

استخدام وسائل بطاقة الصورة

على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول

المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا



بحث جامعي

مقدم بعض الشروط اللازمة

للحصول على الشهادة الجامعية الأولى لكلية التربية (S.Pd)

قدمته :

عفيفة

رقم التسجيل ٢ .. ١٨١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBİYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling, Km. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung
E-mail: humas@iainsasbabel.ac.id Website: www.iainsasbabel.ac.id Kode-Pos: 33173

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 036/FT.1.4/PP.00.9/10/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Afipah
NIM : 1814002
Program : Strata I
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان الأبنية في علم
الصرف لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية كاموجا،
بنكا

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25% pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bangka, 17 Oktober 2023
Ka Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Ela Isnani Munawaroh, M.Pd.
NIP. 199107162018012001

إقرار الطالبة

الموقعة أدناه:

الإسم : عفيفة

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٠٢

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا" كله أصلي من أبداع فكرة الكاتبة إلا في الأقسام المعينة التي تكتبها الكاتبة في المراجع.

بنكا، ١ نوفمبر ٢٠٢٣



رقم التسجيل: ١٨١٤٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج



Jl. Raya Mentok KM.13 Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel 33173

ملاحظات خدمة المشرفة

مخصوص: البحث الجامعي

العزیز عمید كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والملاحظة وتقوم عدة مرات للإرشاد بالإضافة إلى تقوم تحسيات سابقة، سواء من حيث المحتوى واللغة وتقنيات الكتابة، فإننا كمشرفين نرى أن أطروحة الطالب على النحو التالي:

الاسم : عفيفة

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٠٢

قسم التعليم : اللغة العربية

عنوان البحث : استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا

التقدم لكلية التربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج للوفاء بأحد متطلبات الحصول على الشهادة الجامعية الأولى في التربية والتعليم (S.Pd). نأمل هذا البحث الجامعي صحيح في المستقبل القريب. وهكذا، قمنا بإعداد مذكرة الخدمة الإشرافية هذه، لكل اهتمامكم، شكرا جزيلاً لكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ١ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول

محمد، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٢٠٩٨٨٠٢

المشرفة الثانية

أنا مشاركة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٨٢٠٢٠١٢٢٠١٣

ج

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج



Jl. Raya Mentok KM.13 DesaPetalingKec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel 33173

تقرير المناقشة

بخصوص: البحث الجامعي

المكرمة عميدة كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد يقوم العديد من الاستشارتو مراقبة نتائج التحسينات، نحن كمستشارين نرى أن البحث الجامعي الطالبة

على النحو التالي:

الاسم : عفيفة

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل

الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا

التقديم لكلية التربية جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج للوفاء بأحد متطلبات

الحصول على الشهادة الجامعية الأولى في التربية والتعليم (S.Pd). نأمل هذا البحث الجامعي صحيحة في

المستقبل القريب. وهكذا، قمنا بإعداد مذكرة الخدمة الإشرافية هذه، لكل اهتمامكم، شكرا جزيلاً لكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ١ نوفمبر ٢٠٢٣

المتحنة الأولى

إيلا إثنان منورة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١

المتحن الثاني

إسكاندي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٨٠١٨٢٠٢



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIIYAH
Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
E-Mail: humas@iainsasbabel.ac.id, Website: www.iainsasbabel.ac.id
BANGKA 33173

PENGESAHAN

Nomor: 302.B9/FT/PP.00.9/11/2023

Skripsi dengan judul: استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاسوجا، بنكا

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Afipah
NIM : 1814002
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Rabu, tanggal 25 Oktober 2023 dengan nilai B (83.10), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

Pembimbing I,

Muhamad, M.Pd.I
NIDN. 2002098802

Penguji I,

Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd
NIP. 19910716 201801 2 001

Ketua Panitia

Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd
NIP. 19910716 201801 2 001

Pembimbing II,

Anna Musyarofah, M.Pd.I
NIDN. 2008019101

Penguji II,

Iskandi, M.Pd.I
NIDN. 2028018202



الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾
{سورة يوسف (١٢): ٢}

الصَّرْفُ أَمْ الْعُلُومُ النَّحْوُ أَبُوهَا

{قال العلماء : الشيخ ابو الفاضل حسام الدين أحمد بن مسعود}

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

{رواه : أحمد}

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ...

