

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

أنواع البحث في هذا البحث يستخدم البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يعني يجمع البيانات باستخدام أدوات مخصصة لقياس المعطيات الكمية. ويجري تطوير هذه الأدوات بحيث يتوافر فيها الصدق والثبات، ويجري تطبيقها على عينة من الأفراد تمثل المجتمع الأصلي. وتتم معالجة البيانات الكمية في البحث الكمي بأساليب إحصائية تقود في النهاية إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع الأصلي ضمن مدى معين من الثقة.^{٥٢}

ويستهدف البحث الكمي غالبا اختبار بعض الفرضيات التي تتعلق بوصف واقع معين، ويتم اختبار الفرضيات من خلال قياس بعض المتغيرات واستخدام البيانات المتوفرة لإيجاد علاقات ارتباطية أو سببية من خلال حساب قيمة واتجاه معامل الارتباط المناسب بين تلك المتغيرات.^{٥٣} تصميم البحث يتكون من متغيرين، متغير

^{٥٢} مصطفى فؤاد عبيد، مهارات البحث العلمي (تركيا: مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات، ٢٠٢٢)، ص.

مستقل واحد (مستقل) أي خلفية التعليمية للطلاب (X) ومتغير تابع واحد وهي مهارة الكلام العربي (Y).

وفي الوقت نفسه، فإن مناهج البحث المستخدم في هذا البحث الإرجاعي بالنهج الكمي. استخدام الباحث البحث الإرجاعي لمعرفة هل تؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٥٤}

ب. متغيرات البحث

أما المتغيرات في هذا البحث، هي:

١. المتغير المستقل (X)، خلفية التعليمية للطلاب، أي أصل المدرسة أو التعليم الذي تم الحصول عليه من قبل الأفراد قبل أن تصبح طالبا. كلا التعليم من المدرسة العامة الحكومية والمدرسة الخاصة، والتي مما تسبب في اختلاف في قدرة الشخص الطلاب في تعلم اللغة العربية ومهارة الكلام العربي.
٢. المتغير التابع (Y)، مهارة الكلام العربي، أي قدرة الأفراد على فهم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

^{٥٤} محمد لقمان خالص، "تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو"، البحث مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (بنجكولو: الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، ٢٠٢١)، ص. xviii.

مهارة الكلام هي عملية نقل رسالة إلى الآخرين بهدف حتى يتمكن المتحدثون

من التواصل شفهيًا حسنًا وفقًا للغة التي يتعلمونها.

ج. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة

الإسلام العالية الإسلامية كموجا. تبدأ الباحثة هذا البحث في من أغسطس ٢٠٢٤

في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

د. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع هو جميع المفردات أو الأفراد أو الوحدات أو العناصر التي تم

تعريفها قبل اختيار عناصر العينة المطلوبة من مجتمع أصغر يسمى مجتمع

الدراسة.^{٥٥} لتحقيق النتائج المتوقعة، فمن الضروري تحديد السكان البحث، أما

بالنسبة لأولئك الذين هم السكان في طلاب الصف العاشر في مدرسة الإسلام

العالية الإسلامية كموجا. لمزيد من التفاصيل، البيانات الطلاب في الجدول التالي

^{٥٥} زكريا أحمد السرييني وآخرون، *مناهج البحث في العلوم التربوية والتفسيية والإجتماعية* (الرياض: مكتبة الشقري،

٢٠١٣)، ص. ٢٠٥.

أن الباحثة الحصول على من هذا البحث هو المؤسسة في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا.

قسم	عدد الطلاب
العلوم الطبيعية	٢٢
المدرسة الدينية ١	٣٠
المدرسة الدينية ٢	٢٨
العلوم الاجتماعية	٢١
إجمالي عدد الطلاب : ١٠١	

٢. العينة

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجامع الدراسة. لذلك يمكن تعريف العينة على أساس أنها مجموعة الوحدات التي يتم اختيارها من المدتمع الإحصائي.^{٥٦} وفقاً لهما (تاباتشنيك وفيدل، ١٩٩٦) لتحديد عدد العينات في البحث يتم استخدام تحليل الانحدار مع قواعد صيغة الإبهام. صيغة قواعد الإبهام وفقاً لتاباتشنيك هي $n \geq 50 + 8(m)$ أين "m" هو عدد المتغيرات المستقلة. من

^{٥٦} محمد عبد العال النعيمي وآخرون، طرق ومناهج البحث العلمي (عمان: الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ص. ٧٨.

كلا القاعدتين لتحديد عدد العينات التي تزيد عن $(1) + 8 + 50$ ثم عدد العينات التي يجب توافرها هو ٥٨ أو عدد أكبر.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الاستبيان

هو أداة للحصول على الحقائق وجمع البيانات والمعلومات عن الظروف المحيطة بالظاهرة البحثية المراد دراستها، حيث يعتمد فيه على وضع منظومة من الأسئلة تصنع بشكل دقيق لتخدم أهداف البحث، وتجب على تساؤلاته، لترسل إلى مجموعة/ أو مجموعات من المجتمع الدراسي المراد اسطلاع رأيهم حول الظاهرة المبحوثة.^{٥٧} تقنيات الجمع البيانات هذا البحث أي الباحثة توزيع الاستبيانات على المستجيبين من خلال الكمبيوتر الذي تم توفيره من قبل المدرسة من خلال شرح الغرض أولاً من تم إجراء البحوث.

أدوات البحث المستخدمة هي قائمة الاستبيان (questionare) هي سلسلة من القوائم أسئلة مجمعة بشكل منهجي حول الخلفية التعليمية لطلاب مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

^{٥٧} محمد جلال غندور، البحث العلمي بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٥)، ص.

٢. اختبار شفوي

الاختبار (الامتحان) هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال أسئلة (مشاكل) يجب الإجابة عليها أو الاستجابة لها أو مهام يجب أن يقوم بها الشخص الذي يتم اختباره (البحث عنه). يُطلق على جمع البيانات باستخدام هذه التقنية في كثير من الأحيان اسم القياس. ويستخدم هذا النوع من التقنية على نطاق واسع في البحث الكمي.

وتفصيلاً فإن الأدوات التي تحتاج إلى تقييم في مهارة الكلام العربي تشمل:^{٥٨} النطق، والقواعد، والمفردات، والطلاقة، والفهم. ومن أمثلة أدوات قياس مهارة الكلام القراءة بصوت عالٍ، واستخدام أشكال التعبير القياسية، ورواية القصص، والمقابلات.

