٧٩٨٥٨	زيتني جولياني الداريني	٥٧
المقيم	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	٠٠٩٦٥٥٤١١٨	أسيفا رمضانى	٥٨

استناداً إلى البيانات السابقة، يمكن استنتاج أن طلاب الصف

العاشر ينقسمون إلى مجموعتين. الأول، هم الذين ليسوا خلفيتهم التعليمية من

مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة. والثاني، هم الذين خلفيتهم التعليمية من

مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة. وأيضا، هم ينتمون إلى المقيم وغير المقيم

إما طلاب الذين ليسوا خلفيthem التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة

وإما طلاب الذين خلفيthem التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة.

اعتمادا إلى البيانات المحسوبة يتناول ٢١ طالبا من مدرسة

الثانوية/مدرسة المتوسطة، وهم المقيمون. ويتناول ٥٥ طالبا من مدرسة الثانوية،

وهم غير المقيمين. ويتناول ٥ طالبا من مدرسة المتوسطة، وهم غير المقيمين.

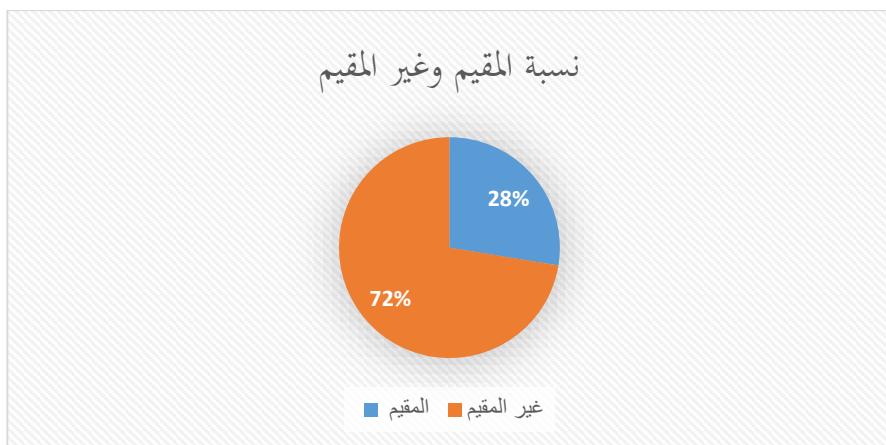
كما في الجدول التالي:

جدول ٢

رقم	مجموعa الخلفية التعليمية	عدد
١	مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة (المقيم)	١٦
٢	مدرسة الثانوية (غير المقيم)	٣٧
٣	مدرسة المتوسطة الحكومية (غير المقيم)	٥
	عدد	٥٨

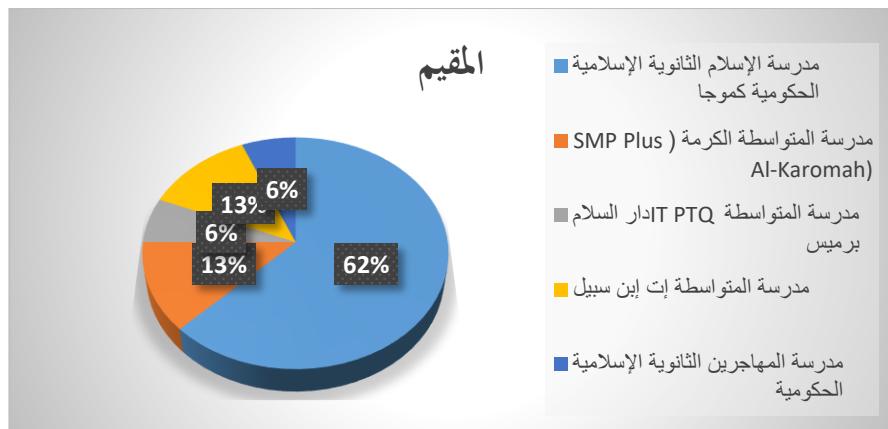
حصلت الباحثة النسبة المئوية من تقسيمهم إلى المقيم وغير المقيم على ١٦ طالبا (٢٨٪) من المقيمين و٤ طالبا (٧٢٪) من غير المقيمين.

مخطط ١



يتناول الطلاب المقيمون إلى عدد من المدارس الموجودة في بنكا بالتفصيل أن يكون ١٠ طلاب (٦٢٪) من مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا، ويكون ٢ طالبين (١٣٪) من مدرسة المتوسطة الكرمة SMP Plus Al-Karomah، ويكون ١ طلاب (٦٪) من مدرسة المتوسطة PTQ دار السلام برميس، ويكون ٢ طالب (١٣٪) من مدرسة المتوسطة إبن سبيل، ويكون ١ طالب (٦٪) من مدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية الحكومية.