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا جميعا برحمته ونعمته. ولا ننسى الصلوات والتحيات أن نسلم لنبينا العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قادنا من طريق الحق تفاديا لطريق الضلال.

لذلك مع امتنان عميق، مع الانتهاء من هذا البحث الجامعي، انا اقول:

١. شكرا وشكرا لله سبحانه وتعالى الذي قدم دائما التوجيه والراحة والسلامة حتى يتم الانتهاء من هذا البحث الجامعي.

٢. والداي، الأب عبد الرشيف والأم صفية اللذان يعطيان دائما الدعاء والتشجيع والمودة والدعم في تأليف هذا البحث الجامعي، حتى يمكن إتمامها بشكل صحيح.

٣. أخواتي وهن أسوة زكية وجنيد البغدادي وإكليلا فطرياني اللواتي يعطين دائما التشجيع والدعم والدعاء في تأليف هذا البحث الجامعي، حتى يمكن إتمامها بشكل صحيح.

٤. أصدقاء الكاتبة الذين يقدمون دائما الدعم والتحفيز حتى إنهاء هذا البحث

الجامعي، ولا سيما أفيليا وغيرهم مثل: جنغا منتاري، صفيا كريمبا، سري

رمضاني، سري رحماوتي، ريسكا إسلامية، محاربي، وجميع أصدقاء في قسم

تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين لا أستطيع ذكرهم واحداً فواحداً.

٥. أصدقائي المحبوبون في قرية فتلينغ مثل: أنزلاليا، فطر نورحياتي، حافظة

المطهرة، ليندا ليستاري، وأقيزية.

٦. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) والمستشار الأكاديمي

وكذلك المشرفين على البحث الجامعي، الذين ساعدوا الكاتبة من المراحل

الأولى لكتابة البحث الجامعي حتى الانتهاء من هذا البحث الجامعي.

استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل

الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا

عفيفة

كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

المستخلص

يخلف هذا البحث هو استخدام الوسائل البسيطة والطريقة التقليدية من المعلم عند التعليم. هذه يسبب بعض التلاميذ في الفصل تشعرون بالنعاس، لا ينتبهون إلى الأمام عندما يقوم المعلم بالتعليم، مشغولين بتكتب المواد، يثرثر مع جليس، خاصة أنه لا يوجد حزم من المعلم لتوبيخ التلميذ. لذلك، تصبح حالة الفصل غير مريحة، فضلا عن ناقص اهتمام التلاميذ للتعلم. من خلال تطوير وسائل بطاقة الصورة، من المتوقع أن تكون فعالية على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف.

كانت الأهداف من هذا البحث هي تعرف عملية التطوير، فعالية بدون استخدام وباستخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير مع نموذج التطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم).

أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) عملية تطوير وسائل بطاقة الصورة في مادة الأبنية علم الصرف باستخدام نموذج ADDIE. تتكون المراحل في هذا النموذج من خمس خطوات، وهي (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التطبيق، (٥) التقييم.

يمكن مرئية فعالية استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول من اختبار N-gain درجة. بناء على نتائج اختبار حساب اختبار N-gain درجة، فإنه يوضح أن قيمة متوسط في فصل الضابطة هو ٢٠، ٧١٣٦ أو ٢٠، ٧١% تدخل في فئة غير فعالية. بينما في فصل التجريبية هو ٦٧، ٧٤١١ أو ٦٧، ٧٤% تدخل في فئة كفاية فعالية. وهكذا تظهر نتائج الفرضية أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

الكلمات الدالة: وسائل التعليم، وسائل بطاقة الصورة، مادة الأبنية في علم الصرف

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان. وجعل العربية لغة القرآن. وجعلها لغة النبي. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

حمدا وشكرا لله وبنعمته تتم كتابة هذا البحث الجامعي. لقد اعترفت الكاتبة أن هذا البحث بموضوع "استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا" مليء بالنقصان والأخطاء.