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات لا تظهر مباشرة لموضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق التي تمت دراستها وثائق رسمية مثل خطابات الحكم

^{٥٨} Abdul Munif, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٩), ص. ٢٠٦.

وخطابات التعليمات، في حين أن المستندات غير الرسمية مثل المذكرات والرسائل الشخصية التي يمكن أن توفر معلومات داعمة عن حدث ما.^{٥٩}

تقنيات الجمع البيانات من خلال التوثيق، أي حصلت عليها الباحثة البيانات المتعلقة بهوية الطالب من مؤسسات في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا. أدوات البحث المستخدمة هي قائمة هويات الطلاب التي تم أخذت عينات منها في بحث. تم الحصول على القائمة من المؤسسة من خلال الحصول على موافقة من الطلاب الذين المعنيه.

و. تقنيات تحليل البيانات

يتضمن تحليل البيانات الكمية استخدام الطرق الإحصائية لتحليل البيانات الرقمية. فهو يعطي نظرة ثاقبة للعلاقات بين المتغيرات، مثل كيفية تأثير متغير على متغير آخر. ويمكن استخدامه لتحديد احتمالية نتائج معينة أيضا للتنبؤ بالأحداث المستقبلية بناء على الأداء السابق.^{٦٠} هناك نوعان من الإحصاءات المستخدمة، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

^{٥٩} بيما نوفل علي أنشاه، "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية"، رسالة جامعية (بندار لامبونج: بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٤)، ص. ٢٢.

^{٦٠} خالد عبد الحق، تحليلات الأعمال وتنقيب البيانات استخدام الذكاء الاصطناعي لتحقيق التفوق في إدارة الأعمال (دون المكان: دار اليازوري، ٢٠٢٣)، ص. ١٤.

في هذا البحث، يستخدم الباحثة الإحصاء الوصفي، وتحليل البيانات المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. إن نموذج الانحدار يعبر عن علاقة بين متغير تابع وبين واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة فإذا احتوى النموذج على متغيرات مستقلة واحد فيعرف بمودج الانحدار البسيط. إن الغرض من استخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط، هو دراسة وتحليل أثر متغير كمي على متغير كمي آخر.^{٦١}

بشكل عام، معادلات الانحدار البسيطة يمكن صياغتها على النحو التالي:

$$Y = \alpha + \beta X$$

Y = المتغير التابع

X = المتغير المستقل

α = ثابت

Y على X مقدار تأثير = معامل الانحدار = معامل الاتجاه β

للحصول على نتائج تحليل البيانات، يمكنك تحددتها الصيغة: $Y = \alpha + \beta X$

βX ، محسوبة بواسطة باستخدام مساعدة SPSS الإصدار ٢٢.

^{٦١} إسماعيل الفقي وآخرون، التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS-WIN (العربي: العبيكان للنشر، ٢٠١٠)،

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

وفي هذا البحث ستقوم الباحثة بشرح البيانات التي تم الحصول عليها من

الميدان. من أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة، فهي كما يلي:

١. الخلفية التعليمية لطلاب مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا

وبناء على نتائج الاستبيان التي وزعتها الباحثة، بلغ عدد الطلاب الذين

تم أخذت عينات منهم ٥٨ طالبا. فيما يلي بيانات حول الخلفية التعليمية

لطلاب مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا فهي:

جدول ١

رقم	إسم	رقم التوظيف	أصل المدرسة	معلومات
١	سيتي فاطمة	٠٠٩٩٤١٢٥٨٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٢	نبيلة أيو ماهيسواري	٠٠٩٢٩٦١٣٦١	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣	زهرة الإسلام	٣٠٩٨٨٥٢٤٤٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٤	مايانغ هنديا ساري	٠٠٩٧٠٤٦٢٦١	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم

٥	علياء عزري سلامي	٠٠٩٩٠٧٣٧٢٧	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٦	نادية جوليانتي	٣٠٩٧٦٣٢٧٢٠	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٧	أزيفا نوروينا	٠٠٨١٧٦٥٥٩٢	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٨	مختية زهرة الجنة	٣٠٨٠٨٥٦٢٣٠	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٩	ريزما فيترياني	٠٠٨٥٠٦١٢٠٤	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
١٠	زليحة تون	٣٠٩٨١١٢٢١١	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
١١	جونينو براتاما	٠٠٩٨٢٦٩٢٣٨	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
١٢	إرزا لوثفيانا أولفا	٣٠٨١٢٤٤٣٣٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
١٣	أحمد موليدان	٠٠٩٥٦٠٠٠٠٢	مدرسة الثانوية النجاح بيتالينغ	غير المقيم
١٤	أحمد فرحان علي	٣٠٩٥٥٦٣١٨٩	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم

١٥	هداية أوتامي	٠٠٩٤٢٨٠٢١٧	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
١٦	محمد رمضاني	٠٠٩٦٦٣١٤٤٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
١٧	فيينا رحمة أغوستينا	٠٠٩٧٠٠٤٧١٧	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
١٨	فضيلة خويرونيسا	٣٠٨١٧٢٠٨٠٩	مدرسة المتوسطة المحمدية سونجيليات	غير المقيم
١٩	نايلة سيالسايبلا	٠٠٨٥٣٠٥٧٣٨	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بيلينيو	غير المقيم
٢٠	محمد كيسان	٠٠٨٦٣٠٧٣١٧	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بيتالينغ	غير المقيم
٢١	ويني ساسكي	٠٠٩٥٥٨٣٠٩٩	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٢٢	ديلا رمضاني سواردي	٠٠٩٢٠١٢١٦٩	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بيلينيو	غير المقيم
٢٣	عثمانوفا إلميرا	٠٠٩٢٩٧٥١٥٧	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٢٤	فيليكافوفبريلا	٠٠٩٢٨٣٠٤٣١	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم

٢٥	نور حياتي	٠٠٩٧٦٥٣٦١٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٢٦	نائلة	٠٠٩٩٦٦١١٤٧	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٢٧	خويرون نيساء أوليا	٠٠٨٣٩١٩٧٢٧	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٢٨	ليا أولول كاينا	٣٠٩١٤٥٧٠٨٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٢٩	مغفرة عنيدة	٠٠٩٩٦٧٠١٧٥	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٣٠	روديانسيه	٠٠٩١٨٨٧٣٢٨	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣١	فيزي آلان نوفل	٠٠٩٤٧٠١٣١٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٣٢	سوريا سابوترا	٠٠٩٤٨٩٧٩٣٩	مدرسة الثانوية المهاجرين	المقيم
٣٣	ديماس سابوترا	٠٠٨٨٥٠٥٨٥٤	مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مندو بارات	غير المقيم

