

تطبيق استراتيجيات تعلم النشاط في تحسين مهارة الكتابة لدى طالبات
الصف الثامن بمعهد تحفيظ القرآن منابع الكرامة كيماك



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية
قدمته

كنيا أفرلياني

رقم التسجيل ٢١١٤٠٤٠

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج

٢٠٢٦

صفحة بيان الأصالة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka
E-mail : humas@iainsasbabel.ac.id Gmail : humas@iainsasbabel@gmail.com
Website : www.iainsasbabel.ac.id Telepon : (0717) 9108206

NOTA DINAS

NOMOR : 49/In.40/FT.1.4/PP/07/2026

Yth : Kania Apriliani
Dari : Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
Hal : Keterangan Bebas Plagiasi Skripsi
Tanggal : 13 Juli 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Kania Apriliani
NIM : 2114006
Program : Strata 1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات الصف الثامن بمعهد تحفيظ القرآن منابع الكرامة كيمالك

Dinyatakan *sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%* pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Anna Musyarofah

إقرار الطالبة

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : كنيا أفرياني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٤٠

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطبيق استراتيجيات التعلم
النشاط في تحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات الصف الثامن بمعهد تحفيظ القرآن
منايع الكرامة كيماك " كلها أصلية من أبداع الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي تكتبها
الباحثة في المراجع.

بنكا، ١٠ يوليو ٢٠٢٦ م



كنيا أفرياني

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٤٠

اعتماد الممتحنين لخطه المناقشة



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا بليتونج
كلية التربية

دارع يبالغ ١٢ بملو بارت، بينكا بليتونج
www.iainsasabel.ac.id : هيب : humas@iainsasabel.ac.idK : هيب : ٣٣١٧٣ بينكا

إقرار المشرف

العنوان: البحث العلمي

لطالبة كنيا أفرياني

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وإجراء عدة مرات للإشراف عنه سواء من حيث المحتوى وتقنية

الكتابة لكل العناصر فيه، فإننا بوصف المشرف نرى أن الطالبة:

الإسم : كنيا أفرياني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارة الكتابة لدى طالبات الصف

الثامن بمعهد تحفيظ القرآن منابع الكرامة كيماك

لها بحث كامل ولائق على تقديمه إلى المناقشة. وهكذا إقرارنا لكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ١٣ يناير ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

(إيلا اثنان منورة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٧١٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

المشرف الأول

(محمد، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٨٨٠٩٠٢٢٠٢٥٢١١٠٠٥

موافقة المناقشة



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا بليتونج كلية
التربية
شارع بيتالنج ١٣ بمنلو بارت، بينكا باليتونج
البريد الإلكتروني : humas@iainsasbabel.ac.id، الواب : www.iainsasbabel.ac.id
بينكا ٣٣١٧٣

موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالبة كنيا أفرياني

عميد كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصلة عليه من كل العناصر فيه، فإننا بوصف
المناقشين نرى أن الطالبة:

الإسم : كنيا أفرياني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق استراتيجيات تعلم النشاط في تحسين مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن بمعهد

تحفيظ القرآن منابع الكرامة كيماك

قد دافعت أمانا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية لهذه الكلية من أجل حصول الشهادة

الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا لكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٢ سبتمبر ٢٠٢٦

للمناقش الثاني

للمناقش الأول

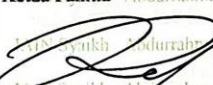

إسكندري، الماجستير


محمد طيب رزقي، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٢٠١٢٨٢٠٢٥٢١١٠٠٢