وهذا مقدم لإستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الشهادة الجامعية الأولى لكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج. لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى الذين قد سعدوا في اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بكل المساعدات والتوجيهات والنصائح القيمة من هؤلاء :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إراون، الماجستير، مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة صاحبة، الماجستير، عميدة كلية التربية بجامعة الشيخ

عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٣. الأستاذة إيلا إثنان منورة، الماجستير، كرئيسة في قسم تعليم اللغة العربية

ومستشار أكاديمي بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا

بليتونج. شكرا جزيلاً على توجيهك خلال فترة طويلة.

٤. فضيلة الأستاذ محمد، الماجستير، المشرف الأول بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج. شكرا جزيلاً لك على التوجيهات في كل

مراحل إعداد هذا البحث الجامعي حتى إنتهائه.

٥. فضيلة الأستاذة أنا مشاركة، الماجستير، المشرفة الثانية بجامعة الشيخ عبد الرحمن

صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج. شكرا جزيلاً لك على التوجيهات في

كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي حتى إنتهائه.

٦. الأستاذ محمد طيب رزقي، الماجستير، كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج على ما قدموا

من العلوم والمعارف والتشجيع.

٧. المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع.

٨. الأستاذة إيلا إثنان منورة، الماجستير كخبير المادة الأول، الأستاذ محمد طيب
رزقي، الماجستير كخبير المادة الثاني، الأستاذة نور الفقه إسرائ، الماجستير
كخبير التصميم الأول، الأستاذة أوتين موتيا، الماجستير كخبير التصميم الثاني،
الأستاذ شمس القمر كخبير التعليم الأول، الأستاذ عبد التامر رشيد كخبير
التعليم الثاني.

٩. الأستاذ محمد يوسف كمدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا الذي
كان على استعداد لإعطاء الإذن للباحثة ليقوم البحث، وكذلك جميع الموظفين
الذين تساعدون الباحثة أيضا في عملية البحث.

١٠. الأستاذ شمس القمر كمعلم مادة العلم الصرف الذي تساعد الباحثة في يقوم
البحث وأيضا كخبير التعليم الأول.

١١. تلاميذ الفصل الأول أ - ج في المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا الذين كانوا
على استعداد ليكونوا مستجيبين في هذا البحث.

١٢. كلا الوالدين الكريمين أبي و أمي.

١٣. كل عائلتي الذين علموني من الطفولة حتى الآن.

١٤. اصدقاء المحبوبون في قرية فتلينغ وفصل قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨

١٥ . جميع الأطراف التي هي باحثة مستحيلون تذكر واحداً فواحداً الذين أعطوا الدعاء
والحماس في إتمامها هذا البحث.

عسى الله تعالى الجليل أني يجزيهم أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب
وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للكاتبه والأخرين. أمين يارب العالمين.

فتالينج، ١ نوفمبر ٢٠٢٣

الكاتبه



عفيفه

رقم التسجيل: ١٨١٤٠٠٢

نوفمبر

محتويات البحث

أ صفحة الموضوع

ب إقرار الطالبة

ج ملاحظات خدمة المشرفة

د تقرير المناقشة

هـ الشعر

و إهداء

ح المستخلص

ط كلمة الشكر والتقدير

م محتويات البحث

ف قائمة الجداول

ر قائمة الصورة

خ قائمة الملاحق

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. حدود البحث ٩

- ج. أسئلة البحث ١٠
- د. أهداف البحث ١٠
- هـ. فوائد البحث ١١
- و. الدراسات السابقة..... ١٢
- ز. هيكل البحث ١٨