٣٤	ريسكي نور المستقيم	٠٠٩١٣٧٥٥٧٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣٥	باجار رضوان	٠٠٩٧١٠٦٨٠٠	مدرسة المتوسطة الحكومية فلوس الكرمة	المقيم
٣٦	محمد فقي أفريانسيه	٠٠٩٤٣٠٤٨٤٤	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣٧	شلفين رافيليانسيا	٠٠٩٩٩٤٣١١٢	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٣٨	امرواتول ازكيا	٠٠٩٧٢٠٦٢٣٠	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٣٩	غلاديولا شارون أنيروا	٠٠٩٣١٩٩٦٦٩	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم
٤٠	ابن يوداتاما ساندي	٠٠٨٤٩٥٣٤٤٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٤١	آريا زوهان براتاما	٠٠٩٢٣٤٥٩٤٤	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم

٤٢	بيوندا	٠٠٩١٢٠١٨٣٧	مدرسة المتوسطة إت فتق دار السلام برميس	المقيم
٤٣	فضيلة تري أستوتي	٠٠٧٦٧٩٧٩٤٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٤٤	ريفان الواحد	٠٠٨٣٦٢٦٠٢٥	مدرسة المتوسطة + الكرمة	المقيم
٤٥	نوفل ذكرى	٠٠٩٣٨٤٩٠٨٢	مدرسة المتوسطة إت ابن سبيل	المقيم
٤٦	محمد رزق الفشة	٠٠٨٦٨٥٤٨٣٤	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٤٧	الزكران	٠٠٩٨٨٧٤٦٦٦	معهد التربية تحفيظ قرآن دار السلام	المقيم
٤٨	محمد دفا	٠٠٩١٥٦٦٨٢٧	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٤٩	فيينا موليدا	٣٠٩٠٩٨٧٠٦٣	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٥٠	نور أحمدينا	٠٠٨٣٩١٨٣٢٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٥١	موليدا	٠٠٨٦٦٨٤٩٠٩	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم

٥٢	محمد رباد الجنان	٠٠٦٣٦١٣٠٣٤	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٥٣	إنداه وهيوني	٣٠٩٥٢٧٩٤٣٦	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٥٤	كعب الهجري	٠٠٨٥٦٣٥١٤٣	مدرسة المتوسطة الحكومية ٥ كلابا	غير المقيم
٥٥	روهماتوسيادية	٠٠٩٩٣٩٠٤٢٢	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٥٦	روياتول عدوية	٣٠٩٦٦٥٧٢٧٢	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٥٧	زينتي جولياني الداريني	٠٠٩٤٣٧٩٨٥٨	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	غير المقيم
٥٨	أسيفا رمضان	٠٠٩٦٥٥٤١١٨	مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا	المقيم

استناداً إلى البيانات السابقة، يمكن استنتاج أن طلاب الصف

العاشر ينقسمون إلى مجموعتين. الأولى، هم الذين ليسوا خلفيتهم التعليمية من

مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة. والثاني، هم الذين خلفيتهم التعليمية من

مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة. وأيضاً، هم ينتسبون إلى المقيم وغير المقيم إما طلاب الذين ليسوا خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة وإما طلاب الذين خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة.

اعتماداً إلى البيانات المحصورة يتناول ٢١ طالباً من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة، وهم المقيمون. ويتناول ٥٥ طالباً من مدرسة الثانوية، وهم غير المقيمين. ويتناول ٥ طالباً من مدرسة المتوسطة، وهم غير المقيمين.

كما في الجدول التالي:

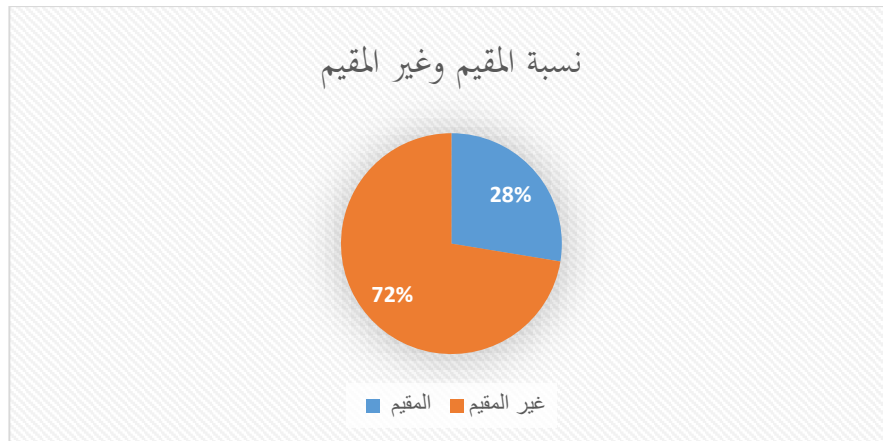
جدول ٢

رقم	مجموعة الخلفية التعليمية	عدد
١	مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة (المقيم)	١٦
٢	مدرسة الثانوية (غير المقيم)	٣٧
٣	مدرسة المتوسطة الحكومية (غير المقيم)	٥
	عدد	٥٨

حصلت الباحثة النسبة المئوية من تقسيمهم إلى المقيم وغير المقيم

على ١٦ طالبا (٢٨%) من المقيمين و ٤٢ طالبا (٧٢%) من غير المقيمين.

مخطط ١



يتناول الطلاب المقيمون إلى عدد من المدارس الموجودة في بنكا

بالتفصيل أن يكون ١٠ طلاب (٦٢%) من مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية

الحكومية كموجا، ويكون ٢ طالبين (١٣%) من مدرسة المتوسطة الكرمة

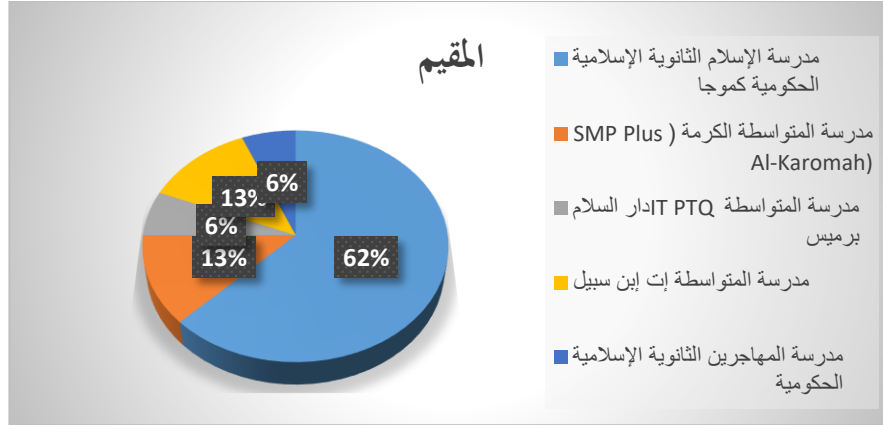
(SMP Plus Al-Karomah)، ويكون ١ طالب (٦%) من مدرسة المتوسطة IT