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٤٣٠٢٠١٩٠٣١٠١٣

الموافقة والاعتماد من اللجنة المناقشة

 KEMENTERIAN AGAMA RI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG FAKULTAS TARBIYAH Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung E-Mail: humas@iainsasabel.ac.id, Website: www.iainsasabel.ac.id BANGKA 33173	
PENGESAHAN	
IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Nomor: 313.B9/FT/PP.00.9/09/2026 Skripsi dengan judul: تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن بمعهد تحفيظ القرآن منابع الكرامة كيماك Yang dipersiapkan dan disusun oleh:	
Nama	: Kania Apriliani
NIM	: 2114040
Fakultas	: Tarbiyah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
telah dimunaqasyahkan pada hari: Rabu, tanggal 22 Juli 2026 dengan nilai B (85.86), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.	
DEWAN SIDANG MUNAQASYAH	
Pembimbing I,	Pembimbing II,
 Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd NIP. 19910716 201801 2 001	 Muhammad, M.Pd.I NIPPPK. 19880902 202521 1 005
Penguji I,	Penguji II,
 M. Thaib Rizki, M.Pd NIP. 19910430 201903 1 013	 Iskandar, M.Pd.I NIPPPK. 19820128 202521 1 002
Ketua Panitia	
 Muhammad Rofiq Anwar, M.Pd NNIP. 19890621 201903 1 014	
 Bangka, 28 September 2026 Dekan Fakultas Tarbiyah Dr. Subri, S.Pd.I, M.S.I NIP. 19740302 200604 1 001	

الشعار

" استراتيجية التعلم النشط تشجع الطالبات على العمل والتفكير فيما يقومون به "

~ Charles C. Bonwell & James A. Eison (١٩٩١) ~

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(الشرح: ٥-٦)

"لقد خاطرتُ أُمي بحياتها لكي أُولد إلى هذه الدنيا، لذلك لا يمكن أن أكون بلا قيمة"

~ كنيا أفرياني ~

" فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ "

"Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar"

(الروم: ٦٠)

We are nothing, Allah is everything

الإهداء

١. على وجه خصوصاً، تقدم الباحثة بخالص الشكر والامتنان لوالدين الحبيين .

أبي، مستمان وأمّي المرحومة، رودية. وهما الشخصان اللذان كان لهما الفضل الأكبر في حياة الباحثة. على الرغم من أبي وأمّي لم تتح لهما فرصة إكمال تعليمهما حتى المرحلة الجامعية إلا أنهما كانا يسعيان دائماً إلى أن يحصل أطفالهما على أعلى مستوى ممكن من التعليم. على الرغم من كل القيود الموجودة ظل أبي والمرحومة أمّي دائماً مصدر قوتي، ودعماً لخطواتي وملاًداً لي في كل مسيرة أخوضها. بصفتها الابنة الأولى، تشعر الباحثة بالامتنان والفخر لتمكنها من إكمال دراستها الجامعية باعتبارها أول خريجة في العائلة. كل قطرة عرق، وكل جهد، وكل مسؤولية تحمله أبي في إعالة الأسرة، كانت بمثابة طريق الباحثة بالوصول إلى هذه المرحلة التعليمية، كما كانت قدوة لي في معنى الثبات والمسؤولية. كانت المرحومة أمّي دائماً تمنحني الدعاء والتشجيع والنصح والحب اللامحدود، التي ظلت ترافق كل خطوة ومسعى الباحثة بصبر وتضحية لا حصر لهما ،. كان كل الدعم والاهتمام والإخلاص الذي أبداه آباؤنا وأمّهاتنا مصدر قوة وإلهام ونوراً يضيء دائماً مسيرة الكاتب في إكمال دراسته الجامعية هذه. عسى الله سبحانه وتعالى أن يمنحكم دائماً الصحة والبركة وطول

العمر، وأن يجازي أبي وأمي على كل ما قدموه من خير وتضحيات وإخلاص بأجر مضاعف.

٢. إلى أخي الحبيب، خفيد إكرام باديلة. وهو ما دفع الباحثة إلى مواصلة السعي لتصبح أختاً كبرى قادرة على إحداث تأثير إيجابي، سواء على الصعيد الأكاديمي أو غير الأكاديمي والسعي لتكون قدوة لها في المستقبل.

