

**PEMIKIRAN PENDIDIKAN BUDI PEKERTI MENURUT
HAMKA (KAJIAN TAFSIR AL-AZHAR)**



TESIS MAGISTER

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam

Oleh :

MUHAMMAD NURLANA

NIM. 2081168

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat : Jl. Raya Petaling KM 13 Kecamatan Mendo Barat Kab. Bangka 33171
Telp. (0717)9100899, Fax. (0717)9100899 Email : pasca.sasbabel@gmail.com

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : 534A/In.40/PPS/PP.00.9/10/2023**

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Nurlana
NIM : 2081168
Program : Magister (S2)
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Konsep Budi Pekerti Pemikiran Hamka Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Sdit Al Qudwah Pangkalpinang

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 20% yaitu sebesar 20% pada Tesis yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 09 Oktober 2023

Direktur



Prof. Dr. Hadarah, M. Ag

NIP. 196712222002122002

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Nurlana

NIM : 2081168

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul : Pemikiran Pendidikan Budi Pekerti Menurut Hamka (Kajian Tafsir Al-Azhar)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul Pemikiran Pendidikan Budi Pekerti Menurut Hamka (Kajian Tafsir Al-Azhar) adalah hasil karya saya sendiri. Ide/gagasan orang lain yang ada dalam karya ini saya sebutkan sumber pengambilannya. Apabila di kemudian hari terdapat hasil plagiarisme maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan dan sanggup mengembalikan gelar ijazah yang saya peroleh sebagaimana peraturan yang berlaku.

Bangka, 27 November 2023

Yang membuat Pernyataan



Muhammad Nurlana


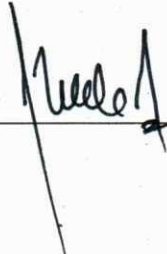


**KEMENTERIAN AGAMA RI
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Raya Petaling KM 13 Mendo Barat Bangka, Bangka Belitung

PERSETUJUAN TESIS

Tesis yang berjudul Konsep Budi Pekerti Pemikiran Hamka dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan SDIT Al Qudwah Pangkalpinang ditulis Muhammad Nurlana NIM. 2081168 telah melalui pembimbingan sebagaimana ditetapkan Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik sehingga layak diajukan untuk diujikan dalam ujian Tesis.

Nama	Tanggal	Tandatangan
<u>Dr. Suparta, M.Ag.</u> Pembimbing I	<u>25-08-2023</u>	<u></u>
<u>Dr. Noblana Adib, M.Pd.I., MA.</u> Pembimbing II	<u>24. 08 - 2023</u>	<u></u>



KEMENTERIAN AGAMA RI
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA





Jl. Raya Petaling KM 13 Mendo Barat Bangka, Bangka Belitung

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan menyetujui tesis saudara :

Nama : Muhammad Nurlana
NIM : 2081168
Program : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Pemikiran Pendidikan Budi Pekerti Menurut Hamka (Kajian Tafsir Al-Azhar)

Telah diujikan pada hari Senin, 6 November 2023 dan dinyatakan Lulus dalam Ujian Tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tandatangan
Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd.I. Ketua Sidang	<u>12-1-2024</u>	
Dr. Ahmad Fadholi, M.S.I. Sekretaris Sidang	<u>15-1-2024</u>	
Dr. H. Muh. Misdar, M.Ag. Penguji I	<u>06-12-2023</u>	
Dr. Rada, M.Pd.I. Penguji II	<u>12-01-2024</u>	



MOTTO

Kehidupan itu laksana lautan. Orang yang tiada berhati-hati dalam mengayuh perahu, memegang kemudi dan menjaga layar, maka karamlah ia digulung oleh ombak dan gelombang. Hilang di tengah samudera yang luas. Tiada akan tercapai olehnya tanah tepi.¹

Hendaklah rindu dan cinta pada ilmu, percaya pada keutamaannya dan yakin pada manfaatnya. Hendaklah yang menimbulkan keinginan menuntut ilmu itu keridhaan Allah. Sebab dengan ilmu yang luas itulah dapat mengenal Tuhan dan membangun budi pekerti.²

Tegakkan cita-cita lebih dahulu sebelum berusaha.³

Orang berakal hidup untuk masyarakatnya, bukan buat dirinya sendiri.⁴

Anak lelaki tak boleh dihiraukan panjang, hidupnya ialah buat berjuang, kalau perahunya telah dikayuhnya ke tengah, dia tak boleh surut palang, meskipun bagaimana besar gelombang. Biarkan kemudi patah, biarkan layar robek, itu lebih mulia daripada membalik haluan pulang.⁵

¹Hamka, *Di Bawah Lindungan Ka'bah* (Jakarta: Gema Insani Press, 2017), 2.