PTQ دار السلام برميس، ويكون ٢ طالب (١٣%) من مدرسة المتوسطة إت

إبن سبيل، ويكون ١ طالب (٦%) من مدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية

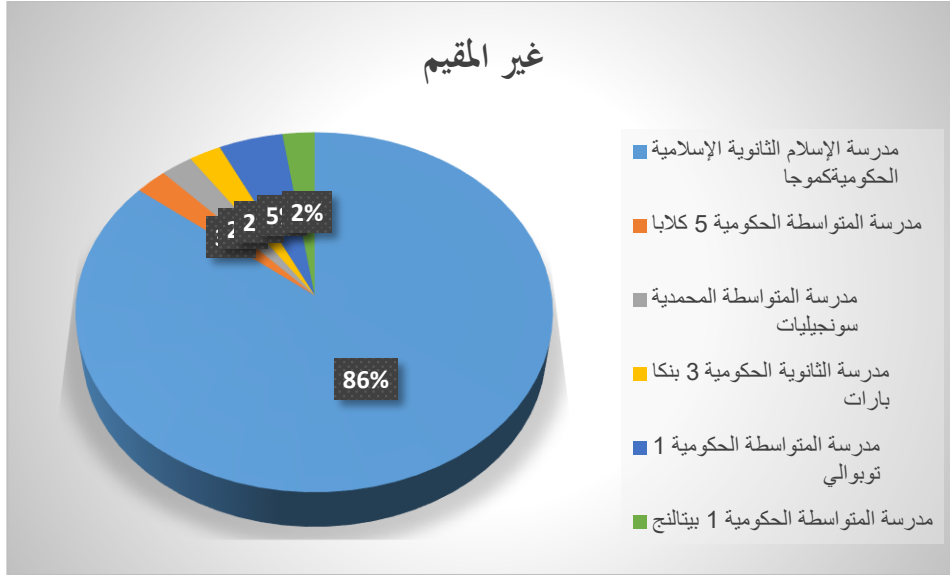
الحكومية.

مخطط ٢



يتناول الطلاب غير المقيمون إلى عدد من المدارس الموجودة في بنكا بالتفصيل أن يكون ٣٦ طالبا (٨٦%) من مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا، ، ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة المتوسطة الحكومية ٥ كلابا، ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة المتوسطة المحمدية سونجيليات، ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنكا بارات، ويكون ٢ طالب (٥%) من مدرسة المتوسطة الحكومية ١ توبوالي. ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بيتالنج.

مخطط ٣



وفيما يلي بيانات من نتائج الاستبيان التي حصلت عليها الباحثة خلال

البحث عن الخلفية التعليمية للطلاب:

جدول ٣

تبويب نتائج الاستبيان حول تأثير الخلفية التعليمية للطلاب

رقم	إسم	رقم بيانا										مجموع
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	سيتي فاطمة	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٢	٤	٥	٤	٤٢
٢	نبيلة أيو ماهيسواري	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤٢
٣	زهرة الإسلام	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣٦
٤	مايانغ هنديا ساري	٤	٥	٤	١	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣٩

٥	علياء عزري سلامي	٤	٢	٢	١	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣١
٦	نادية جوليانتني	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤٣
٧	أزيفا نورويينا	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤٣
٨	مختية زهرة الجنة	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٣٦
٩	ريزما فيترياني	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣٤
١٠	زليحة تون	٤	٥	٤	٢	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤٣
١١	جونينو براتاما	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٦
١٢	إرزا لوثفينا أولفا	٥	٥	١	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٥	١	٤	٣٤
١٣	أحمد موليدان	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
١٤	أحمد فرحان علي	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٢	٤	١	٤	٢	٣٥
١٥	هداية أوتامي	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٢	٣٨
١٦	محمد رمضان	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٢	٤٣
١٧	فيينا رحمة أغوستينا	٤	٤	٥	٢	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤١
١٨	فضيلة خويرونيسا	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٢	٤	٥	٤٢
١٩	نايلة سيالسايبلا	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤٤
٢٠	محمد كيسان	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤٠
٢١	ويني ساسكي	١	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	١	١	٤	٤	٣٣
٢٢	ديلا رمضان سواردي	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤٠
٢٣	عثمانوفا إلмира	٢	٤	٢	٢	١	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٣١

٢٤	فيلیکا نوفبريلا	٤	٥	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣٩
٢٥	نور حياتي	٢	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤١
٢٦	نائلة	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤٤
٢٧	خويرون نيساء أوليا	٤	٥	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٣٦
٢٨	ليا أولول كاينا	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٤	٤	٢٣
٢٩	مغفرة عنيدة	٢	٤	٤	٢	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٣٧
٣٠	روديانسيه	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٢	٤	٣	٤١
٣١	فيزي آلان نوفل	٤	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣٤
٣٢	سوريا سابوترا	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٢	٤٢
٣٣	ديماس سابوترا	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤١
٣٤	ريسكي نور المستقيم	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤٠
٣٥	باجار رضوان	١	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤١
٣٦	محمد فقي أفرانسيه	٤	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤١
٣٧	شلفين رافيليانسيا	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤٢
٣٨	امرواتول ازكيا	١	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	١	٤	٤	٣٣

٤٢	٤	٥	٣	١	٥	٥	٥	٥	٥	٤	غلا ديولا شارون أنيروا	٣٩
٢٧	١	٤	٤	١	٢	٢	٣	٤	٤	٢	ابن يوداتاما ساندي	٤٠
٣٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	آريا زوهان براتاما	٤١
٤١	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٢	٤	٥	بيوندا	٤٢
٣٣	٢	٢	٥	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٥	فضيلة تري أستوتي	٤٣
٣٤	٢	٥	٢	٢	٢	٤	٥	٥	٣	٤	ريفان الواحد	٤٤
٤٠	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٢	٤	٢	نوفل ذكرى	٤٥
٣٧	٤	١	٥	٤	٥	٤	٥	٥	١	٣	محمد رزق الفشة	٤٦
٣٩	٤	٣	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	الزكران	٤٧
٣٨	٥	١	٥	١	٤	٥	٥	٥	٤	٣	محمد دفا	٤٨
٣٧	٤	٥	٢	٢	٣	٥	٤	٥	٤	٣	فيينا موليدا	٤٩
٣٤	١	٤	١	٤	٢	٤	٥	٥	٤	٤	نور أحمدينا	٥٠
٤٠	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٥	٥	٤	موليدا	٥١
٣١	١	٣	٣	٣	٤	٢	٥	٤	٥	١	محمد رباد الجنان	٥٢
٢٩	٢	٢	٤	٢	٥	٥	١	٢	٢	٤	إنداه وهيوني	٥٣