مخطط ٢



يتناول الطلاب غير المقيمين إلى عدد من المدارس الموجودة في بنكا

بالتفصيل أن يكون ٣٦ طالبا (٨٦%) من مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية

الحكومية كموجا، ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة المتوسطة الحكومية

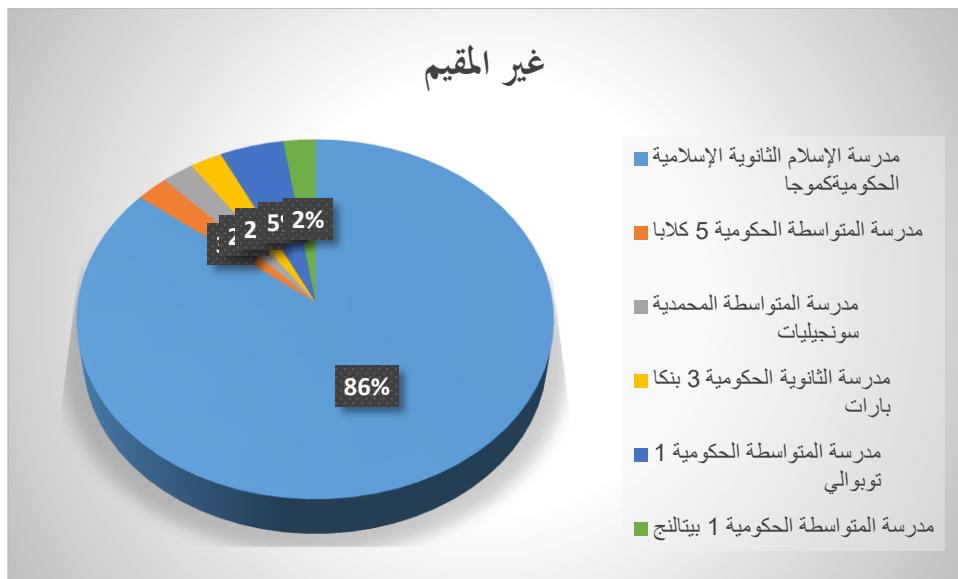
٥ كلابا، ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة المتوسطة المحمدية سونجيليات،

ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنكا بارات، ويكون ٢

طالب (٥%) من مدرسة المتوسطة الحكومية ١ توبوالى. ويكون ١ طالب

(٢%) من مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بيتالنج.

مخطط ٣



وفيما يلي بيانات من نتائج الاستبيان التي حصلت عليها الباحثة خلال

البحث عن الخلفية التعليمية للطلاب:

جدول ٣

تبسيب نتائج الاستبيان حول تأثير الخلفية التعليمية للطلاب

مجم وع	رقم بيانا										إسم	رقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤٢	٤	٥	٤	٢	٥	٤	٥	٥	٤	٤	سيتي فاطمة	١
٤٢	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	نبيلة أيو ماهيسواري	٢
٣٦	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	زهرة الإسلام	٣
٣٩	٤	٥	٤	٤	٤	٤	١	٤	٥	٤	مايانغ هندية ساري	٤

٣١	٤	٤	٤	٤	٤	٢	١	٢	٢	٤	علياء عزري سلامي	٥
٤٣	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	نادية جوليانتي	٦
٤٣	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	أزيفا نوروينا	٧
٣٦	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	مختية زهرة الجنة	٨
٣٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٣	ريزما فيترياني	٩
٤٣	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٢	٤	٥	٤	زليحة تون	١٠
٣٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	جونينيو براتاما	١١
٣٤	١	٥	٤	٣	٤	٤	٢	١	٥	٥	إرزا لوتشيانا أولفا	١٢
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	أحمد موليدان	١٣
٣٥	٢	٤	١	٢	٥	٥	٣	٥	٤	٤	أحمد فرحان علي	١٤
٣٨	٢	٤	٤	٢	٥	٤	٤	٥	٤	٤	هداية أوتامي	١٥
٤٣	٢	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	محمد رمضاني	١٦
٤١	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٢	٥	٤	٤	فينا رحمة أغوستينا	١٧
٤٢	٥	٥	٤	٢	٥	٥	٤	٤	٤	٤	فضيلة خويرونيسا	١٨
٤٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	نایلة سیالسایلا	١٩
٤٠	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	محمد كيسان	٢٠
٣٣	٤	٤	١	١	٥	٥	٤	٤	٤	١	ويني ساسكي	٢١
٤٠	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	ديلا رمضاني سواردي	٢٢
٣١	٥	٤	٣	٤	٤	١	٢	٢	٤	٢	عثمانوفا إلميرا	٢٣