٣. إلى الشخص العزيز على قلبي، السيد سفتياندا فاريسي، *A.Md.Farm*. أشكر على مشاركتك في رحلتي الأكاديمية، وعلى صبرك الدائم في مرافقتي ومساعدتي، وتكريس وقتك وجهدك وفكرك، وتقديم الدعم والتحفيز طوال هذه خمسة السنوات حتى نجحت الباحثة على البحث العلمي هذه الجامعة. لقد شكّل وجوده أحد العوامل الداعمة في خضم هذه المسيرة التي لم تكن سهلة دائماً. نأمل أن تتحقق جميع التطلعات الطيبة التي تم التخطيط له في المستقبل، وأن تكون هذه الرحلة بداية جيدة لقصتنا المقبلة الأكثر عمقا.

٤. إلى ابنة عمي العزيزة، ديرا غوستيا واتي. شكراً لك على كل ما قدمتها لي من لطف واهتمام ودعاء ودعم. شكراً لأنك كلما احتجت إلى المساعدة، كنت دائماً على استعداد لمساعدتي دون تردد، ومستعدة دائماً لتخصيص وقت لي خلال رحلة إعداد

البحث العلمي التي لم تكن سهلة. كانت لطفك أحد العوامل التي شجعتني خلال رحلة إنجاز هذا البحث العلمي عسى الله عز وجل أن يكافئك دائماً على كل لطفك .

٥. إلى أعز أصدقائي. من الأصدقاء الذين لا يمكنني ذكرهم واحداً فواحداً، فقد كانت كفاحنا خلال سنوات الدراسة الجامعية نعمة لم أكن أتوقعها أبداً من قبل. أنتن لستن مجرد رفاق في الكفاح، بل عائلة نمت معاً في السراء والضراء، سواء في المسيرة الأكاديمية أو في الحياة الشخصية. إن وجودكم دائماً ما يكون ملاذاً لمشاركة القصص، ومستمعين أوفياء، وداعمين للروح المعنوية، قادرين على قبول الباحثة كما هو دون إصدار أحكام عليه. كل ضحكة ومناقشة، وكل دعم صادق نشأ بيننا، أصبح قوة بحد ذاتها في مواجهة التحديات المختلفة خلال فترة الدراسة الجامعية. ولا أنسى صديقتي الباحثة إيما فورناما ساري، شكراً لك على مساعدتك، فكلما سألتك عن البحث العلمي كنت دائماً تسرعين بالرد، بل وتشرحين لي حتى أفهم . عسى الله سبحانه وتعالى أن يمنحك دائماً السعادة والصحة والنجاح في كل خطوة تخطونها في حياتك جميعاً

٦. إلى زملائي. في تعليم اللغة العربية، الفصل ب دفعة عام ٢٠٢١، أشكركم على التضامن والروح الجماعية التي جعلتنا لا نشعر أبداً بالوحدة. نتطور خلال مسيرة

طويلة، ودعمنا بعضنا البعض، وكنا شهودًا على أن كل كفاح يلقي نهايته في نهاية المطاف.

٧. وأخيرًا، إلى نفسي، كانيا أفرياني. شكرًا لك على صمودك حتى الآن ومواصلة السير رغم كل التحديات التي يضعها الكون أمامك أقدر لك تقديرًا كبيرًا على كفاحك من أجل إنجاز ما بدأت. كل دمة، وكل دعاء، وكل جهد، كلها تشهد على مدى أهمية هذه العملية. فلنعمل معًا لننمو أكثر ونصبح أشخاصًا أفضل يومًا بعد يوم.

God thank you four being me independent woman Iknow there are more great ones but i'm proud of this achievement

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. الذي أنعمنا بنعمة الإيمان. وجعل العربية لغة القرآن وجعلها لغة النبي. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

قد مرّت الباحثة بأوقات طويلة في قسم تعلم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج. ولابد لجميع الطالبات فيها أن يقدموا البحث العلم في الفترة الأخيرة لإستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الشهادة الجامعية الأولى لكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية. وقد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث تحت الموضوع: تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن بمعهد تحفيظ القرآن منابع الكرامة كيماك.