الباب الثاني: الاطار النظري

- أ. وسائل التعليم..... ٢١
١. تعريف وسائل التعليم ٢١
٢. كيفية اختيار الوسائل التعليم ٢٤
٣. تصنيف وسائل التعليم ٢٥
- ب. وسائل بطاقة الصورة..... ٢٧
١. تعريف وسائل بطاقة الصورة..... ٢٧
٢. الأهداف من استخدام وسائل بطاقة الصورة ٣٠
٣. وظيفة وسائل بطاقة الصورة..... ٣١
٤. خطوات الاستخدام وسائل بطاقة الصورة..... ٣٢
٥. فوائد وسائل بطاقة الصورة..... ٣٣
٦. مزايا ونقائص وسائل بطاقة الصورة..... ٣٤
٧. خصائص وسائل بطاقة الصورة..... ٣٥
- ج. مادة الأبنية في علم الصرف ٣٧

الباب الثالث: مناهج البحث

٤٤	أ. أنواع البحث
٤٥	ب. نموذج التطوير
٤٦	ج. إجراءات التطوير
٤٦	١. التحليل
٤٨	٢. التصميم
٤٩	٣. التطوير
٥٠	٤. التطبيق
٥٢	٥. التقييم
٥٣	د. تجارب المنتج
٥٣	١. تصميم التجربة
٥٤	٢. مواضيع الإختبار
٥٦	٣. أنواع البيانات
٥٧	٤. أسلوب جمع البيانات
٦١	٥. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج والمناقشة

٧٦	أ. عملية تطوير وسائل بطاقة الصورة
٧٦	١. التحليل
٨٥	٢. التصميم

١٠٠	٣ . التطوير
١٥٧	٤ . التطبيق
١٧١	٥ . التقييم
١٧٢	ب . فعالية استخدام وسائل بطاقة الصورة
١٧٣	١ . التحليل الإحصائي الوصفي
١٧٤	٢ . التحليل الإحصائي الاستدلالي
١٨٣	ج . مناقشة
١٨٣	١ . عملية تطوير وسائل بطاقة الصورة
١٩٢	٢ . فعالية استخدام وسائل بطاقة الصورة

الباب الخامس : خاتمة

١٩٦	أ . الخلاصة
١٩٩	ب . الإقتراحات
٢٠٠	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١ أمثلة على كل بناء في فعل الثلاثي المجرد