٣٩	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٤	فيليكا نوفبريلا	٢٤
٤١	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٢	نور حياتي	٢٥
٤٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	نائلة	٢٦
٣٦	١	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٤	خويرون نيساء أوليا	٢٧
٢٣	٤	٤	٤	١	٢	٢	١	١	٢	٢	ليا أولول كابينا	٢٨
٣٧	٤	٤	٥	٥	٥	٢	٢	٤	٤	٢	مغفرة عنيدة	٢٩
٤١	٣	٤	٥	٢	٥	٤	٤	٥	٥	٤	روديانسياه	٣٠
٣٤	٤	٥	٤	٥	٤	٢	٢	٢	٢	٤	فيزي آلان نوفل	٣١
٤٢	٢	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٣	سوريا سابوترا	٣٢
٤١	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	ديماس سابوترا	٣٣
٤٠	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	ريسكى نور المستقيم	٣٤
٤١	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٤	١	باجار رضوان	٣٥
٤١	٥	٢	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٢	محمد فقى أفريانسياه	٣٦
٤٢	٤	٥	٣	١	٥	٥	٥	٥	٥	٤	شلفين رافيليانسياه	٣٧
٣٣	٤	٤	١	١	٥	٥	٤	٤	٤	١	امرواتول ازكيا	٣٨

٤٢	٤	٥	٣	١	٥	٥	٥	٥	٥	٤	غلاديولا شارون أنيروا	٣٩
٢٧	١	٤	٤	١	٢	٢	٣	٤	٤	٢	ابن يوداتاما ساندي	٤٠
٣٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	آريا زوهان براتاما	٤١
٤١	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٢	٤	٥	بيوندا	٤٢
٣٣	٢	٢	٥	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٥	فضيلة تري أستوتي	٤٣
٣٤	٢	٥	٢	٢	٢	٤	٥	٥	٣	٤	ريفان الواحد	٤٤
٤٠	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٢	٤	٢	نوفل ذكرى	٤٥
٣٧	٤	١	٥	٤	٥	٤	٥	٥	١	٣	محمد رزق الفشة	٤٦
٣٩	٤	٣	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	الذكران	٤٧
٣٨	٥	١	٥	١	٤	٥	٥	٥	٤	٣	محمد دفا	٤٨
٣٧	٤	٥	٢	٢	٣	٥	٤	٥	٤	٣	فيينا موليدا	٤٩
٣٤	١	٤	١	٤	٢	٤	٥	٥	٤	٤	نور أحمدينا	٥٠
٤٠	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٥	٥	٤	موليدا	٥١
٣١	١	٣	٣	٣	٤	٢	٥	٤	٥	١	محمد رياض الجنان	٥٢
٢٩	٢	٢	٤	٢	٥	٥	١	٢	٢	٤	إنداه وهيوني	٥٣

٤١	٥	٥	٢	٢	٥	٥	٤	٥	٤	٤	كعب الهجري	٥٤
٢٩	٤	٣	٤	٤	٥	٢	٣	٢	١	١	روهماتوسيدية	٥٥
٤٣	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	روبياتول عدوية	٥٦
٢٨	٤	٢	٤	٤	٥	٢	٣	٢	١	١	زينتي جولياني الداريني	٥٧
٣٢	٤	٤	٢	٥	٢	٢	٤	٤	٢	٣	أسيفا رمضانى	٥٨

٢. مهارة الكلام العربي لطلاب مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا

وفيما يلي بيانات من نتائج اختبار شفوي التي حصلت عليها الباحثة

خلال البحث عن مهارة الكلام العربي الطلاب:

جدول ٤

تبويب نتائج اختبار شفوي مهارة الكلام العربي الطلاب

مجمو ع	معايير التقييم					إسم	رقم
	فهم	نعومة	مفردات	قواعد	نطق		
٢١	٤	٤	٤	٤	٥	سيتي فاطمة	١
١٧	٢	٣	٣	٤	٥	نبيلة أيو ماهيسواري	٢
١٦	٢	٣	٣	٤	٤	زهرة الإسلام	٣

٢٢	٤	٤	٤	٥	٥	مايانغ هندية ساري	٤
٢١	٤	٤	٤	٤	٥	علياء عزري سلامي	٥
١٧	٢	٢	٣	٥	٥	نادية جوليانتي	٦
١٧	٣	٢	٣	٤	٥	أزيفا نوروينا	٧
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	محكية زهرة الجنة	٨
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	ريزما فيترياني	٩
١٩	٣	٣	٣	٥	٥	زليحة تون	١٠
١٧	٣	٢	٣	٤	٥	جونينيو براتاما	١١
١٧	٣	٣	٣	٣	٥	إرزا لوثقيانا أولفا	١٢
١٥	٢	٢	٣	٤	٤	أحمد موليدان	١٣
٢٠	٣	٤	٤	٤	٥	أحمد فرحان علي	١٤
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	هدایة أوتامي	١٥
١٦	٣	٣	٢	٤	٤	محمد رمضاني	١٦
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	فينا رحمة أغوستينا	١٧
١٥	٢	٢	٣	٤	٤	فضيلة خويرونيسا	١٨
١٤	٢	٣	٣	٣	٣	نایلة سیالساپیلا	١٩
١٢	١	٢	٢	٣	٤	محمد کیسان	٢٠
١٤	٢	٢	٣	٤	٣	وینی ساسکی	٢١
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	دیلا رمضانی سواردی	٢٢