٥٤	كعب الهجري	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٢	٢	٥	٥	٤١
٥٥	روهماتوسياسية	١	١	٢	٣	٢	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٢٩
٥٦	روياتول عدوية	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤٣
٥٧	زينتي جوليانى الداريني	١	١	٢	٣	٢	٥	٤	٤	٤	٢	٤	٢٨
٥٨	أسيفا رمضانى	٣	٢	٤	٤	٢	٢	٥	٢	٤	٤	٤	٣٢

٢. مهارة الكلام العربى لطلاب مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا

وفيما يلي بيانات من نتائج اختبار شفوي التي حصلت عليها الباحثة

خلال البحث عن مهارة الكلام العربى الطلاب:

جدول ٤

تبويب نتائج اختبار شفوي مهارة الكلام العربى الطلاب

رقم	إسم	معايير التقييم					مجمو ع
		نطق	قواعد	مفردات	نعومة	فهم	
١	سيتي فاطمة	٥	٤	٤	٤	٤	٢١
٢	نبيلة أيو ماهيسواري	٥	٤	٣	٣	٢	١٧
٣	زهرة الإسلام	٤	٤	٣	٣	٢	١٦

٤	مايانغ هنديا ساري	٥	٥	٤	٤	٤	٢٢
٥	علياء عزري سلامي	٥	٤	٤	٤	٤	٢١
٦	نادية جولياني	٥	٥	٣	٢	٢	١٧
٧	أزيفا نورويينا	٥	٤	٣	٢	٣	١٧
٨	مختية زهرة الجنة	٤	٤	٣	٣	٣	١٧
٩	ريزما فيترياني	٤	٤	٤	٤	٣	١٩
١٠	زليحة تون	٥	٥	٣	٣	٣	١٩
١١	جونينو براتاما	٥	٤	٣	٢	٣	١٧
١٢	إرزا لوثفيانا أولفا	٥	٣	٣	٣	٣	١٧
١٣	أحمد موليدان	٤	٤	٣	٢	٢	١٥
١٤	أحمد فرحان علي	٥	٤	٤	٤	٣	٢٠
١٥	هداية أوتامي	٤	٤	٣	٣	٣	١٧
١٦	محمد رمضاني	٤	٤	٢	٣	٣	١٦
١٧	فيينا رحمة أغوستينا	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
١٨	فضيلة خويرونيسا	٤	٤	٣	٢	٢	١٥
١٩	نايلة سيالسايبلا	٣	٣	٣	٣	٢	١٤
٢٠	محمد كيسان	٤	٣	٢	٢	١	١٢
٢١	ويني ساسكي	٣	٤	٣	٢	٢	١٤
٢٢	ديلا رمضاني سواردي	٤	٤	٣	٣	٣	١٧

٢٣	عثمانوفا إلميرا	٤	٤	٣	٤	٣
٢٤	فيليكسا نوفبريلا	٤	٤	٣	٢	١٥
٢٥	نور حياتي	٤	٤	٣	٣	١٦
٢٦	نائلة	٣	٣	٢	٢	١٢
٢٧	خويرون نيساء أوليا	٤	٤	٤	٣	١٩
٢٨	ليا أولول كاينا	٤	٤	٣	٣	١٧
٢٩	مغفرة عنيدة	٤	٣	٣	٣	١٥
٣٠	روديانسيه	٤	٤	٣	٣	١٧
٣١	فيزي آلان نوفل	٤	٤	٤	٤	٢٠
٣٢	سوريا سابوترا	٤	٤	٤	٣	١٩
٣٣	ديماس سابوترا	٤	٤	٣	٣	١٧
٣٤	ريسكي نور المستقيم	٣	٤	٣	٢	١٤
٣٥	باجار رضوان	٥	٥	٥	٤	٢٣
٣٦	محمد فقي أفريانسياه	٤	٣	٢	٢	١٣
٣٧	شلفين رافيليانسيا	٤	٤	٣	٢	١٥

٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	امرواتول ازكيا	٣٨
٧	١	١	٢	١	٢	غلاديو لا شارون أنيروا	٣٩
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	ابن يوداتاما ساندي	٤٠
١٤	٢	٣	٣	٣	٣	آريا زوهان براتاما	٤١
١٨	٣	٤	٣	٤	٤	بيوندا	٤٢
٢١	٤	٤	٤	٤	٥	فضيلة تري أستوتي	٤٣
١٥	٢	٣	٣	٣	٤	ريفان الواحد	٤٤
١٤	٢	٢	٣	٤	٣	نوفل ذكرى	٤٥
١٤	٢	٢	٣	٤	٣	محمد رزق الفتة	٤٦
٢٠	٣	٤	٤	٤	٥	الزكران	٤٧
١٧	٣	٢	٣	٤	٥	محمد دفا	٤٨
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	فيينا موليدا	٤٩
١٥	٢	٣	٣	٣	٤	نور أحمدينا	٥٠
١٦	٣	٣	٢	٤	٤	موليدا	٥١
١٨	٣	٤	٣	٤	٤	محمد رباد الجنان	٥٢

٥٣	إنداه وهيوني	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٥٤	كعب الهجري	٤	٤	٤	٤	٤	١٩
٥٥	روهماتوسيادية	٤	٤	٢	٣	٣	١٦
٥٦	روياتول عدوية	٤	٤	٣	٣	٣	١٧
٥٧	زينتي جوليانى الداريني	٣	٤	٣	٢	٢	١٤
٥٨	أسيفا رمضانى	٥	٤	٣	٢	٣	١٧

بعد الانتهاء من ملء الاستبيان واختبار شفوي من قبل المجيبين،

قامت الباحثة بتجميع الاستبيان واختبار شفوي وتوضيحه وفقاً للقواعد

القائمة، والتي سيتم تحليلها وفقاً للفرضية التي تم اقتراحها، لتحديد أثر

الخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف

العاشر في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

ب. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة في هذا البحث، فإن الخلفية