الجدول ١.٢ أمثلة على كل بناء في فعل الثلاثي المزيد

الجدول ١.٣ أمثلة على كل بناء في فعل الرباعي المجرد

الجدول ١.٤ أمثلة على كل بناء في فعل الرباعي المزيد

الجدول ٢.١ مقياس ليكرت المستخدم لأغراض التحليل الكمي

الجدول ٢.٢ صيغة تحليل تقييم المناسبة الوسائل

الجدول ٣.١ تصميم البحث لتصميم مجموعة الضابطة غير المكافئة

الجدول ٣.٢ فئة تفسير فعالية درجة N-Gain

الجدول ٤.١ نتائج التقييم من خبير المادة الأول على وسائل بطاقة الصورة

الجدول ٤.٢ بيانات التقييم والمراجعة من خبير المادة الأول

الجدول ٤.٣ نتائج التقييم من خبير المادة الثاني على وسائل بطاقة الصورة

الجدول ٤.٤ بيانات التقييم والمراجعة من خبير المادة الثاني

الجدول ٤.٥. قائمة الصورة أجزاء من الوسائل التي يجب تصحيحها بناء على

التصحيح من خبير المادة الثاني

الجدول ٤.٦. نتائج التقييم من خبير التصميم الأول على وسائل بطاقة الصورة

الجدول ٤.٧. بيانات التقييم والمراجعة من خبير التصميم الأول

الجدول ٤.٨. قائمة الصورة أجزاء من الوسائل التي يجب تصحيحها بناء على

التصحيح من خبير التصميم الأول

الجدول ٤.٩. نتائج التقييم من خبير التصميم الثاني على وسائل بطاقة الصورة

الجدول ٤.١٠. بيانات التقييم والمراجعة من خبير التصميم الثاني

الجدول ٤.١١. نتائج التقييم من خبير التعليم الأول على وسائل بطاقة الصورة

الجدول ٤.١٢. بيانات التقييم والمراجعة من خبير التعليم الأول

الجدول ٤.١٣. نتائج التقييم من خبير التعليم الثاني على وسائل بطاقة الصورة

الجدول ٤.١٤. بيانات التقييم والمراجعة من خبير التعليم الثاني

الجدول ٥.١. نتائج تقييم اختبار الميدانية المحدودة

الجدول ٥.٢. بيانات التقييم والمراجعة في اختبار الميدانية المحدودة

الجدول ٥.٣. نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الجدول ٥.٤. نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الجدول ٥.٥. نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية

الجدول ٥.٦. نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية

الجدول ٦.١. نتائج التحليل الإحصائي الوصفي

الجدول ٦.٢. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٦.٣. نتائج اختبار التجانس

الجدول ٦.٤. نتائج اختبار مستقل عينة t اختبار

الجدول ٦.٥. نتائج اختبار N-gain درجة

قائمة الصورة

الصورة. ١.١ مراحل نموذج ADDIE

الصورة. ٢.١ شاشة تطبيق Canva

الصورة. ٢.٢ خانة البحث

الصورة. ٢.٣ شاشة وثيقة A4

الصورة. ٢.٤ (أ)، (ب) أزرار في Canva

الصورة. ٢.٥ (أ)، (ب)، (ج)، (د)، (هـ) زر في قسم التطبيق

الصورة. ٢.٦ (أ) زر في قسم التطبيق، (ب) زر الخلفية في قسم التطبيق Canva

الصورة. ٢.٧ زر اللون على خلفية قسم التطبيق

الصورة. ٢.٨ شاشة وثيقة A4 تمت إضافتها باللون

الصورة. ٢.٩ (أ)، (ب) زر لتحرير لون الخلفية

الصورة. ٢.١٠ أزرار في قسم

الصورة. ٢.١١ زر العنصر على Canva

الصورة. ٢.١٢ الزر "بحث" في قسم العنصر

الصورة. ٢.١٣ نتائج البحث من كلمة "كتاب"

