

**STRATEGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMAHAMAN
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNAGRAHITA
SEDANG) DI SDLB NEGERI PANGKALPINANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

ERIKA SETIA NINGSIH

1511038

**FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG**

2019

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di ini:

Nama : Erika Setia Ningsih
NIM : 1511038
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **“Strategi Guru Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pemahaman Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) Di SDLB Negeri Pangkalpinang”** ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri, dan bukan merupakan karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis dijadikan acuan dalam naskah ini.

Bangka, 6 November 2019



Erika Setia Ningsih

NIM. 1511038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Raya Petaling Km 13 Desa Petaling Kecamatan Mendo Barat Kab. Bangka Belitung 33173

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Erika Setia Ningsih

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung
di Bangka

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mencermati, dan melakukan beberapa kali bimbingan serta mengadakan perbaikan seperlunya, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, maka Kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Erika Setia Ningsih
NIM : 1511038
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Strategi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) Di SDLB Negeri Pangkalpinang

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Harapan kami, semoga dalam waktu dekat Skripsi ini dapat dimunaqasyahkan.

Demikian dan harap maklum. Atas segala perhatiannya diucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bangka, 4 November 2019

Pembimbing I

Dr. Sholeha, M.A
NIP. 197505272005012008

Pembimbing II

Siska Dwi Paramitha, M.Psi., Psi
NIDN. 2005118601



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
E-Mail: humas@iainsasbabel.ac.id, Website: www.iainsasbabel.ac.id
BANGKA 33173

PENGESAHAN

Nomor: 151.B9/FT/PP.00.9/12/2019

Skripsi dengan judul: Strategi Guru dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pemahaman Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) di SDLB Negeri Pangkalpinang

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Erika Setia Ningsih
NIM : 1511038
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Senin, tanggal 18 November 2019 dengan nilai B (82,50), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Soleha, M.A
NIP. 19750527 200501 2 008

Siska Dwi Paramitha, M.Psi. Psikolog
NIDN. 2005118601

Penguji I,

Dr. H. Janawi, M.Ag
NIP. 19660805 199203 1 003

Penguji II,

Sumar, M.Pd.I
NIDN. 2005058701

Ketua Panitia

Dinar Pratama, M.Pd
NIDN. 0207108710

Bangka, 18 Desember 2019
Dekan Fakultas Tarbiyah,



Dr. Hadarah, M.Ag
NIP. 19671222 200212 2 002

HALAMAN MOTTO

أَدَّبَهُمْ وَأَحْسِنُوا أَوْلَادَكُمْ أَكْرَمُوا

**Muliakanlah Anak-Anak Kalian Dan Perbaikilah Tingkah Laku Mereka
(HR. Ibnu Majah)**

**Sungguh seseorang niscaya punya suatu derajat di sisi Allah yang tidak akan
dicapainya dengan amal, sampai ia diuji dengan cobaan di badannya, lalu dengan ujian
itu ia mencapai derajat tersebut.**

(HR Abu Dawud).

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(TUNAGRAHITA SEDANG) DI SDLB NEGERI PANGKALPINANG**

Erika Setia Ningsih

1511038

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurahman Siddik

Bangka Belitung

Abstrak

Fokus penelitian ini berkenaan dengan strategi guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap anak tunagrahita sedang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru PAI untuk memberikan informasi tambahan tentang kendala yang guru hadapi terhadap anak tunagrahita sedang. Strategi guru dapat dimaknai sebagai perencanaan guru dalam kegiatan belajar mengajar.

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif adalah penelitian yang memandang objek sebagai sesuatu yang dinamis, dan mendeskriptifkan suatu fenomena-fenomena apa adanya. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, Dengan menggunakan teknik analisis data. Sehingga peneliti menentukan kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah.

Hasil penelitian, guru menggunakan strategi *Active Learning*, *contextual Teaching Learning (CTL)* dengan menambahkan berbagai metode dan media pembelajaran sebagai penunjang dalam pembelajaran. Ada dua faktor kendala yang guru hadapi terhadap anak tunagrahita sedang yang pertama, faktor internal yang terdiri dari profesionalisme guru dan interaksi terhadap anak Tunagrahita sedang. Kedua, faktor eksternal yang terdiri dari kondisi peserta didik dan fasilitas yang berada disekolah.

Kata kunci: *Strategi pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Anak Tunagrahita sedang.*

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati serta memanjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Insan Terbaik Baginda Besar Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabatnya, yang telah membuka tabir jahiliyah hingga terbentang kebenaran yang terang dan benderang, nur dan keselamatan bagi umat manusia hingga akhir jaman.