١٨	٣	٤	٣	٤	٤	عثمانوفا إلميرا	٢٣
١٥	٢	٢	٣	٤	٤	فيليكا نوفبريلا	٢٤
١٦	٢	٣	٣	٤	٤	نور حياتي	٢٥
١٢	٢	٢	٢	٣	٣	نائلة	٢٦
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	خويرون نيساء أوليا	٢٧
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	ليا أولول كابينا	٢٨
١٥	٢	٣	٣	٣	٤	مغفرة عنيدة	٢٩
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	روديانسياه	٣٠
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	فيزي آلان نوفل	٣١
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	سوريا سابوترا	٣٢
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	ديماس سابوترا	٣٣
١٤	٢	٢	٣	٤	٣	ريسكي نور المستقيم	٣٤
٢٣	٤	٤	٥	٥	٥	باجار رضوان	٣٥
١٣	٢	٢	٢	٣	٤	محمد فقي أفريانسياه	٣٦
١٥	٢	٢	٣	٤	٤	شلفين رافيليانسياه	٣٧

٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	امرواتول ازكيا	٣٨
٧	١	١	٢	١	٢	غلاديولا شارون أنيروا	٣٩
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	ابن يوداتاما ساندي	٤٠
١٤	٢	٣	٣	٣	٣	آريا زوهان براتاما	٤١
١٨	٣	٤	٣	٤	٤	بيوندا	٤٢
٢١	٤	٤	٤	٤	٥	فضيلة تري أستوتي	٤٣
١٥	٢	٣	٣	٣	٤	ريfan الواحد	٤٤
١٤	٢	٢	٣	٤	٣	نوفل ذكرى	٤٥
١٤	٢	٢	٣	٤	٣	محمد رزق الفشة	٤٦
٢٠	٣	٤	٤	٤	٥	الذكران	٤٧
١٧	٣	٢	٣	٤	٥	محمد دفا	٤٨
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	فينا موليدا	٤٩
١٥	٢	٣	٣	٣	٤	نور أح مدينا	٥٠
١٦	٣	٣	٢	٤	٤	موليدا	٥١
١٨	٣	٤	٣	٤	٤	محمد رياض الجنان	٥٢

٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	إنداه وهيوني	٥٣
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	كعب الهجري	٥٤
١٦	٣	٣	٢	٤	٤	رومماتوسيدادية	٥٥
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	روبياتول عدوية	٥٦
١٤	٢	٢	٢	٤	٣	زينتي جولياني الداريني	٥٧
١٧	٣	٢	٣	٤	٥	أسيفا رمضانى	٥٨

بعد الانتهاء من ملء الاستبيان واختبار شفوي من قبل المجيبين،

قامت الباحثة بتجميع الاستبيان واختبار شفوي وتوضيحه وفقاً للقواعد

القائمة، والتي سيتم تحليلها وفقاً للفرضية التي تم اقتراها، لتحديد أثر

الخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف

العاشر في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

ب. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة في هذا البحث، فإن الخلفية

التعليمية للطلاب لها تأثير بنسبة ٢٩%. لذلك، يمكن ويسنن أن الخلفية التعليمية

للطلاب العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً على مهارة الكلام العربي الطلاب

الصف العاشر مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

تم الحصول على نتائج البحث من نتائج الباحثة في البحث باستخدام استبيان

يحتوي على ١٠ بيانات حول الخلفية التعليمية للطالب واختبار شفوي حول مهارة

الكلام العربي الطلاب. بعد إجراءات البحث الميداني، استخدمت الباحثة في

اختبارات الاستبيان واختبار شفوي لمعرفة ما إذا كان المتغير X (الخلفية التعليمية

للطلاب) المتغير Y (مهارة الكلام العربي للطلاب) لهما لدى تأثير أم لا. ومن نتائج

الاختبار باستخدام SPSS، اتضح أن المتغير X (الخلفية التعليمية للطلاب)

العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً على المتغير Y (مهارة الكلام العربي للطلاب).

علاوة على ذلك، قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم تحليلها من الاستبيان

واختبار شفوي، وقامت الباحثة بتحليلها باستخدام تطبيق SPSS ٢٢ (حل

المنتجات والخدمات الإحصائية). لمعرفة تأثير الخلفية التعليمية لطلاب الصف

العاشر على مهارة الكلام العربي للطلاب الصف العاشر في مدرسة الإسلام العالية

الإسلامية كموجا بنكا. فيما يلي نتائج تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث.