التعليمية للطلاب لها تأثير بنسبة ٢٩%. لذلك، يمكن ويستنتج أن الخلفية التعليمية

للطلاب العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً على مهارة الكلام الربّي الطلاب

الصف العاشر مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

تم الحصول على نتائج البحث من نتائج الباحثة في البحث باستخدام استبيان

يحتوي على ١٠ بيانات حول الخلفية التعليمية للطلاب واختبار شفوي حول مهارة

الكلام العربي الطلاب. بعد إجراءات البحث الميداني، استخدمت الباحثة في

اختبارات الاستبيان واختبار شفوي لمعرفة ما إذا كان المتغير X (الخلفية التعليمية

للطلاب) المتغير Y (مهارة الكلام العربي للطلاب) لهما لدي تأثير أم لا. ومن نتائج

الاختبار باستخدام SPSS، اتضح أن المتغير X (الخلفية التعليمية للطلاب)

العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً على المتغير Y (مهارة الكلام العربي للطلاب).

علاوة على ذلك، قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم تحليلها من الاستبيان

واختبار شفوي، وقامت الباحثة بتحليلها باستخدام تطبيق SPSS ٢٢ (حل

المنتجات والخدمات الإحصائية). لمعرفة تأثير الخلفية التعليمية لطلاب الصف

العاشر على مهارة الكلام العربي للطلاب الصف العاشر في مدرسة الإسلام العالية

الإسلامية كموجا بنكا. فيما يلي نتائج تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث.

١. الإحصائيات الوصفية

جدول ٥

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الخلفية التعليمية لطلاب	٥٨	٢٣	٤٤	٣٧,٤٣	.٦٤٠	٤,٨٧٨
مهاره الكلام العربى	٥٨	٧	٢٣	١٦,٨٣	.٣٦٧	٢,٧٩٨
Valid N (listwise)	٥٨					

من نتائج مخرجات برنامج SPSS ٢٢ حول تأثير الخلفية التعليمية

لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية كموجا

بنكا، والتي شملت ٥٨ مجيب، يمكن ملاحظة الوصف الوصفي للبيانات لكل

متغير. حيث بلغ متوسط القيمة (الوسط الحسابي) لمتغير الخلفية التعليمية

لطلاب الصف العاشر ٣٧,٤٣ مع معيار معياري قدره ٤,٨٧٨. أما بالنسبة

لمتغير مهارة الكلام العربي، فقد بلغ متوسط القيمة (المتوسط) ١٦.٨٣ بمعيار

معياري قدره ٢,٧٩٨.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ) اختبار الحالة الطبيعية

جدول ٦

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		٥٨
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٢,٧٥٧١٠٨٢٩
Most Extreme Differences	Absolute	.١٠٤
	Positive	.١٠٤
	Negative	-.٠٤٤
Test Statistic		.١٠٤
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٨٢٥

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فإن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل

طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل

طبيعي.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية، يتم معرفة قيمة الأهمية $< ٠,١٨٢$

٠,٠٥ ومن ثم يمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب) اختبار الخطية

جدول ٧

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
* العربي الكلام مهارة لطلاب التعليمية الخلفية	Between	(Combined)	١٢٩,٠٥١	١٧	٧,٥٩١	.٩٥٧	.٥٢٠
	Groups	Linearity	١٢,٩٨٢	١	١٢,٩٨٢	١,٦٣٧	.٢٠٨
		Deviation from Linearity	١١٦,٠٦٩	١٦	٧,٢٥٤	.٩١٥	.٥٥٩
	Within Groups		٣١٧,٢٢٥	٤٠	٧,٩٣١		
	Total		٤٤٦,٢٧٦	٥٧			

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فإن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل

والمتغير التابع.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فإن هناك لا علاقة خطية بين المتغير

المستقل والمتغير التابع.

بناءً على نتائج اختبار الخطية، هناك معرفة قيمة الأهمية $٠,٢٠٨ <$

$٠,٠٥$ ، فإن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج) اختبار المثلثية الجنسية

جدول ٨

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٢٠,٤٩٠	٢,٨٥١		٧,١٨٨	.٠٠٠
الخلفية التعليمية لطلاب	-.٠٩٨	.٠٧٦	-.١٧١	-١,٢٩٥	.٢٠١

a. Dependent Variable: العربي الكلام مهارة

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} < \text{Alpha} (٠,٠٥)$ ، فإن التباين والقيمة المتبقية

متجانستان (متوقعتان)

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} > \text{Alpha} (٠,٠٥)$ ، فإن التباين والقيمة المتبقية غير

متجانسة.

يتم الحصول على قيمة $\text{sig} = ٠,٢٠١$ ، $\text{Alpha} < \text{sig}$ ، وبالتالي فإن تباين

القيمة المتبقية متجانس.

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط

ومن الجدول السابق، ودراسة معادلة انحدار الخطي، والتي يستطيع

تمثيلها بشكل عام كالآتي:

$$Y = \alpha + \beta X$$

حيث أن:

Y = المتغير التابع

X = المتغير المستقل

α = ثابت

β = معامل الانحدار = مقدار تأثير X على Y

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، يعني أن هناك تأثير للمتغير X على المتغير Y.

٢. إذا كانت قيمة t المحسوبة < قيمة الجدول، يعني أن هناك تأثير للمتغير X

على المتغير Y.

(أ) نموذج معادلة الانحدار

جدول ٩

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
١	(Constant)	٢٠,٤٩٠	٢,٨٥١		.٠٠٠
	لطلاب التعليمية الخلفية	-.٠٩٨	.٠٧٦	-.١٧١	.٢٠١

^{٦٢} جواد الحمد، مجلة دراسات شرق أوسطية العدد ٣٩ (الأردنية: مركز دراسات الشرق الأوسط، ٢٠٠٧). ص. ٤٠.

بناء على نتائج الوردة في برنامج SPSS أعلاه يمكن استنتاج أن نموذج

معادلة الانحدار هو كما يلي:

$$Y = 20,490 + -0,098 X$$

ثابت $(\alpha) = 20,490$ المعنى إذا كانت الخلفية التعليمية ثابتة أو

مستقرة، فإن مهارة الكلام العربي يكون كبيراً مثل 20,490

معامل اتجاه الانحدار $\beta X / -0,098$ (قيمة سلبية)، مما يعني أنه إذا

زادت الخلفية بمقدار وحدة واحدة (1)، فإن ستنخفض مهارة الكلام العربي

بمقدار -0,098.

