

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) JENIS TUNAGRAHITA PADA
BEBERAPA SLB DI PANGKALPINANG & KABUPATEN BANGKA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh :

PUTRI AL MEUTHIA

2011249

**Fakultas Tarbiyah
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG**

2024



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIVIAH
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jalan Raya Petaling, Km. 13 Desa Petaling Kecamatan Mendu Barat Kab. Bangka Tengah, Kepulauan Bangka Belitung

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor 819.1/PP.00.09/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Putri Al Meuthia
Nim : 2011249
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Program : Strata 1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Jenis Tuna Grahita pada beberapa SLB di Bangka

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25% pada skripsi yang disusunnya. Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 12 Juni 2024

Ka. Program Studi PAI

Dr. Febrino, MA.

NIP. 198902012015031004

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Al Meuthia

NIM : 2011249

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Jenis Tunagrahita Pada Beberapa SLB Di Bangka” ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri, dan bukan merupakan karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis dijadikan sebagai acuan atau kutipan dalam naskah skripsi ini.

Bangka, 10 Juni 2024

Yang menyatakan



Putri Al Meuthia

NIM. 2011249

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBİYAH
Jl. Staling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
: stainbangkabelitung@kemenag.go.id, stain32_sasbabel@yahoo.co.id
BANGKA 33173

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal: Skripsi

Putri Al Meuthia

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung
di-
tempat

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Setelah membaca, mencermati dan melakukan beberapa kali bimbingan serta mengadakan perbaikan sebelumnya, baik dari segi isi, bahasa, serta teknik penulisan maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putri Al Meuthia
NIM	: 2011249
Fakultas	: Tarbiyah
Prodi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal Skripsi	: Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Jenis Tunagrahita Pada Beberapa SLB di Bangka

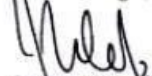
Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). harapan kami semoga dalam waktu dekat skripsi ini dapat dimunaqsyahkan.

Demikian Nota Dinas Pembimbing ini kami buat, atas segala perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bangka, 6 Juni 2024

Pembimbing I,


Dr. Noblana Adib, M.Pd. I., MA
NIP. 198011302008012007

Pembimbing II,


Dr. Nurlaila, M. Pd. I
NIP. 198509012015032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
E-Mail: stainbangkabelitung@kemenag.go.id, stain32_sasbabel@yahoo.co.id
BANGKA 33173

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung
di-
tempat

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Setelah melakukan beberapa kali konsultasi serta mengadakan perbaikan sebelumnya, baik dari segi isi, bahasa, serta teknik penulisan maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : Putri Al Meuthia
NIM : 2011249
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal Skripsi : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Jenis Tunagrahita Pada Beberapa SLB Di Pangkalpinang & Kabupaten Bangka

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Demikian Nota Dinas Konsultan ini kami buat, atas segala perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Konsultan I,

Dr. Rada, M.Pd.I
NIP. 197306152006041003

Bangka, 15 Juli 2024

Konsultan II,

Dinar Pratama, M.Pd
NIP. 198710072023211014



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBİYAH
Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendu Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
E-Mail: humas@iainsasabel.ac.id, Website: www.iainsasabel.ac.id
BANGKA 33173

PENGESAHAN

Nomor: 174.B9/FT/PP.00.9/07/2024

Skripsi dengan judul: Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Jenis Tunagrahita pada Beberapa SLB di Pangkalpinang & Kabupaten Bangka

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Putri Al Meuthia
NIM : 2011249
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Kamis, tanggal 20 Juni 2024 dengan nilai B (83.00), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

Pembimbing I,

Dr. Noblana Sih, M.Pd.I., MA
NIP. 19801130 200801 2 007

Penguji I,

Dr. Rada, M.Pd.I
NIP. 19730615 200604 1 003

Ketua Panitia

Indrawati, M.Pd

NIP. 19780223 200912 2 001

Pembimbing II,

Dr. Nurlaila, M.Pd.I
NIP. 19850901 201503 2 002

Penguji II,

Dinar Pratama, M.Pd
NIPPPK. 19871007 202321 1 014

Bangka, 23 Juli 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Hj. Soleha, M.A

NIP. 19750527 200501 2 008

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya Kami menurunkannya sebagai Qur‘an berbahasa Arab, agar kamu mengerti. Kami menceritakan kepadamu (Muhammad) kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al-Qur‘an ini kepadamu, dan sesungguhnya engkau sebelum itu termasuk orang yang tidak mengetahui.”