١. الإحصائيات الوصفية

جدول ٥

	Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الخلفية التعليمية لطلاب	٥٨	٢٣	٤٤	٣٧,٤٣	.٦٤٠	٤,٨٧٨
مهارات الكلام العربي	٥٨	٧	٢٣	١٦,٨٣	.٣٦٧	٢,٧٩٨
Valid N (listwise)	٥٨					

من نتائج مخرجات برنامج ٢٢ SPSS حول تأثير الخلفية التعليمية

لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية كموجا

بنكا، والتي شملت ٥٨ مجيب، يمكن ملاحظة الوصف الوصفي للبيانات لكل

متغير. حيث بلغ متوسط القيمة (الوسط الحسابي) لمتغير الخلفية التعليمية

لطلاب الصف العاشر ٣٧,٤٣ مع معيار معياري قدره ٤,٨٧٨. أما بالنسبة

لمتغير مهارة الكلام العربي، فقد بلغ متوسط القيمة (المتوسط) ١٦,٨٣ بمعيار

معياري قدره ٢,٧٩٨.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ) اختبار الحالة الطبيعية

جدول ٦

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٥٨
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٢,٧٥٧١٠٨٢٩
Most Extreme	Absolute	.١٠٤
Differences	Positive	.١٠٤
	Negative	-.٠٤٤
Test Statistic		.١٠٤
Asymp. Sig. (١-tailed)		.١٨٢٥

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فإن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل

طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل

طبيعي.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية، يتم معرفة قيمة الأهمية $< 0,182$

٥,٠٠ و من ثم يمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب) اختبار الخطية

جدول ٧

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
* العربي الكلام مهارة طلاب التعليمية الخلفية	Between Groups	129,051	١٧	٧,٥٩١	.٩٥٧	.٥٢٠
	Linearity	12,982	١	12,982	1,٦٣٧	.٢٠٨
	Deviation from Linearity	116,٠٦٩	١٦	٧,٢٥٤	.٩١٥	.٥٥٩
Within Groups		٣١٧,٢٢٥	٤٠	٧,٩٣١		
Total		٤٤٦,٢٧٦	٥٧			

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فإن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل

والمتغير التابع.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن هناك لا علاقة خطية بين المتغير

المستقل والمتغير التابع.

بناءً على نتائج اختبار الخطية، هناك معرفة قيمة الأهمية $< 0,208$

٥،٠٠٥ فإن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج) اختبار المثلية الجنسية

جدول ٨

Model	Coefficients ^a			t	Sig.
	B	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients		
١ (Constant)	٢٠,٤٩٠	٢,٨٥١		٧,١٨٨	.٠٠٠
الخلفية التعليمية لطلاب	-٠٩٨	.٠٧٦	-١٧١	-١,٢٩٥	.٢٠١

a. Dependent Variable: العربي الكلام مهارة

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة $\text{Alpha} < \text{sig}$ ($0,05$)، فإن التباين والقيمة المتبقية

متجانستان (متوقعتان)

٢. إذا كانت قيمة $\text{Alpha} > \text{sig}$ ($0,05$)، فإن التباين والقيمة المتبقية غير

متجانسة.

يتم الحصول على قيمة $\text{Alpha} = 0,201 < \text{sig} = 0,201$ ، وبالتالي فإن تباين

القيمة المتبقية متجانس.

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط

ومن الجدول السابق، دراسة معادلة انحدار الخطي، والتي يستطيع

تمثيلها بشكل عام كالتالي:

$$Y = \alpha + \beta X^{\gamma}$$

حيث أن:

المتغير التابع = Y

المتغير المستقل = X

ثابت = α

β على X مقدار تأثير = معامل الانحدار = معامل الاتجاه

أسس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة $sig < 0.05$ ، يعني أن هناك تأثير للمتغير X على المتغير Y.

٢. إذا كانت قيمة t المحسوبة > قيمة الجدول، يعني أن هناك تأثير للمتغير X

على المتغير Y.

أ) نموذج معادلة الانحدار

جدول ٩

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٢٠,٤٩٠	٢,٨٥١		٧,١٨٨	.٠٠٠
طلاب التعليمية الخلفية	-.٠٩٨	.٠٧٦	-.١٧١	-١,٢٩٥	.٢٠١

^{٦٢} جواد الحمد، مجلة دراسات شرق أوسطية العدد ٣٩ (الأردنية: مركز دراسات الشرق الأوسط، ٢٠٠٧). ص. ٤٠.