²Hamka, *Lembaga Hidup* (Jakarta: Republika, 2015), 283.

³Hamka, *Tuan Direktor* (Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1979), 71.

⁴Hamka, *Falsafah Hidup* (Jakarta: Republika, 2015), 39.

⁵Hamka, *Tenggelamnya Kapal Van Der Wijck* (Jakarta: Gema Insani Press, 2018), 20.

PERSEMBAHAN

Segalanya puji syukur Penulis panjatkan kepada Allāh *subhānahu wa ta'āla* yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga Penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan tesis ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar magister. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun Penulis sangat bersyukur telah sampai pada titik ini, yang akhirnya penyusunan tesis ini dapat terselesaikan. *Ṣalawat* dan salam Penulis curahkan kepada baginda mulia Nabi Muhammad *ṣallallāhu'alaihi wa sallam* beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, para *tabi'in*, para *tabiut tabi'in*, para alim ulama setelahnya, dan para pengikut-pengikutnya yang *istiqāmah* berpegang teguh dengan sunnahnya sampai hari kiamat kelak.

Saya persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat saya kasihi dan sayangi:

Untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga saya persembahkan karya kecil ini kepada Ibunda dan Ayahanda yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat terbalaskan. Semoga karya sederhana ini dapat membuat Ibunda dan Ayahanda bahagia karena saya sadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih untuk kalian. Untuk Ibunda dan Ayahanda yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ibunda. Terimah kasih Ayahanda atas semua yang telah kalian berikan. semoga Allah membalas kebaikan kalian, diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah juangku bersama adik-adik tercinta Ummi Royyana, Ghina Salsabila, dan Zulqornain Nasrullah menuju kesuksesan.

Untuk adik-adikku, Ummi Royyana, S.Sos., Ghina Salsabila, S.E., dan Zulqornain Nasrullah, tiada yang paling mengharukan melainkan saat berkumpul bersama kalian. Walaupun suatu saat terkadang kita berbeda pendapat, tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, hanya karya kecil ini yang

dapat saya persembahkan. Tuntutlah ilmu setinggi mungkin dan harumkan nama baik kedua orang tua, maaf belum bisa menjadi panutan yang ideal sesuai keinginan kalian, tapi ketahuilah bahwa saya akan selalu berusaha untuk menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

Untuk Istriku tersayang Windi Mena Putri dan putri penyemangatku Shofiyah Lathifah Zahidah. Terima kasih atas motivasi dan dorongan serta dukungannya selama ini. Semoga keberhasilan ini menjadi bagian dari langkah kita bersama untuk menyongsong masa depan yang lebih baik.

Untuk guruku sekaligus orang tua kedua di kampus Prof. Dr. Hadarah, M.Ag. selaku dosen penasihat akademik dan kedua dosen pembimbingku Dr. Suparta, M.Ag. dan Dr. Noblana Adib, M.Pd.I., MA. Serta kedua dosen pengujiku Dr. H. Muh. Misdar, M.Ag. dan Dr. Rada, M.Pd.I. yang telah sabar membimbing saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih banyak atas ilmu yang telah diberikan, didikan, dan pengalaman yg sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami. Jasa kalian tidak akan pernah kami lupakan.

Untuk Lembaga Pendidikan Al Qudwah Pangkalpinang, khususnya kepada Ketua Yayasan Al Hujjah Pangkalpinang, Abangku Rafiq Effendi. Terima kasih telah memberikan izin untuk melanjutkan studi ini, izin menjalani proses perkuliahan, izin bimbingan penyelesaian tesis ini, hingga saya dapat menyelesaikan studi ini.