(QS Yusuf 12:2-3)

“Sampaikanlah apa yang datang dariku walaupun satu ayat dan ceritakanlah apa yang kamu dengar dari Bani Israil dan hal itu tidak ada salahnya dan barangsiapa berdusta atas namaku maka bersiap-siaplah untuk menempati tempatnya neraka.”

-H.R Bukhari No. 3202, Shahih-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah atas ridha dan kekuatan-Nya lah yang memberikan kemampuan kepada hamba untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Tak hentinya rasa syukur selalu memberikan kemudahan dalam segala hal dan menghadirkan orang-orang yang terbaik dalam kehidupan ini.

Jika sebelum penelitian mengharuskan saya membuat surat izin, maka dalam lembar ini izinkanlah saya mengucapkan terima kasih kepada sosok penyejuk jiwa disaat gundah gulana. Teruntuk Bapak saya Irham Rani dan Mamak saya Aina, terima kasih atas untaian yang selalu dilangitkan hingga mampu mengantarkan saya dalam gerbang sarjana. Kerja keras kalian tanpa memandang cuaca hingga mampu menancap begitu keras dalam sanubari untuk menyelesaikan skripsi sebaik mungkin.

Teruntuk kakak, adik dan ponaan tercinta (Ade Silvia, Natzwa Septiani, Zatania Oktariani dan Nuwaira Azzahra). Terima kasih atas kasih sayang dan kehangatan yang selalu tercurah untuk saya. Nasihat yang selalu diberikan untuk selalu rendah hati sekalipun dunia mengubah keadaan saya.

Teruntuk orang-orang terkasih. Ayuk Eka, Abang Wiwing, Abang Shafiq dan Adek Qiyah yang menjadi saksi bisu ketika saya masuk perkuliahan. Terima kasih atas pengertian yang tiada henti untuk memaklumi saya, dukungan dan do"aa kalian menjadi penguat lainnya untuk menjalani proses perkuliahan dengan sabar.

Teruntuk pembimbing saya Ibu Dr. Noblana Adib, M.Pd.I., MA saya ucapkan terima kasih yang mendalam atas ilmu, bimbingan dan waktu yang diberikan kepada saya. Saya sangat beruntung mendapati beliau sebagai pembimbing yang tegas, peduli selama saya menyelesaikan skripsi. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada

Ibu Dr. Nurlaila, M.Pd.I selaku pembimbing yang selalu mengarahkan dalam penyusunan skripsi, menasihati dan memberikan dukungan kepada saya dalam banyak hal.

Teruntuk teman seperjuangan PAI H angkatan 2020, terima kasih atas perjuangan dan kebersamaan yang terjalin. Terkhusus teman terbaik saya Nurul Ilmi, Kak Jawani, Inggrit Ramadini, Siti Maisarah, Andini, Pitriyani, Vika Malia, Sukma Ayu Karmilasari dan Silva Maulidia. Terima kasih atas nasihat, kebersamaan dan empati yang tinggi dalam kebersamai saya baik dalam fase perkuliahan maupun skripsi.

Teruntuk almamaterku, kampus perjuangan pusat inspirasi peradaban, para guru-guruku yang mulia, para dosen (terkhusus dosen fakultas tarbiyah) dan civitas akademika Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, yang telah menempa dengan memaksaku untuk terus berjalan tanpa berhenti berpikir hingga tanpa terasa tahun demi tahun terlewati dengan penuh suka dan duka.

Terima kasih kepada orang-orang yang telah membantu dan memberikan dukungan, khususnya keluarga, guru, sahabat, dan semua yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Kepada kepala pada beberapa SLB di Bangka dan guru PAI yang telah membantu saya dalam melakukan penelitian, saya ucapkan terima kasih.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan kebaikan yang terbaik, Allah mudahkan dan lancarkan setiap langkah dan urusan kita.

Semoga kita meraih kesuksesan dan bersatu kembali di surga-Nya.

Aamiin yaa Rabbal 'Alamiin

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) JENIS TUNAGRAHITA PADA BEBERAPA SLB DI PANGKALPINANG & KABUPATEN BANGKA

Putri Al Meuthia
Fakultas Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Abstrak

