

تطبيق طريقة القراءة المشتركة: *shared reading* وتأثيرها على تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإحسان باتوروسا



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية
قدمته :

سيبي لافيا

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠١١

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق بنكا بليتونج

م ٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling, Km. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung
E-mail: baamas@iainsidibabel.ac.id Website: www.iainsidibabel.ac.id Kode Pos: 33173

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI
Nomor :015/FT.1.4/PP.00.9/10/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Siti Lavia
NIM : 2014011
Program : Strata 1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطبيق طريقة القراءة المشتركة shared reading وتأثيرها على تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدسة المتوسطة نور الإحسان باتوروسا

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25% pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 1 Oktober 2024
Ka. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd
NIP. 199107162018012001

إقرار الطالبة

أنا الموقع/ة أدناه :

الإسم : ستي لافيا

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠١١

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

شهد على أن البحث العلمي بموضوع " تطبيق طريقة القراءة المشتركة : *shared reading* وتأثيرها على تعلم المطالعة في اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإحسان باتوروسا ". يكون أصلا صحيحا صادقا، ولم أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السوية من جامعة ما. علما، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكا، ٠١ أكتوبر ٢٠٢٤



رقم التسجيل: ٢٠١٤٠١١

إقرار المشرف

العنوان: البحث العلمي
لطالبة سيني لافيا

عميدة كلية التربية
بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وإجراء عدة مرات للإشراف عنه سواء من حيث المحتوى وتقنية
الكتابة لكل العناصر فيه، فإننا بوصف المشرف نرى أن الطالبة:

الإسم : سيني لافيا

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠١١

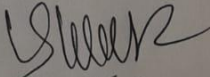
القسم : تعليم اللغة العربية

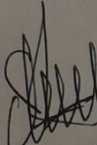
موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة المشتركة: *shared reading* وتأثيرها على تعلم المطالعة في
اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإحسان باتوروسا
له بحث كامل ولائق على تقديمها إلى المناقشة. وهكذا إقرارنا لكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٠١ أكتوبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


(إسكاندي، الماجستير)


(إيلا اثنان منورة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١ رقم التوظيف. ٢٠٢٨٠١٨٢٠٢

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج



Jl. Rava Mentok KM. 13 Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel 33172

موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالبة سيني لافيا

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصلة عليه من كل العناصر فيه،

فإننا بوصف المناقشين نرى أن طالبة:

الإسم : سيني لافيا

رقم التسجيل : 2014011

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة المشتركة: *shared reading* وتأثيرها على تعلم اللغة العربية

لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإحسان باتوروسا

قد دافعته أمامنا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية لهذه الكلية من أجل

حصول الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا لكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، 24 أكتوبر 2024

المناقش الثاني

المناقش الأول

(دودي إيراوان، الماجستير)

رقم التوظيف: 198912292024211022

(محمد، الماجستير)

رقم التوظيف: 2002098802



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBİYAH
 Jl. Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
 E-Mail: humas@iainsasabel.ac.id, Website: www.iainsasabel.ac.id
 BANGKA 33173

PENGESAHAN

Nomor: 266.B9/FT/PP.00.9/10/2024

Skripsi dengan judul: **تأثيرها على تعلم اللغة العربية لطلبة الصف** : تطبيق طريقة القراءة المشتركة : Shared Reading
 الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإحسان باتوروسا

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Lavia
 NIM : 2014011
 Fakultas : Tarbiyah
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Rabu, tanggal 09 Oktober 2024 dengan nilai B (80.10), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

Pembimbing I, Pembimbing II,

Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd
 NIP. 19910716 201801 2 001
 Iskandi, M.Pd.I
 NIDN. 2028018202

Penguji I, Penguji II,

Muhamad, M.Pd.I
 NIDN. 2002098802
 Dody Irawan, M.Pd
 NIPPPK. 19891229 202321 1 022

Ketua Panitia

Dwi Haryanti, M.Pd.I
 NIP. 19900519 201503 2 009

Bangka, 29 Oktober 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah,



Er. Hj. Soleha, M.A
 NIP. 19750527 200501 2 008

اشعار

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(سورة العلق : ١)

كَتَبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو

الْأَلْبَابِ

(سورة ص : ٢٩)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ

فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمْ

السَّكِينَةُ، وَعَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتْهُمْ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ، وَمَنْ بَطَأَ

بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ

(رَوَاهُ مُسْلِمٌ هَذَا اللَّفْظَ)

إهداء
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على نعمة الله، أهدي هذا البحث إلى :

نفسي

(شكرا للمجاهدة)

أبي وأمي

أهدي هذا البحث إلى المعلم الأول والدي الأعزاء (عبدالرحمن و سعودا). أشكركم على

خيوط الدعاء والعرق التي رفقت الخطوات حتى نجحت في هذه المرحلة. فإن الاحترام

والامتنان لا حدود هما.