بناء على نتائج الوردة في برنامج SPSS أعلاه يمكن استنتاج أن نموذج

معادلة الانحدار هو كما يلي:

$$Y = 20,490 + -0,098 X$$

ثابت (α) = 20,490 المعنى إذا كانت الخلفية التعليمية ثابتة أو

مستقرة، فإن مهارة الكلام العربي يكون كبيراً مثل 20,490

معامل اتجاه الانحدار $/ \beta X = -0,098$ (قيمة سلبية)، مما يعني أنه إذا

زادت الخلفية بمقدار وحدة واحدة (1)، فإن ستنخفض مهارة الكلام العربي

بمقدار -0,098.

جدول ١٠

قيمة المعامل

معنى المعاملات	قيمة المعامل
علاقات إيجابية قوية جدا	(فُوّق) - (+,70)
علاقات ثابتة وإيجابية	(+,69) - (+,50)
العلاقات الإيجابية المعتدلة	(+,49) - (+,30)

العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئا	(+٠,٢٩) - (+٠,١٠)
لا علاقة	(٠,٠)
علاقات سلبية لا معنى لها	(-٠,٢٠) - (-٠,١)
ارتباط سلبي منخفض	(-٠,٢٩) - (-٠,١٠)
العلاقات السلبية المعتدلة	(-٠,٤٩) - (-٠,٣٠)
علاقات سلبية ثابتة	(-٠,٥٩) - (-٠,٥٠)
علاقة سلبية قوية جدا	(٠,٧٠) - (اسفل)

نتيجة تحليل المعادلة السابقة هي:

(١). ثابت ٤٩٠ ٢٠.

(٢). معامل خلفية التعليمية لطلاب هو -٠٠٩٨.

المعامل هناك علاقة سلبية قوية جدا بين الخلفية التعليمية لطلاب الصف

العاشر ومهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية كموجا بنكا. من الجدول

السابق، يمكن التوضيح أن متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر له

العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئا. من كلا التحليلين يمكن استنتاج أن

معامل اتجاه الانحدار بين متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر له

علاقة سلبية قوية جداً على مهارة الكلام العربي، حيث تبلغ قيمة معامل

الانحدار -0.098

٤. اختبار الفرضية

بناءً على نتائج البحث التي تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS

٢٢، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ١١

Model	Coefficients ^a					
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
١	(Constant)	٢٠,٤٩٠	٢,٨٥١		٧,١٨٨	.٠٠٠
	طلاب التعليمية الخلفية	-.٠٩٨	.٠٧٦	-.١٧١	-١,٢٩٥	.٢٠١

العربية الكلامية مهارة: Dependent Variable

فرضية عدم = لا يوجد تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام

العربي في مدرسة الإسلام الإسلامية العالية في بنكا.

فرضية البديلة = يوجد تأثير للخلفية التعليمية لطلاب على مهارة الكلام العربي

في مدرسة الإسلام الإسلامية العالية في بنكا.

قواعد اختبار أهمية برنامج SPSS (المتاج والحل الإحصائي)

الإصدار ٢٢ هي:

(١). إذا كانت قيمة الاحتمال < 0.05 أقل أو مساوية لقيمة احتمال Sig

أو ($Sig < 0.05$)، فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة، أي

أنها غير مؤثر دالة.

(٢). إذا كانت قيمة الاحتمال > 0.05 أكبر من أو تساوي قيمة احتمال Sig

أو ($Sig > 0.05$)، فإن فرضية العدم مرفوضة وفرضية البديلة مقبولة، أي

أنها مؤثر دالة.

تعيين معايير لرفض H_0 (فرضية العدم)

تعيين ألفا عند 0.05 ($\alpha = 0.05$). ارفض H_0 فقط إذا كانت

القيمة الاحتمالية (P-value) أصغر أو تساوي مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).^{٦٣}

من الجدول، يمكن أن يكون اختبار الفرضية مع المعاملات، بقيمة

< 0.05 ، فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة، أي أن

المعامل العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً. من الوصف الذي تم ذكره

^{٦٣} سليمان حسن أبو بدر، إستخدام الأساليب الإحصائية في البحوث العلوم الاجتماعية (قطر: الناشر المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات ، ٢٠١٩). ص. ٣٠٣.

في نتائج البحث السابق، فإن الخلفية التعليمية للطلاب له تأثير منخفض

على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

يمكن ملاحظة مقدار تأثير الخلفية التعليمية للطلاب مهارة الكلام العربي في

جدول النموذج الصيفي بنسبة٪ ٢٩.

١. قيمة الدلالة $< 0,05$.

٢. قيمة t محسوبة $< 1,295$.

وبناء على الأساسين المذكورين لاتخاذ القرار، يمكن الاستنتاج أن

"الخلفية التعليمية لها تأثير سلبي على مهارة الكلام العربي". وهذا يعني أنه

كلما ارتفع المستوى التعليمي للطلبة، كلما انخفضت كمية مهارة الكلام

العربي لديهم.