Untuk teman-teman Pascasarjana MPAI 2020. Terima kasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini. Terima kasih karena telah berbagi motivasi, pengalaman serta bertukar pandangan ketika diskusi ilmiah selama perkuliahan berlangsung. Semoga ilmu yang didapat bermanfaat dan sukses berkarir di Masyarakat.

Kepada semua teman dan saudaraku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya persembahkan tesis ini untuk kalian semua.

Almamater tercinta, IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung semoga selalu berjaya dan maju ke depannya menjadi Universitas Islam Negeri yang siap bersaing di era Industri 4.0.

ABSTRAK

PEMIKIRAN PENDIDIKAN BUDI PEKERTI MENURUT HAMKA (KAJIAN TAFSIR AL-AZHAR)

Indonesia saat ini dihadapkan dengan berbagai persoalan, diantaranya adalah masalah pendidikan. Padahal peran pendidikan sangatlah penting dalam mendukung pemerintah membangun karakter bangsa. Salah satu indikator bangsa yang berkarakter adalah baiknya moral dan budi pekerti masyarakatnya. Namun, fenomena saat ini menunjukkan perilaku masyarakat belum sejalan dengan karakter bangsa yang dijiwai oleh falsafah Pancasila. Permasalahan budi pekerti sendiri telah banyak dikaji oleh para intelektual dari berbagai literatur, termasuk diantaranya adalah al-Qur'an. al-Qur'an sendiri telah ditafsirkan sejak zaman Rasūlullāh hingga periode kontemporer, mulai dari akhir abad kesembilan belas hingga kini. Diantara ulama tafsir Indonesia yang tergolong aktif dalam usaha penafsiran dan melahirkan tafsir yang berkualitas adalah Prof. Dr. Buya Hamka (1908-1981 M) dengan karyanya *Tafsir al-Azhar*. Melalui karya monumental tersebut, Penulis mencoba untuk menganalisis penafsiran Hamka terhadap konsep pendidikan budi pekerti sebagai solusi untuk memecahkan persoalan moral yang terjadi di negeri ini.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menganalisis buku *Tafsir al-Azhar* secara mendalam dan interpretative, sehingga penelitian ini juga termasuk penelitian pustaka. Penelitian ini juga termasuk jenis penelitian studi tokoh. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan naratif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik kepustakaan. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis isi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hamka berpadangan budi pekerti manusia dapat diperbaiki atau dibentuk melalui serangkaian proses didikan. Pendidikan budi pekerti seyogyanya sudah diajarkan sejak kecil. Karena di waktu kecil, batin masih lemah lembut dan masih mudah membentuknya. Adapaun upaya yang dapat dilakukan untuk membentuk budi pekerti, yaitu melalui latihan, dengan perjuangan dan kesungguhan, banyak melihat keteladanan orang lain, mempelajari ilmu agama, dan dididik dengan kelembutan. Kemudian, ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam membentuk budi pekerti, yaitu takwa, niat, usaha, tabiat, pengalaman, dan pelajaran, pendidikan dan pengajaran, zakat, makanan, rezeki, hawa nafsu, maksiat, teman, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, ilmu agama, hidayah dan taufik Allāh.

Kata kunci : pendidikan, budi pekerti, Hamka

ABSTRACT

THINKING OF CIVIL EDUCATION ACCORDING TO HAMKA (STUDY OF TAFSIR AL-AZHAR)

Indonesia is currently faced with various problems, including the problem of education. Even though the role of education is very important in supporting the government in building national character. One indicator of a nation's character is the good morals and character of its people. However, the current phenomenon shows that people's behavior is not in line with the national character imbued with the Pancasila philosophy. The issue of character itself has been widely studied by intellectuals from various literature, including the Qur'ān. The Qur'ān itself has been interpreted from the time of Rasūlullāh to the contemporary period, starting from the end of the nineteenth century until now. Among the Indonesian interpretation scholars who are active in interpreting efforts and producing quality interpretations are Prof. Dr. Buya Hamka (1908-1981 M) with his work Tafsir al-Azhar. Through this monumental work, the author tries to analyze Hamka's interpretation of the concept of character education as a solution to solving moral problems that occur in this country.

This research is qualitative research that analyzes the book Tafsir al-Azhar in depth and interpretatively, so this research also includes library research. This research also includes a type of life history research. The approach used is a narrative approach. The data collection technique used is library techniques. The data analysis technique used is content analysis technique.