أهدي هذا البحث إلى المعلمين أو المحاضرين الذين أصبحوا وسيطا للمعرفة،

ولأقارب والأصدقاء الذين دعموا هذا النضال حتى النهاية. أتمنى أن يكون كل ما

تعلمته نعمة ومفيدة لحياة الدنيا والآخرة.

تطبيق طريقة القراءة المشتركة: *shared reading* وتأثيرها على تعلم المطالعة في اللغة العربية

لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإحسان باتوروسا

سي تي لافيا

لكلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية

بنكا بليتونج

مستخلص البحث

القراءة هي مهارة مهمة جداً لإتقانها. يمكن أن يكون لأسلوب *Shared Reading* تأثير كبير على تحسين قدرات القراءة لدى الطلاب. المشكلة في هذا البحث هي هل هناك تأثير تطبيق *Shared Reading* في القراءة قبل تطبيقها وبعدها. يهدف هذا البحث أي مدى تأثير تطبيق *Shared Reading* في القراءة عند تعليم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث تجريبي بمدخل كمي وتستخدم فيه أدوات جمع البيانات على شكل الاختبارات (اختبارات قبلية وبعديّة) والاستبيانات وتأكيدهما بالتوثيق. تستخدم فيه تقنية معالجة البيانات المنهج الإحصائي من خلال تقنية تحليل اختبار فرضية ويلكوكسون. وكانت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها $0.000 > 0.005$. لذلك يمكن أن نستنتج أن الفرضية البديلة مقبولة.

الحصول من البحث يشتمل على (١) يتبين أن ٤١ مستجيباً شاركوا في الاختبار القبلي، وكانت النتائج في الاختبار القبلي متوسطاً أو متوسط القيمة $35,37$ ، وكانت القيمة المتوسطة $40,00$ ، وهي الأكثر حدوثاً. كانت القيمة 30 ، وأقل قيمة هي 10 وأعلى قيمة هي 60 . و (٢) يمكن ملاحظة أن ٤١ مستجيباً شاركوا في الاختبار القبلي، وكانت النتائج في الاختبار القبلي قيمة متوسطة أو متوسطة $69,27$ ، وكانت القيمة المتوسطة $70,00$ ، وهي الأكثر حدوثاً. كانت القيمة 60 ، وأعلى قيمة 50 وأعلى قيمة 90 . و (٣) مما يعني أن هناك تأثيراً في تطبيق التعلم باستخدام طريقة *Shared Reading* على تعلم المطالعة في اللغة العربية مجال القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور الإحسان باتوروسا. ويظهر ذلك من خلال زيادة درجة $21,00$ والتي يتم حسابها من خلال مقارنة نتائج درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي.

الكلمات المفتاحية: *Shared Reading* و تعلم اللغة العربية, مهارة القراءة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. الذي أنعمنا بنعمة الإيمان. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

كتابة هذه الرسالة تمثل دراسة موجزة حول تطبيق طريقة القراءة المشتركة : *shared reading* وتأثيرها على تعلم المطالعة في اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإحسان باتوروسا. ويدرك المؤلف أن إنجاز هذه الرسالة لم يكن ممكنا لولا الدعم والمساعدة والتوجيه والتشجيع من مختلف الأطراف. ولذلك، بكل تواضع، يتقدم الكاتب بهذه المناسبة بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إيراوان الماجستير، مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الاسلامية الحكومية بنكا بليتونج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة صالحة الماجستير، عميدة كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الاسلامية الحكومية بنكا بليتونج.
٣. فضيلة الأستاذة إيلا اثنان منورة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الاسلامية الحكومية بنكا بليتونج وكذلك المشرف الأول لهذا البحث العلمي الذي أرشدني وواجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى إنتهائه، فله الشكر والتقديم ومن الله العظيم خالص الثواب والجزاء.
٤. فضيلة الأستاذ إسكاندي الماجستير، المشرف الثاني لهذا البحث العلمي الذي أرشدني وواجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى إنتهائه، فله الشكر والتقديم ومن الله العظيم خالص الثواب والجزاء.
٥. المحاضرين والمحاضرات في قسم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج الذي قدم معرفة وخبرة غير عادية للباحثة.