جدول ١٠

قيمة المعامل

قيمة المعامل	معنى المعاملات
(فوق) - (0,70+)	علاقات إيجابية قوية جدا
(+ 0,69) - (0,50+)	علاقات ثابتة وإيجابية
(+ 0,49) - (+ 0,30)	العلاقات الإيجابية المعتدلة

العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً	$(+ ٠,٢٩) - (+ ٠,١٠)$
لا علاقة	$(٠,٠)$
علاقات سلبية لا معنى لها	$(-٠,٢٠) - (-٠,٠١)$
ارتباط سلبي منخفض	$(-٠,٢٩) - (-٠,١٠)$
العلاقات السلبية المعتدلة	$(-٠,٤٩) - (-٠,٣٠)$
علاقات سلبية ثابتة	$(٠,٥٩) - (-٠,٥٠)$
علاقة سلبية قوية جداً	$(٠,٧٠) - (\text{اسفل})$

نتيجة تحليل المعادلة السابقة هي:

(١). ثابت $٢٠,٤٩٠$

(٢). معامل خلفية التعليمية لطلاب هو $-٠,٠٩٨$.

المعامل هناك علاقة سلبية قوية جداً بين الخلفية التعليمية لطلاب الصف

العاشر ومهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية كموجاً بنكا. من الجدول

السابق، يمكن التوضيح أن متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر له

العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً. من كلا التحليلين يمكن استنتاج أن

معامل اتجاه الانحدار بين متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر له

علاقة سلبية قوية جدا على مهارة الكلام العربي، حيث تبلغ قيمة معامل

الانحدار $-0,098$

٤. اختبار الفرضية

بناءً على نتائج البحث التي تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS

٢٢، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ١١

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٢٠,٤٩٠	٢,٨٥١		٧,١٨٨	.٠٠٠
لطلاب التعليمية الخلفية	-٠,٠٩٨	.٠٧٦	-.١٧١	-١,٢٩٥	.٢٠١

Dependent Variable: العربي الكلام مهارة

فرضية العدم = لا يوجد تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام

العربي في مدرسة الإسلام الإسلامية العالية في بنكا.

فرضية البديلة = يوجد تأثير للخلفية التعليمية لطلاب على مهارة الكلام العربي

في مدرسة الإسلام الإسلامية العالية في بنكا.

قواعد اختبار أهمية برنامج SPSS (المنتج والحل الإحصائي)

الإصدار ٢٢ هي:

(١). إذا كانت قيمة الاحتمال $0,05$ أقل أو مساوية لقيمة احتمال Sig

أو ($Sig > 0,05$)، فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة، أي

أنها غير مؤثر دالة.

(٢). إذا كانت قيمة الاحتمال $0,05$ أكبر من أو تساوي قيمة احتمال Sig

أو ($Sig < 0,05$)، فإن فرضية العدم مرفوضة وفرضية البديلة مقبولة، أي

أنها مؤثر دلالة.

تعيين معايير لرفض H_0 (فرضية العدم)

تعيين ألفا عند $0,05$ ($\alpha = 0,05$). ارفض H_0 فقط إذا كانت

القيمة الاحتمالية (P-value) أصغر أو تساوي مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).^{٦٣}

من الجدول، يمكن أن يكون اختبار الفرضية مع المعاملات، بقيمة

$0,05 < 0,201$ ، فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة، أي أن

المعامل العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً. من الوصف الذي تم ذكره

^{٦٣} سليمان حسن أبو بدر، استخدام الأساليب الإحصائية في البحوث العلوم الاجتماعية (قطر: الناشر المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠١٩). ص. ٣٠٣.

في نتائج البحث السابق، فإن الخلفية التعليمية للطلاب له تؤثر منخفض على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا. يمكن ملاحظة مقدار تأثير الخلفية التعليمية للطلاب مهارة الكلام العربي في جدول النموذج الصيفي بنسبة ٢٩٪.

١. قيمة الدلالة $0,201 < 0,05$

٢. قيمة t محسوبة $t > (1,295 - 1,671)$ جدول

وبناء على الأساسين المذكورين لاتخاذ القرار، يمكن الاستنتاج أن "الخلفية التعليمية لها تأثير سلبي على مهارة الكلام العربي". وهذا يعني أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للطلبة، كلما انخفضت كمية مهارة الكلام العربي لديهم.

أ) اختبار فرضية معامل الانحدار (t اختبار)

شروط الاختبار هي كما يلي:

(١). إذا كان t محسوبة أكبر من t جدول، فإن فرضية العدم مرفوضة

وفرضية البديلة مقبولة.

(٢). إذا كان t جدول أقل من t محسوبة، فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية

البديلة مرفوضة.

فإذا كانت قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الموجودة في الجدول
 فمعنى هذا أن نتائج هذه الطريقة تعد مقبولة ويمكن اعتمادها. أما إذا
 كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t التي في الجدول فمعنى هذا أن
 الطريقة لم تعط النتيجة المقبولة: أي أن هذه الطريقة ليست ذات
 مصداقية.^{٦٤}

$$t \text{ محسوبة } = -١,٢٩٥$$

كيفية تحديد قيمة t للجدول:

$$DF = N - K - ١ \quad (٥٨ - ١ - ١ = ٥٦) = ١.٦٧٢$$

في الجدول، من المعروف أن t محسوبة هو $-١,٢٩٥$ على متغير
 الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر، بينما t الجدول هو $١,٦٧٢$ إذا
 كان t محسوبة أقل من t الجدول (t محسوبة $-١,٢٩٥ > t$ الجدول
 $١,٦٧٢$) فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة. إذن، وفقاً للنتائج
 التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن فرضية البديلة مرفوضة، وهذا يعني

^{٦٤}عبدالله محمود أبو الكباش، الكيمياء التحليلية المفاهيم الأساسية في التحليل التقليدي واللي (الرياض: العبيكان،

١٤٣١ هـ). ص. ٣٨.

أن هناك ليس له تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي

في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

بناءً على نتائج البحث التي تمت معالجتها باستخدام SPSS ٢٢،

تحليل النتائج: الجدول التالي يبين المتوسطات للمتغيرات المدخلة وكذلك

الانحراف المعياري وعدد المفردات في كل متغير.