الصورة. ٢.١٤ كتب في قسم العنصر

الصورة. ٢.١٥ شاشة وثيقة A4 تمت إضافتها بالكاتب

الصورة. ٢.١٦ (أ)، (ب)، (ج)، (د) أزرار لتحرير عنصر الكتاب

الصورة. ٢.١٧ (أ)، (ب)، (ج) أزرار الأخرى لتحرير عنصر الكتاب للعناصر

الأخرى، كل من التحرير والتصميم متماثلان

الصورة. ٢.١٨ (أ)، (ب)، (ج)، (د) أزرار لتحرير عنصر مثل الدائرة

الصورة. ٢.١٩ (أ)، (ب)، أزرار الأخرى لتحرير عنصر الدائرة

الصورة. ٢.٢٠ نتائج التصميم المحررة

الصورة. ٢.٢١ (أ)، (ب) زر في قسم النص

الصورة. ٢.٢٢ نتائج التصميم تمت إضافتها بالنص

الصورة. ٢.٢٣ (أ)، (ب)، (ج)، (د)، أزرار لتحرير النص

الصورة. ٢.٢٤ (أ)، (ب)، (ج) أزرار الأخرى لتحرير العنصر

الصورة. ٢.٢٥ نتائج التصميم التي تم بعد المحررة والمضاف بالنص

الصورة. ٢.٢٦ الأزرار الموجودة في قسم الشكل مثل الطائرة الورقية

الصورة. ٢.٢٧ نتائج التصميم التي تم بعد المحررة والمضاف

الصورة. ٢.٢٨ زر في قسم التحميل

الصورة. ٢.٢٩ (أ) و (ب) زر في قسم التحميل

الصورة. ٢.٣٠ الأزرار لتحفظ الوسائل

الصورة. ٢.٣١ (أ) الأزرار لتحفظ الوسائل، (ب) زر الخيار من صورة جانبية اللون

الصورة. ٢.٣٢ الأزرار لتحفظ الوسائل

الصورة. ٢.٣٣ نتائج التصميم في مرحلة التحميل

الصورة. ٢.٣٤ نتائج التصميم التي تم تحميل

الصورة. ٣.١ (أ) بناء & (ب) شرح البناء

الصورة. ٣.٢ (أ) بناء الصحيح، (ب) شرح من بناء الصحيح، (ج) مثل بناء

الصحيح، (د) أمثال من بناء الصحيح

الصورة. ٣.٣ (أ) بناء المثال، (ب) شرح من بناء المثال، (ج) مثل بناء المثال، (د)

أمثال من بناء المثال

الصورة. ٣.٤ (أ) بناء الاجوف، (ب) شرح من بناء الاجوف، (ج) مثل بناء

الاجوف، (د) أمثال من بناء الاجوف

الصورة. ٣.٥ (أ) بناء الناقص، (ب) شرح من بناء الناقص، (ج) مثل بناء الناقص،

(د) أمثال من بناء الناقص

الصورة. ٣.٦ (أ) بناء المهموز، (ب) شرح من بناء المهموز، (ج) مثل بناء المهموز،

(د) أمثال من بناء المهموز

الصورة. ٣.٧ (أ) بناء المضاعف، (ب) تقسيم من بناء المضاعف، (ج) شرح من

تقسيم بناء المضاعف، (د) مثل بناء المضاعف، (هـ) أمثال من بناء

المضاعف

الصورة. ٣.٨ (أ) بناء الافيء، (ب) تقسيم من بناء الافيء، (ج) شرح من تقسيم

بناء الافيء، (د) مثل بناء الافيء، (هـ) أمثال من بناء الافيء

قائمة الملاحق

الملاحق ١ تصريح الملاحظة

الملاحق ٢ تصريح البحث الجامعي

الملاحق ٣ بطاقة الإشراف للبحث (مشرف أول)

الملاحق ٤ بطاقة الإشراف للبحث (مشرف ثاني)

الملاحق ٥ نتائج الملاحظة الميدانية في الفصل الأول أ المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا

الملاحق ٦ نتائج الملاحظة الميدانية في الفصل الأول ب المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا

الملاحق ٧ نتائج الملاحظة الميدانية في الفصل الأول ج المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا

الملاحق ٨ ورقة مقابلة مع مدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا

الملاحق ٩ ورقة مقابلة معلم مادة العلم الصرف في الفصل الأول المدرسة المتوسطة

الإسلام كاموجا

الملاحق ١٠ ورقة مقابلة معلم مادة العلم المولوك في الفصل الثالث المدرسة المتوسطة

الإسلام كاموجا

الملاحق ١١ ورقة مقابلة تلاميذ في الفصل الأول أ - ج المدرسة المتوسطة الإسلام

كاموجا

الملاحق ١٢ رسالة طلب الاستعداد لتكون خبير (خبير المادة الأول)

الملاحق ١٣ رسالة طلب تصحيح أداة البحث الجامعي (خبير المادة الأول)

الملاحق ١٤ شبكة ورقة اختبار الصلاحية لخبير المادة الأول

الملاحق ١٥ أداة تصحيح وسائل بطاقة الصورة لخبير المادة الأول

الملاحق ١٦ نتائج تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير المادة الأول