٦. موظفو كلية التربية (الطاقم الأكاديمي)، الذين ساعدوا في تسهيل إجراءات الأوراق الدراسية حتى مرحلة إتمام هذه البحث.
٧. والدي عبد الرحمن ووالدي سعودة، اللذين هما والداي العزيزان، واللذان كانا مصدر الإلهام الأساسي لي لإتمام هذه الرسالة. لم يتوقفا لحظة عن الدعاء والتضحية بالقلب والمال حتى تمكنت من إكمال تعليمي إلى هذه المرحلة.
٨. إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء، وجميع أفراد الأسرة الذين كانوا دائماً يدعمونني، يدعون لي، ويرافقونني في رحلتي لإتمام هذه البحث.
٩. إلى صديقي المقرب خريسمى القارصبي و جنان فريدة الذي كان دائماً يدعمني، ويواكبني، ويساعدني في جهد إتمام هذه بحث.
١٠. جميع أصدقائي في الفصل من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠
١١. المعلمين والأطراف في مدرسة نور الإحسان المتوسطة باتوروسا عند مساعدتهم لي لإكمال هذا البحث، أشكركم على دعائكم ودعمكم.
- جزاكم الله خير الجزاء، عرفت الباحثة دون الكامل ومع ذلك على الرغم من المزايا والعيوب، تأمل الباحثة أن يقدم هذا البحث فوائد. من المتوقع للغاية الاقتراحات والنقد البناء لتحسين وتطوير هذا البحث.

بنكا، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة

سيبي لافيا

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠١١

محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	شهادة الانتحال
ت.....	إقرار الطالبة
ث.....	إقرار المشرف
ج.....	موافقة المناقشين
ح.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
خ.....	شعار
د.....	إهداء
ذ.....	المستخلص
ر.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	جدول المحتويات
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
١٠.....	هـ. الدراسات السابقة

١٥..... و. فرضية البحث

١٦..... ز. هيكل البحث

١٨..... الباب الثاني : الإطار النظري

١٨..... أ. تعلم مهارة القراءة

٢٨..... ب. طرق التعلم

٢٩..... ج. طريقة *Shared Reading*

٢٩..... ١. فهم طريقة *Shared Reading*

٣١..... ٢. خطوات استراتيجية تعلم *Shared Reading*

٣٤..... ٣. مزايا ونقاط الضعف في طريقة *shared reading*

٣٦..... الباب الثالث : منهجية البحث

٣٦..... أ. نوع البحث

٣٨..... ب. السكان والعينة

٤٢..... ج. موقع البحث وزمنه

٤٣..... د. مجتمع البحث وعينته

٤٤..... هـ. تقنية جمع البيانات

٤٥..... و. صلاحية وثبات الأداة

٥٢..... ز. تقنية تحليل البيانات

٦١..... الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٦١..... أ. وصف البيانات

٧٥..... ب. المناقشة

٨١..... الباب الخامس: الاختتام

٨١..... أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات ٨٣

المراجع

الملاحق

قائمة الرسوم البيانية

- الجدول ٣,١ تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي ٣٧
- الجدول ٣,٢ نتائج الاختبار الخاصة بصلاحية أداة الاختبار/الأسئلة ٤٦
- الجدول ٣,٣ صلاحية أدوات الاختبار/الأسئلة المستخدمة في البحث ٤٨
- الجدول ٣,٤ مستوى الموثوقية ٥١
- الجدول ٣,٥ نتائج اختبار موثوقية أداة الاختبار/السؤال ٥١
- الجدول ٤,١ يقصد الوسيط وضع ٦٣
- الجدول ٤,٢ يقصد الوسيط وضع ٦٦
- الجدول ٤,٣ اختبار الحالة الطبيعية للبيانات المتغيرة ٦٩
- الجدول ٤,٤ اختبار ويلكوكسون ٧١
- الجدول ٤,٥ أهمية اختبار ويلكوكسون ٧٣

قائمة الملاحق

٩٠.....	الملاحق ١
٩٤.....	الملاحق ٢
٩٥.....	الملاحق ٣
٩٨.....	الملاحق ٤
١٠٢.....	الملاحق ٥
١٠٦.....	الملاحق ٦
١٠٩.....	الملاحق ٧
١١٠.....	الملاحق ٨
١١١.....	الملاحق ٩
١١٢.....	الملاحق ١٠
١١٣.....	الملاحق ١١
١١٥.....	الملاحق ١٢