The results of the research show that Hamka believes that human character can be improved or formed through a series of educational processes. Character education should be taught from childhood. Because when you are small, your mind is still soft and easy to shape. As for the efforts that can be made to shape character, namely through practice, with struggle and sincerity, looking at other people's examples, studying religious knowledge, and being educated with gentleness. Then, there are several factors that can influence a person's success in forming character, namely piety, intention, effort, character, experience and lessons, education and teaching, zakat, food, fortune, lust, immorality, friends, family environment, community environment, religious knowledge, guidance and taufik of Allah.

Key words: education, character, Hamka

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الرَّحْمَةِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Setinggi puji dan sedalam syukur Penulis haturkan atas kehadiran Allāh *subhānahu wa ta'āla*. Atas segala limpahan rahmat, nikmat, serta karunia yang diberikan, serta *ṣalawat* dan salam Penulis curahkan kepada baginda mulia Nabi Muhammad *ṣallallāhu'alaihi wa sallam* beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, para *tabi'in*, para *tabiut tabi'in*, para alim ulama setelahnya, dan para pengikut-pengikutnya yang *istiqāmah* berpegang teguh dengan sunnahnya sampai hari kiamat kelak.

Dengan keridaan dan kerendahan hati Penulis bersyukur kehadiran Allāh *subhānahu wa ta'āla* yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, dan limpahan kasih sayang dari-Nya, sehingga Penulis berhasil menyelesaikan penulisan tesis ini. Penyusunan tesis ini adalah salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung. Dalam tesis ini Penulis mengambil judul “Pemikiran Pendidikan Budi Pekerti Menurut Hamka (Kajian Tafsir Al-Azhar)”. Sebagai manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan, tentunya dalam penulisan tesis ini pun tak lepas dari berbagai kekurangan baik yang menyangkut teknis penyusunan, tata bahasa, maupun yang berhubungan langsung dengan isinya. Demi tercapai kesempurnaan tesis ini, dengan segenap kerendahan hati Penulis mengharapakan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun.

Penulisan tesis ini telah banyak mengorbankan moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, perkenankan Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga dan teristimewa khusus kepada kedua orang tua Penulis, Penulis persembahkan buat Ayahanda Rozali Ahmad dan Ibunda Saila yang telah melahirkan, merawat, membesarkan, dan mendidik Penulis tanpa kenal lelah sehingga Penulis meraih gelar Magister sebagaimana yang telah Penulis impikan. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih

sayang yang tiada duanya dan do'a restu yang diberikan dalam mendidik dan membesarkan Penulis. Begitu juga Istri tersayang Windi Mena Putri dan putri penyemangat Shofiyyah Lathifah Zahidah. Terima kasih atas motivasi dan dorongan serta dukungannya selama ini, semoga keberhasilan ini sebagai awal untuk menyongsong masa depan yang lebih baik.

Selain dari itu, Penulis banyak mendapatkann bantuan baik moril maupun materil dalam penulisan dan penyelesaian tesis ini. Untuk itu perkenankan penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Irawan, M.Si. selaku Rektor IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis untuk menyelesaikan perkuliahan, penulisan, dan penyelesaian tesis ini.
2. Prof. Dr. Hadarah, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung sekaligus sebagai Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis.
3. Dr. Rada, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, sekaligus sebagai penguji II tesis ini.
4. Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
5. Dr. Suparta, M.Ag. selaku pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Dr. Noblana Adib, M.Pd.I., MA. selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Dr. H. Muh. Misdar, M.Ag. selaku penguji I yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Kepala perpustakaan Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan.


9. Terima Kasih kepada para Dosen di Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
10. Terima kasih kepada Saudara Wahyu dan Saudari Selpi Egyta dan yang tak disebutkan namanya satu per satu yang telah mempermudah urusan penulis selama kuliah di Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik yang dapat Penulis ucapkan bagi semua pihak yang telah membantu Penulis menyelesaikan tesis ini, melaikan do'a, semoga Allāh *subhānahu wa ta'āla* membalas jasa mereka. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Semoga Allāh *subhānahu wa ta'āla* membalas kebaikan Penulis atas usahanya, memberkahi upayanya, pada hari dimana tidak berguna lagi harta dan anak keturunan, kecuali orang yang datang kepada Allāh *subhānahu wa ta'āla* dengan hati yang suci.

Ṣalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasūlullāh *ṣallallāhu'alaihi wa sallam*, nabi yang *ummi*, beserta keluarga, para sahabat beliau, dan segala puji bagi Allāh, *Rabb* sekalian alam.

Bangka, 27 November 2023

Penulis,



Muhammad Nurlana

NIM.

2081168

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	.....	iii
HALAMAN ORISINALITAS	.....	iv
KATA PENGANTAR	.....	v
DAFTAR ISI	.....	viii
DAFTAR GAMBAR	.....	x
DAFTAR TABEL	.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	.....	xii
MOTTO	.....	xiii
PERSEMBAHAN	.....	xiv
ABSTRAK	.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	.....	1
A. Latar Belakang Masalah	.....	1
B. Identifikasi Masalah	.....	18
C. Batasan Masalah	.....	19
D. Rumusan Masalah	.....	19
E. Tujuan Penelitian	.....	19
F. Manfaat Penelitian	.....	19
G. Kajian Pustaka	.....	20
H. Sistematika Pembahasan	.....	26
BAB II KERANGKA TEORI DAN PERDEBATAN AKADEMIK	.....	28
A. Teori Pendidikan Budi Pekerti	.....	28
B. Pengertian Pendidikan Budi Pekerti	.....	29
C. Visi dan Misi Pendidikan Budi Pekerti	.....	33
D. Tujuan dan Sasaran Pendidikan Budi Pekerti	.....	35
E. Fungsi Pendidikan Budi Pekerti	.....	36
F. Ruang Lingkup Nilai dan Sifat-Sifat Budi Pekerti	.....	37
G. Pendekatan dan Strategi Pendidikan Budi Pekerti	.....	41
H. Model dan Metode Pendidikan Budi Pekerti	.....	50
I. Penilaian Pendidikan Budi Pekerti	.....	55
J. Biografi Hamka	.....	59
1. Keluarga dan Kelahiran Hamka	.....	59
2. Riwayat Pendidikan Hamka	.....	62
3. Karir Hamka Sebagai Seorang Guru	.....	66
4. Karya-Karya Tulis Hamka	.....	68
5. Kepribadian dan Budi Pekerti Hamka	.....	71
6. Saat-Saat Terakhir dan Pemakaman Hamka	.....	74

BAB III METODE PENELITIAN	.....	76
A. Jenis Penelitian	.....	76
B. Pendekatan Penelitian	.....	77
C. Waktu Penelitian	.....	77
D. Subjek dan Objek Penelitian	.....	77
E. Jenis dan Sumber Data	.....	78
F. Teknik Pengumpulan Data	.....	79
G. Teknik Analisis Data	.....	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	83
A. Hakikat Manusia Menurut Hamka	.....	83
B. Pengertian Budi Pekerti Menurut Hamka	.....	85
C. Pembagian Budi Pekerti Menurut Hamka	.....	87
D. Sumber Pendidikan Budi Pekerti Menurut Hamka	.....	88
E. Pendidikan Budi Pekerti Menurut Hamka	.....	90
F. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Budi Pekerti	.....	105
G. Urgensi Budi Pekerti Menurut Hamka	.....	114
H. Urgensi Pendidikan Budi Pekerti Menurut Hamka	.....	117
BAB V PENUTUP	.....	120
A. Kesimpulan	.....	120
B. Saran	.....	121
DAFTAR PUSTAKA	.....	123
DAFTAR LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

1.	Tabel II.1	Nilai-Nilai Budi Pekerti Menurut Kurikulum Berbasis Kompetensi	38
2.	Tabel II.2	Pengintegrasian Perilaku Minimal dalam Program Kegiatan Sekolah	49
3.	Tabel II.3	Nilai-Nilai Budi Pekerti	57

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar I.1	Perkiraan Jumlah Penduduk di Dunia Per 2023 (Juta Jiwa)	.....	1
2. Gambar I.2	Proporsi Penduduk Indonesia menurut Jenjang Pendidikan (Juni 2022)	.....	2

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Keterangan Bebas Plagiasi
3. SK Pembimbing
4. Blanko Konsultasi