أ) اختبار فرضية معامل الانحدار (اختبار t)

شروط الاختبار هي كما يلي:

(١). إذا كان t محسوبة أكبر من t جدول، فإن فرضية عدم مرفوضة

وفرضية البديلة مقبولة.

(٢). إذا كان t جدول أقل من t محسوبة، فإن فرضية عدم مقبولة وفرضية

البديلة مرفوضة.

فإذا كانت قيمة t الحسوبة أقل من قيمة t الموجودة في الجدول

فمعنى هذا أن نتائج هذه الطريقة تعد مقبولة ويمكن اعتمادها. أما إذا

كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t التي في الجدول فمعنى هذا أن

الطريقة لم تعط النتيجة المقبولة: أي أن هذه الطريقة ليست ذات

صدقية.^{٦٤}

t محسوبة = ١,٢٩٥

كيفية تحديد قيمة t للجدول:

$$DF = N - K - 1 \quad (58 - 1 - 1 = 56) = 1.672$$

في الجدول، من المعروف أن t محسوبة هو ١,٢٩٥ - على متغير

الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر، بينما t الجدول هو ١,٦٧٢ إذا

كان t محسوبة أقل من t الجدول (t محسوبة ١,٢٩٥ - $>$ t الجدول

١,٦٧٢) فإن فرضية عدم مقبولية فرضية البديلة مرفوضة. إذن، وفقاً للنتائج

التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن فرضية البديلة مرفوضة، وهذا يعني

^{٦٤}عبدالله محمود أبو الكباش، الكيمياء التحليلية المفاهيم الأساسية في التحليل التقليدي والآلي (الرياض: العبيكان،

. ٣٨ هـ). ص. ١٤٣١

أن هناك ليس له تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي

في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

بناءً على نتائج البحث التي تمت معالجتها باستخدام SPSS ٢٢،

تحليل النتائج: الجدول التالي يبين المتوسطات للمتغيرات المدخلة وكذلك

الانحراف المعياري وعدد المفردات في كل متغير.

ب) اختبار فرضية نموذج الانحدار (اختبار F)

جدول ١٢

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	١٢,٩٨٢	١	١٢,٩٨٢	١,٦٧٨	.٢٠١ ^b
Residual	٤٣٣,٢٩٤	٥٦	٧,٧٣٧		
Total	٤٤٦,٢٧٦	٥٧			

a. Dependent Variable: العربي الكلام مهارة

b. Predictors: (Constant), طلاب التعليمية الخلفية

يتم استخدام جدول تحليل التباين (ANOVA) للتتبؤ بما إذا كان

يمكن استخدام اختبار الانحدار الخطي لاختبار ما إذا كان هناك تأثير الخلفية

التعليمية لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي في مدرسة العالية

الإسلام الإسلامية في كموجا بنكا، مع فرضية:

فرضية العدم = لا يوجد تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي.

فرضية البديلة = هناك تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية بنكا.

قواعد اختبار جدول ANOVA هي:

(١). قيمة F محسوبة $>$ من F جدول، فإن فرضية العدم مرفوضة و فرضية البديلة مقبولة.

(٢). قيمة F محسوبة $<$ من F جدول، فإن فرضية العدم مقبولة و فرضية البديلة مرفوضة.

يمكن اختبار معنوية القيمة F المحسوبة بمقارنتها مع القيمة F من جدول القيمة F المحسوبة. إذا كانت القيمة القيمة F المحسوبة أكبر من قيمتها الحرجية أو المرجعية عند المستوى المختار من α ، يمكننا رفض فرض العدم ونستنتج أن واحدا على الأقل من المتغيرات المستقلة ذو معنوية إحصائية.^{٦٥}

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة F محسوبة = ١,٦٧٨ و

جدول = ٤,٠١٣. F محسوبة = ١,٦٧٨ $<$ جدول = ٤,٠١٣. فإن فرضية

^{٦٥} دمودار غجاراتي، الإقتصاد القياسي بالأمثلة (الأزهر: دار حميّرا للنشر والترجمة، ٢٠١٩). ص. ٤٥.

العدم مقبولة و فرضية البديلة مرفوضة، ما يعني أن هناك لا تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي.

٥. اختبار معامل التحديد

بناءً على نتائج البحث التي تمت معالجتها باستخدام SPSS ٢٢ ، تحليل النتائج: الجدول التالي يبين المتوسطات للمتغيرات المدخلة وكذلك الانحراف المعياري وعدد المفردات في كل متغير.