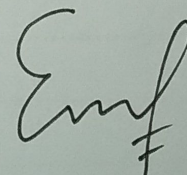
Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Korelasi Penerapan Penilaian Autentik dengan Prestasi Belajar di SMAN 1 Simpang Rimba Kab. Bangka Selatan”. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zayadi, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
2. Ibu Dr. Hadarah Rajab, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah.
3. Bapak Sumar, M.Pd.I, selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, beserta para staf.
4. Ibu Dr. Sholeha, M.A, selaku Pembimbing I.
5. Ibu Siska Dwi Paramitha, M.Psi., Psikolog, selaku Pembimbing II.
6. Bapak Drs. H. Janawi, M.Ag, selaku penguji I
7. Bapak Sumar, M.Pd.I, selaku penguji II

8. Bapak Dr. Wahyudin Noor, M.S.I, selaku Penasehat Akademik.
9. Seluruh Dosen IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
10. Seluruh staff akademik IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
11. Kepala sekolah SLB Negeri Pangkalpinang, Guru PAI, serta seluruh guru-guru dan staff SLB Negeri Pangkalpinang.
12. Rekan-rekan seperjuangan, yang telah membantu proses penyelesaian Skripsi ini.

Ibarat pepatah “ tak ada gading yang tak retak”, demikianlah skripsi ini adanya, banyak kekurangan di sana sini. Namun demikianlah, terlepas dari berbagai kelemahan dan kekurangan, besar harapan penyusun skripsi ini bisa bermanfaat. Akhirnya, saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi perbaikan dan pengembangan skripsi ini.

Bangka, 6 November 2019



Erika Setia Ningsih
NIM.1511038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR SKEMA	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Telaah Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan	10

BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KENDALA GURU TERHADAP ANAK TUNAGRAHITA DENGAN KATEGORI SEDANG

A. Strategi Pembelajaran	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	12
2. Pengertian Model, Metode, Pendekatan dan Teknik Pembelajaran	16

3.	Tujuan dan Manfaat Strategi Pembelajaran	17
B.	Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita)	18
1.	Pengertian Tunagrahita	20
2.	Karakteristik Umum Anak Tunagrahita	21
3.	Klasifikasi Anak Tunagrahita	23
4.	Penyebab Tunagrahita	25
5.	Anak Berkebutuhan Khusus dalam Mukallaf	25
C.	Strategi Pembelajaran Untuk Anak Tunagrahita Sedang	27
1.	<i>Active Learning</i>	27
2.	<i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	28
3.	<i>Cooperative Learning</i>	29
4.	PAIKEM	30
D.	Kendala Guru Terhadap Anak Tunagrahita	31
1.	Faktor Internal	32
2.	Faktor Eksternal	33

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	34
B.	Waktu dan Penelitian	34
C.	Sumber Data	35
D.	Teknik Pengumpulan Data	35
E.	Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Profil SLB Negeri Pangkalpinang	42
1.	Sejarah Singkat SLB Negeri Pangkalpinang	42
2.	Letak Geografis	44
3.	Identitas SLB Negeri Pangkalpinang	44
4.	Visi dan Misi SLB Negeri Pangkalpinang	45
5.	Struktur Organisasi	46
6.	Kondisi Peserta Didik	47
7.	Kondisi Tenaga Pendidik dan Non Kependidikan	49

8. Kurikulum SDLB Negeri Pangkalpinang	51
9. Kegiatan SLB Negeri Pangkalpinang	52
B. Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) di SDLB Negeri Pangkalpinang	54
1. <i>Active Learning</i>	55
2. <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	67
C. Kendala yang Guru Hadapi Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) di SDLB Negeri Pangkalpinang	74
1. Faktor Internal	75
1) Profesionalisme Guru	75
2) Berinteraksi Kepada Peserta Didik Tunagrahita Sedang	77
2. Faktor Eksternal	79
1) Kondisi Peserta Didik	80
2) Fasilitas	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA	86
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR SKEMA

Skema IV.1 Struktur Organisasi SLB Negeri Pangkalpinang	49
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Data Kelulusan Siswa SLB Negeri Pangkalpinang 51

Tabek IV. 2 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan 52

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Proses Belajar Mengajar di SDLB Negeri Pangkalpinang	58
Gambar IV. 2 Proses Belajar Mengajar di SDLB Negeri Pangkalpinang	64
Gambar IV. 3 Proses Belajar Mengajar di SDLB Negeri Pangkalpinang	72

DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV.1 Kondisi Faktual Data Siswa SLB Negeri Pangkalpinang50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. SK Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Izin Survey
- Lampiran 3. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 4. Surat Izin SLB Negeri Pangkalpinang
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 6. Instrumen Wawancara
- Lampiran 7. Pedoman Wawancara
- Lampiran 8. Transkrip Wawancara
- Lampiran 9. Instrumen Observasi
- Lampiran 10. Transkrip Observasi
- Lampiran 11. Prota, Prosem, dan RPP
- Lampiran 12. Surat Keterangan Plagiarisme
- Lampiran 13. Surat Keterangan Tes Tofel
- Lampiran 14. Surat Keterangan Baca Al-Qur'an
- Lampiran 15. Dokumentasi Foto