Permasalahan yang menjadi fokus penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Jenis Tunagrahita Pada Beberapa SLB di Pangkalpinang & Kabupaten Bangka. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI dalam mengajar siswa berkebutuhan khusus jenis tunagrahita pada beberapa SLB di Pangkalpinang & Kabupaten Bangka (2) Mengetahui upaya yang dilakukan guru PAI dalam memahami karakteristik siswa berkebutuhan khusus jenis tunagrahita pada beberapa SLB di Pangkalpinang & Kabupaten Bangka.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang ingin mendeskripsikan secara mendalam mengenai strategi pembelajaran dan upaya guru PAI dalam memahami karakteristik siswa tunagrahita. Sumber data penelitian yang diperoleh adalah data primer dan sekunder. Subjek penelitian terdiri dari guru PAI pada beberapa SLB di Pangkalpinang & Kabupaten Bangka Bangka. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur, observasi dan dokumentasi sedangkan metode analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan oleh guru PAI pada beberapa SLB di Pangkalpinang & Kabupaten Bangka Bangka menggunakan strategi ekspositori melalui lima tahapan yaitu menyusun perangkat ajar, penyajian strategi ekspositori, korelasi materi terhadap pengalaman siswa, memperkuat kognitif serta bentuk penugasan. Sedangkan upaya dalam memahami karakteristik siswa tunagrahita melalui tiga tahapan yaitu kemampuan intelektual siswa, kemandirian siswa dan tingkat konsentrasi. Secara keseluruhan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori pada saat menyampaikan materi pelajaran kepada siswa tunagrahita dan selalu berupaya dalam memahami karakteristiknya. Penelitian ini sependapat dengan Dani Putra Nofianto, Muhamad Arif dkk, Hanifah Ahlul Jannah, Aulia Sari dan Indah Muliati yang menyatakan penyajian materi berpusat pada guru dengan metode ceramah serta pengulangan.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Karakteristik Tunagrahita*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur akan kehadiran Allah SWT yang maha segalanya, hanya dengan rahmat dan hidayah-Nya lah skripsi dengan judul Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Jenis Tunagrahita Pada Beberapa SLB di Pangkalpinang & Kabupaten Bangka dapat terselesaikan. Demikian sholawat serta salam kepada junjungan besar baginda Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat dan keluarganya yang telah membawa manusia ke zaman yang penuh pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini adalah bagian dari tugas akhir dalam menyelesaikan program S1 Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung. Menyelesaikan penelitian ini merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan bagi peneliti selama menempuh perjalanan S1. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan serta doa dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Irawan, M.S.I selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
2. Dr. Soleha, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
3. Dr. Febrino, M.A selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam.

4. Dr. Noblana Adib, M.Pd.I, MA selaku penasehat akademik sekaligus Pembimbing I. Terima kasih yang terdalem peneliti sampaikan atas bimbingan, kritik dan saran dalam penulisan skripsi.
5. Dr. Nurlaila, M.Pd.I selaku pembimbing II atas bimbingan, kritik dan saran dalam penulisan skripsi.
6. Seluruh dosen Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang banyak memberikan wawasan, keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi.
7. Rekan-rekan seperjuangan, yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh Guru PAI dan staff pada beberapa SLB di Bangka yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan saran maupun masukan serta nasihat.

Semoga Allah SWT membalas atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Tentunya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan pengembangan skripsi ini ke depannya.

Bangka, 10 Juni 2024
Peneliti

Putri Al Meuthia
NIM. 2011249

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT KETERANGAN PLAGIASI	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
NOTA KONSULTAN.....	v
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	18
BAB I PENDAHULUAN.....	18
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	24
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN TUNAGRAHITA	26
A. Strategi Pembelajaran	26
1. Strategi Ekspositori.....	28
2. Strategi Inkuiri	34
3. Strategi Kooperatif	40
B. Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita)	45
1. Karakteristik Tunagrahita.....	48

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Metode dan Jenis Penelitian	53
B. Subjek Penelitian	54
C. Lokasi Penelitian	56
D. Sumber Data	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data	61
BAB IV STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) JENIS TUNAGRAHITA PADA BEBERAPA SLB DI PANGALPINANG & KABUTAPEN BANGKA	63
A. Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Siswa Tunagrahita.....	63
1. Perangkat Ajar Guru PAI Pada Siswa Tunagrahita	64
2. Penyajian Strategi Ekspositori Pada Siswa Tunagrahita	71
3. Korelasi Materi Terhadap Pengalaman Siswa Tunagrahita	92
4. Memperkuat Kognitif Siswa Tunagrahita	101
5. Penugasan Siswa Tunagrahita	107
B. Upaya Guru PAI Dalam Memahami Karakteristik Siswa Tunagrahita	115
1. Kemampuan Intelektual Siswa Tunagrahita	115
2. Kemandirian Siswa Tunagrahita.....	122
3. Tingkat Konsentrasi Siswa Tunagrahita	127
BAB V PENUTUP	131
A. Kesimpulan	131
B. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	137

