

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan tahapan-tahapan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VI di MIS Al-Islah Muntok” ini akhirnya mendapatkan sebuah kesimpulan:

1. Penerapan metode *problem solving* pada mata pelajaran Fiqih kelas VI di MIS Al-Islah Muntok, diperoleh nilai *mean* (rata-rata) *pretest* kelompok eksperimen sebesar 64,05. Sedangkan untuk hasil nilai *mean* (rata-rata) *posttest* kelompok eksperimen sebesar 80,75. Adapun untuk hasil nilai *mean* (rata-rata) *pretest* kelompok kontrol sebesar 59,75. Sedangkan hasil nilai *mean* (rata-rata) *posttest* kelompok sebesar 66,60.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pada post-test kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, peneliti menggunakan uji-t 2 sampel dengan rumus independent samples test yang mana diperoleh nilai thitung sebesar -5,230, nilai thitung negatif ini bisa berubah menjadi positif yaitu sebesar 5,230 dan ttabel sebesar 1,785 maka thitung > ttabel yaitu  $5,230 > 1,785$  dan nilai Sig. (2 tailed) sebesar 0,000 artinya  $0,000 < 0,05$  maka disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dan perbedaan hasil *posttest* peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Artinya terdapat pengaruh

metode *problem solving* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VI di MIS Al-Islah Muntok.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat diajukan beberapa saran guna perbaikan pada penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Bagi pendidik, dalam belajar mengajar pendidik harus memahami karakter setiap peserta didik hal ini memiliki fungsi dapat menanggulangi setiap peserta didik yang malas serta kurang perhatian dalam proses belajar mengajar. Dengan diterapkan metode *problem solving* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik, dengan diterapkan metode *problem solving*, peserta didik lebih mudah dan jelas dalam memahami materi yang disampaikan sehingga proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan dan memperoleh hasil belajar yang maksimal.
3. Bagi para pembaca, mari kita sebagai pembaca harus bisa memanfaatkan metode pembelajaran yang menarik seperti metode *problem solving* ataupun metode-metode lainnya. Dalam penelitian ini hanya melihat sejauh mana motivasi belajar peserta didik, diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk lebih memperhatikan pada hasil belajar ataupun prestasi belajar peserta didik.