الملاحق ١٧ رسالة بيان تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير المادة الأول

الملاحق ١٨ رسالة طلب الاستعداد لتكون خبير (خبير المادة الثاني)

الملاحق ١٩ رسالة طلب تصحيح أداة البحث الجامعي (خبير المادة الثاني)

الملاحق ٢٠ شبكة ورقة اختبار الصلاحية لخبير المادة الثاني

الملاحق ٢١ أداة تصحيح وسائل بطاقة الصورة لخبير المادة الثاني

الملاحق ٢٢ نتائج تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير المادة الثاني

الملاحق ٢٣ رسالة بيان تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير المادة الثاني

- الملاحق ٢٤ رسالة طلب الاستعداد لتكون خبير (خبير التصميم الأول)
- الملاحق ٢٥ رسالة طلب تصحيح أداة البحث الجامعي (خبير التصميم الأول)
- الملاحق ٢٦ شبكة ورقة اختبار الصلاحية لخبير التصميم الأول
- الملاحق ٢٧ أداة تصحيح وسائل بطاقة الصورة لخبير التصميم الأول
- الملاحق ٢٨ نتائج تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير التصميم الأول
- الملاحق ٢٩ رسالة بيان تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير التصميم الأول
- الملاحق ٣٠ رسالة طلب الاستعداد لتكون خبير (خبير التصميم الثاني)
- الملاحق ٣١ رسالة طلب تصحيح أداة البحث الجامعي (خبير التصميم الثاني)
- الملاحق ٣٢ شبكة ورقة اختبار الصلاحية لخبير التصميم الثاني
- الملاحق ٣٣ أداة تصحيح وسائل بطاقة الصورة لخبير التصميم الثاني
- الملاحق ٣٤ نتائج تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير التصميم الثاني
- الملاحق ٣٥ رسالة بيان تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير التصميم الثاني
- الملاحق ٣٦ رسالة طلب الاستعداد لتكون خبير (خبير التعليم الأول)

الملاحق ٣٧ رسالة طلب تصحيح أداة البحث الجامعي (خبير التعليم الأول)

الملاحق ٣٨ شبكة ورقة اختبار الصلاحية لخبير التعليم الأول

الملاحق ٣٩ أداة تصحيح وسائل بطاقة الصورة لخبير التعليم الأول

الملاحق ٤٠ نتائج تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير التعليم الأول

الملاحق ٤١ رسالة بيان تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير التعليم الأول

الملاحق ٤٢ رسالة طلب الاستعداد لتكون خبير (خبير التعليم الثاني)

الملاحق ٤٣ رسالة طلب تصحيح أداة البحث الجامعي (خبير التعليم الثاني)

الملاحق ٤٤ شبكة ورقة اختبار الصلاحية لخبير التعليم الثاني

الملاحق ٤٥ أداة تصحيح وسائل بطاقة الصورة لخبير التعليم الثاني

الملاحق ٤٦ نتائج تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير التعليم الثاني

الملاحق ٤٧ رسالة بيان تصحيح أداة البحث الجامعي من خبير التعليم الثاني

الملاحق ٤٨ شبكة استبيان استجابة التلاميذ

الملاحق ٤٩ استبيان استجابة التلاميذ

الملاحق ٥٠ مقرر دراسي

الملاحق ٥١ خطة تنفيذ التعليم

الملاحق ٥٢ شبكة أسئلة الاختبار القبلي

الملاحق ٥٣ نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الملاحق ٥٤ نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الملاحق ٥٥ شبكة أسئلة الاختبار البعدي

الملاحق ٥٦ نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الملاحق ٥٧ نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الملاحق ٥٨ لوحة القصة من تطوير وسائل بطاقة الصورة

الملاحق ٥٩ نتائج من تطوير وسائل بطاقة الصورة

الملاحق ٦٠ توثيق

الملاحق ٦١ سيرة ذاتية