(ب) اختبار فرضية نموذج الانحدار (اختبار F)

جدول ١٢

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	١٢,٩٨٢	١	١٢,٩٨٢	١,٦٧٨	.٢٠١ ^b
	Residual	٤٣٣,٢٩٤	٥٦	٧,٧٣٧		
	Total	٤٤٦,٢٧٦	٥٧			

a. Dependent Variable: العربي الكلام مهارة

b. Predictors: (Constant), لطلاب التعليمية الخلفية

يتم استخدام جدول تحليل التباين (ANOVA) للنتيجة بما إذا كان

يمكن استخدام اختبار الانحدار الخطي لاختبار ما إذا كان هناك تأثير الخلفية

التعليمية لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي في مدرسة العالية

الإسلام الإسلامية في كموجا بنكا، مع فرضية:

فرضية العدم = لا يوجد تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي.

فرضية البديلة = هناك تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية بنكا.

قواعد اختبار جدول ANOVA هي:

(١). قيمة F محسوبة $<$ من F جدول، فإن فرضية العدم مرفوضة و فرضية البديلة مقبولة.

(٢). قيمة F محسوبة $>$ من F جدول، فإن فرضية العدم مقبولة و فرضية البديلة مرفوضة.

يمكن اختبار معنوية القيمة F المحسوبة بمقارنتها مع القيمة F من جدول القيمة F المحسوبة. إذا كانت القيمة القيمة F المحسوبة أكبر من قيمتها الحرجة أو المرجعية عند المستوى المختار من α ، يمكننا رفض فرض العدم ونستنتج أن واحدا على الأقل من المتغيرات المستقلة ذو معنوية إحصائية.^{٦٥}

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة F محسوبة = ١,٦٧٨ و F

جدول = ٤,٠١٣. F محسوبة = ١,٦٧٨ $>$ F جدول = ٤,٠١٣. فإن فرضية

^{٦٥} دمودار غجاراتي، الإقتصاد القياسى بالأمثلة (الأزهر: دار حميثرا للنشر والترجمة، ٢٠١٩). ص. ٤٥.

العدم مقبولة و فرضية البديلة مرفوضة، ما يعني أن هناك لا تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي.

٥. اختبار معامل التحديد

بناءً على نتائج البحث التي تمت معالجتها باستخدام SPSS ٢٢، تحليل النتائج: الجدول التالي يبين المتوسطات للمتغيرات المدخلة وكذلك الانحراف المعياري وعدد المفردات في كل متغير.

نتائج تحليل الانحدار:

جدول ١٣

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.١٧١ ^a	.٠٢٩	.٠١٢	٢,٧٨٢

a. Predictors: (Constant), لطلاب التعليمية الخلفية

b. Dependent Variable: العربي الكلام مهارة

يبين جدول تحليل الانحدار نتيجة حساب معامل الارتباط R معامل التحديد R^٢، وكذلك يبين ان معامل الارتباط الخطي بين كمية الخلفية التعليمية لطلاب ومهارة الكلام العربي هو ٠,١٧١ وان مدى الدقة في تقدير المتغير التابع هو ٠,٢٩.

جدول ١٤
فئات الاختبار

رقم النتيجة	قيمة معامل التأثير	معلومات
٥	٩٥ % - ٧٩,٥ %	مرتفع جدا
٤	٧٩ % - ٦٠ %	مرتفع
٣	٥٨,٥ % - ٣٩,٥ %	كفي
٢	٣٩ % - ٢٠ %	منخفض
١	١٩,٥ % - ٠,٥ %	منخفض جدا

ظهر الجدول أن معامل التحديد ($R = ٠,١٧١$)، ($R^2 = ٠,٢٩$)، ومعامل التحديد المعدل (Adjusted $R^2 = ٠,٠١٢$) استنادًا إلى مجموعة الاختبار، أن الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي، ذات تأثير كبير بنسبة ٢٩ % .

٦. المناقشة

هناك تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا، ثبت من خلال:

أ). استنادًا إلى نتائج اختبار الطبيعية، يتم معرفة قيمة الأهمية $٠,١٨٢ < ٠,٠٥$ ومن ثم يمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على

نتائج اختبار الخطية، هناك معرفة قيمة الأهمية $0,208 < 0,05$ فإن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. يتم الحصول على قيمة sig = $0,201 < Alpha$ ، وبالتالي فإن تباين القيمة المتبقية متجانس. استنادًا إلى نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS 22، أظهرت النتائج أنه من بين 58 مجيبون، ثابت $(\alpha) = 20,490$ المعنى إذا كانت الخلفية التعليمية ثابتة أو مستقرة، فإن مهارة الكلام العربي يكون كبيرًا مثل $20,490$. معامل اتجاه الانحدار $\beta X / = -0,098$ (قيمة سلبية)، مما يعني أنه إذا زادت الخلفية بمقدار وحدة واحدة (1)، فإن ستخفض مهارة الكلام العربي بمقدار $-0,098$. المعامل هناك علاقة سلبية قوية جدا بين الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر ومهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية كموجا بنكا. من الجدول السابق، يمكن التوضيح أن متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر له العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئًا. وبناء على نتائج اختبار الفرضية، قيمة الدلالة $0,201 < 0,05$ قيمة t محسوبة $t >$ جدول $(-1,295 > 1,671)$ ، يمكن الاستنتاج أن "الخلفية التعليمية لها تأثير سلبي على مهارة الكلام العربي". وهذا يعني أنه

كلما ارتفع المستوى التعليمي للطلبة، كلما انخفضت كمية مهارة الكلام العربي لديهم.

من المعروف أن t محسوبة هو $-1,295$ - على متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر، بينما t الجدول هو $1,672$ إذا كان t محسوبة أقل من t الجدول (t محسوبة $-1,295 > t$ الجدول $1,672$) فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة. إذن، وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن فرضية البديلة مرفوضة، وهذا يعني أن هناك ليس له تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا. ملاحظة أن قيمة F محسوبة $= 1.678$ و F جدول $= 1.4013$ محسوبة $= 1,678 > F$ جدول $= 1.4013$ فإن فرضية العدم مقبولة و فرضية البديلة مرفوضة، ما يعني أن هناك لا تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي. ظهر الجدول أن معامل التحديد ($R = 0,171$)، ($R^2 = 0,29$)، ومعامل التحديد المعدل ($Adjusted R^2 = 0,012$). استناداً إلى مجموعة الاختبار، أن الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي، ذات تأثير كبير بنسبة 29% . وبالتالي، أن هناك اختبار التحديد فإن تأثير المتغير التابع هو

٢٩% أي أن المتغير المستقل ليس له تأثير معنوي لأن العلاقة منخفضة ولا

تعني شيئاً وتأثير سلبية . والباقي يتأثر بعوامل أخرى.