نتائج تحليل الانحدار:

جدول ١٣

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.١٧١ ^a	.٠٢٩	.٠١٢	٢,٧٨٢

a. Predictors: (Constant), طلاب التعليمية الخلفية

b. Dependent Variable: العربي الكلام مهارة

يبي جدول تحليل الانحدار نتيجة حساب معامل الارتباط R معامل التحديد R^2 ، وكذلك يبي ان معامل الارتباط الخطى بين كمية الخلفية التعليمية طلاب ومهارة الكلام العربي هو $.١٧١$ ، وان مدى الدقة في تقدير المتغير التابع هو $.٠٠٢٩$

جدول ١٤

فئات الاختبار

معلومات	قيمة معامل التأثير	رقم النتيجة
مرتفع جدا	٧٩,٥ % - ٩٥ %	٥
مرتفع	٦٠ % - ٧٩ %	٤
كفي	٣٩,٥ % - ٥٨,٥ %	٣
منخفض	٢٠ % - ٣٩ %	٢
منخفض جدا	٠,٥ % - ١٩,٥ %	١

ظهر الجدول أن معامل التحديد ($R = 0,171$ ، $R^2 = 0,029$)

ومعامل التحديد المعدل ($Adjusted R^2 = 0,012$) استناداً إلى مجموعة

الاختبار، أن الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي،

ذات تأثير كبير بنسبة ٢٩%.

٦. المناقشة

هناك تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة

الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا، ثبت من خلال:

أ). استناداً إلى نتائج اختبار الطبيعية، يتم معرفة قيمة الأهمية $182 < 0,005$ ومن

ثم يمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على

نتائج اختبار الخطية، هناك معرفة قيمة الأهمية $0,05 < 0,08$ فإن هناك

علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. يتم الحصول على قيمة sig

$0,201 < 0,201$ ، وبالتالي فإن تباين القيمة المتبقية متجانس. استناداً إلى

نتائج تحليل الانحدار الخطى البسيط الذى تم إجراؤه من خلال برنامج

SPSS 22، أظهرت النتائج أنه من بين 58 مجيبون، ثابت $(\alpha) = 0,490$

المعنى إذا كانت الخلفية التعليمية ثابتة أو مستقرة، فإن مهارة الكلام العربى

يكون كبيراً مثل $0,490$. معامل اتجاه الانحدار $/ \beta X = -0,098$ (قيمة

سلبية)، مما يعني أنه إذا زادت الخلفية بمقدار وحدة واحدة (1)، فإن

ستنخفض مهارة الكلام العربى بمقدار $-0,098$. المعامل هناك علاقة سلبية

قوية جداً بين الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر ومهارة الكلام العربى

في مدرسة الإسلام العالية كموجا بنكا. من الجدول السابق، يمكن التوضيح

أن متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر له العلاقات الإيجابية التي

لا تعنى شيئاً. وبناء على نتائج اختبار الفرضية، قيمة الدلالة $0,05 < 0,201$

قيمة t محسوبة $> t$ جدول $(1,295 - 1,671)$ ، يمكن الاستنتاج أن

"الخلفية التعليمية لها تأثير سلبي على مهارة الكلام العربى ". وهذا يعني أنه

كلما ارتفع المستوى التعليمي للطلبة، كلما انخفضت كمية مهارة الكلام

العربي لديهم.

من المعروف أن t محسوبة هو $1,295 -$ على متغير الخلفية

التعليمية لطلاب الصف العاشر، بينما t الجدول هو $1,672$ إذا كان t

محسوبة أقل من t الجدول (t محسوبة $1,295 - > t$ الجدول $1,672$) فإن

فرضية عدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة. إذن، وفقاً للنتائج التي تم الحصول

عليها، يمكن استنتاج أن فرضية البديلة مرفوضة، وهذا يعني أن هناك ليس له

تأثير للخلفية التعليمية لطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام

العالية الإسلامية كموجا بنكا. ملاحظة أن قيمة F محسوبة = 1.678 و

جدول = 13.00 F محسوبة = $1.678 > F$ جدول = 4.00 . فإن

فرضية عدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة، ما يعني أن هناك لا تأثير

للخلفية التعليمية لطلاب على مهارة الكلام العربي. ظهر الجدول أن معامل

التحديد ($R = 0.171$ ، $R^2 = 0.029$)، ومعامل التحديد المعدل

($Adjusted R^2 = 0.012$) استناداً إلى مجموعة الاختبار، أن الخلفية

التعليمية لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي، ذات تأثير كبير

بنسبة 29%. وبالتالي، أن هناك اختبار التحديد فإن تأثير المتغير التابع هو

٢٩% أي أن المتغير المستقل ليس له تأثير معنوي لأن العلاقة منخفضة ولا

تعني شيئاً وتأثير سلبية . والباقي يتأثر بعوامل أخرى.