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Jumlah Tenaga Pendidik Pada Beberapa SLB di Pangalpinang & Kabutapen Bangka	55
Tabel III. 2 Tingkatan dan Klasifikasi Siswa Tunagrahita Pada Beberapa SLB di Pangalpinang & Kabutapen Bangka	56
Tabel III. 3 Waktu Pelaksanaan Penelitian	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Modul Ajar	65
Gambar IV. 2 Silabus	66
Gambar IV. 3 RPPH	67
Gambar IV. 4 ATP	68
Gambar IV. 5 RPP.....	69
Gambar IV. 6 Buku Ajar Huruf Hijaiyah	75
Gambar IV. 7 Buku Ajar Berwudhu	76
Gambar IV. 8 Proses Pembelajaran Huruf Hijaiyah	77
Gambar IV. 9 Proses Pembelajaran Berwudhu	78
Gambar IV. 10 Buku Ajar Berwudhu	78
Gambar IV. 11 Buku Ajar Sholat	79
Gambar IV. 12 Proses Pembelajaran Berwudhu	80
Gambar IV. 13 Proses Pembelajaran Sholat	81
Gambar IV. 14 Praktik Sholat	81
Gambar IV. 15 Buku Ajar Sholat	82
Gambar IV. 16 Buku Ajar Perilaku Terpuji	83
Gambar IV. 17 Aktivitas Rutin Sebelum Pembelajaran	84
Gambar IV. 18 Proses Pembelajaran Sholat	84
Gambar IV. 19 Proses Pembelajaran Perilaku Terpuji	85
Gambar IV. 20 Buku Ajar Rukun Iman	86
Gambar IV. 21 Buku Ajar Malaikat	86
Gambar IV. 22 proses Pembelajaran Rukun Iman	87
Gambar IV. 23 Proses Pembelajaran Malaikat	88

Gambar IV. 24. Buku Ajar Sholat.....	9
Gambar IV. 25 Proses Pembelajaran Sholat	90
Gambar IV. 26 Pembelajaran Siswa Aktif	93
Gambar IV. 27 Pembelajaran Siswa Aktif	93
Gambar IV. 28 Pembelajaran Siswa Aktif	94
Gambar IV. 29 Pembelajaran Siswa Aktif	95
Gambar IV. 30 Pembelajaran Siswa Aktif	96
Gambar IV. 31 Pembelajaran Siswa Aktif	97
Gambar IV. 32 Pembelajaran Siswa Aktif	98
Gambar IV. 33 Pembelajaran Siswa Aktif	99
Gambar IV. 34 Pembelajaran Siswa Aktif	100
Gambar IV. 35 Proses Penguatan Kognitif Siswa	101
Gambar IV. 36 Proses Penguatan Kognitif Siswa	102
Gambar IV. 37 Proses Penguatan Kognitif Siswa	103
Gambar IV. 38 Proses Penguatan Kognitif Siswa	104
Gambar IV. 39 Proses Penguatan Kognitif Siswa	105
Gambar IV. 40 Penugasan Secara Lisan	106
Gambar IV. 41 Praktik Sholat	107
Gambar IV. 42 Praktik Wudhu	109
Gambar IV. 43 Penugasan Secara Tertulis.....	109
Gambar IV. 44 Penugasan Secara Lisan	109
Gambar IV. 45 Penugasan Secara Lisan	110
Gambar IV. 46 Penugasan Secara Lisan	110
Gambar IV. 47 Penugasan Secara Tertulis	111
Gambar IV. 48 Soal Tertulis	112

Gambar IV. 49 Penugasan Secara Tertulis	112
Gambar IV. 50 Penugasan Secara Tertulis	113
Gambar IV. 51 Penyampaian Materi Secara Konkret	114
Gambar IV. 52 Penyampaian Materi Secara Konkret	116
Gambar IV. 53 Penyampaian Materi Secara Konkret	116
Gambar IV. 54 Penyampaian Materi Secara Konkret	117
Gambar IV. 55 Penyampaian Materi Secara Konkret	118
Gambar IV. 56 Sikap Mandiri Siswa Tunagrahita	119
Gambar IV. 57 Sikap Mandiri Siswa Tunagrahita	123
Gambar IV. 58 Sikap Mandiri Siswa Tunagrahita	124
Gambar IV. 59 Sikap Mandiri Siswa Tunagrahita	125
Gambar IV. 60 <i>Ice Breaking</i>	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	139
Lampiran 2 Nota Dinas Pembimbing	140
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	141
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	144
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur	147
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	148
Lampiran 7 Hasil Observasi	161
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi Pada Beberapa SLB di Pangalpinang & Kabupaten Bangka.....	167