وتعرضت الباحثة في إعداد البحث وإجرائه العديد من العراقيل والحوازر. والحمد لله تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث في الوقت المناسب. وبعد الشكر لله ولرسوله ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى الأسماء التالية.

١. فضيلة الأستاذ الدكتور جانوى الماجستير، مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور صبري الماجستير، عميد كلية التربية جامعة الشيخ عبد الرحمن

صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٣. فضيلة الأستاذة أنا مشرفة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ عبد

الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج وكذلك مستشاري أكاديمي.

٤. فضيلة الأستاذ محمد الماجستير، المشرف الاول لهذا البحث العلمي الذي أرشدني

ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى إنتهائه، فله الشكر والتقدير ومن الله

العظيم خالصا الثواب والجزاء.

٥. فضيلة الأستاذة إيلا اثنان منورة الماجستير، المشرفة الثانية لهذا البحث العلمي التي

أرشدتني ووجهتني في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى انتهاءه. فله الشكر والتقدير

ومن الله العظيم خالصا الثواب والجزاء.

٦. المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الاسلامية الحكومية بنكا بليتونج الذين قدموا معرفة وخبرة غير عادية للباحثة.

٧. عائلتي الكريمين أبي وأمي وأخي صغيري وكل عائلتي رافقني حتى الآن.

٨. جميع أصدقائي في الفصل الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ و KKN وصولاً إلى

أصدقاء آخرين جمعهم القدر في المساعدة في عملية إنجاز هذا البحث العلمي.

٩. رئيس المدرسة، نائب المدرسة للمناهج، ومعلمة اللغة العربية، والموظفين الآخرين في

معهد منابع الكرامة لتحفيظ القرآن كيماك الذين أتاحوا الفرصة.

لهم بالخير. ولا يزال هذا البحث العلمي تشوبها العديد من أوجه القصور في كتابتها. ومع

ذلك وعلى الرغم من نقاط الضعف والقصور المختلفة، إلا أن الباحثة تأمل أن تكون هذا

البحث العلمي مفيد لكثير من الأطراف. وأخيراً، نرجو تقديم الاقتراحات والنقد البناء

لتحسين هذا البحث العلمي وتطويرها، تأمل الباحثة أن تقدم هذا البحث فوائده.

تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات الصف الثامن بمعهد تحفيظ القرآن

منايع الكرامة كيماك

كنيا أفرلياني

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج

المستخلص

إن متطلبات العصر مع استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم عالية جدا. وهذا على مخرجات التعلم لطلبة الذين يطالبون باستخدام وسائل تعليمية متنوعة في محاولة لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لطلبة. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد أثر استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات الصف الثامن بمعهد منابع الكرامة لتحفيظ القرآن كيماك.

تستخدم الطريقة المستخدمة في هذا البحث الأساليب الكمية. نوع البحث المستخدم هو التجربة الكمية. بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار t -test مع صيغة اختبار $Kolmogrov Smirnov t$ -

$test$ عينات مع صيغة اختبار $Independent Samples Test$ الإصدار ٢٦ من برنامج $SPSS$.

توصلت نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسائل استراتيجيات التعلم النشط كان هناك تأثير على عملية التعلم جذب انتباه الطالبات الأكثر نشاطا وحاسا وتحسين نتائج التعلم وتحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات. وبلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي ٨٤,٢٩ بينما بلغ متوسط نتائج الاختبار للصف الضابط ٧٨,١٠. ويتضح ذلك أيضا من خلال اختبار الفرضية باختبار عينة كولموغوروف غ ٢ مع معادلة اختبار سامبيلز المستقلة، فإن قيمة $thitung$ هي ٢,٧٤٤ و $ttabel$ هي ٢,٢٠١ $thitung > ttabel$. ٢,٧٤٤ $>$ ٢,٢٠١. وقيمة $sig (2tailed)$ هي ٠,٠٩ $>$ ٠,٠٠٥. إذن هناك فرق في نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي والضابط. بمعنى هناك تأثير لاستخدام تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن بمعهد منابع الكرامة لتحفيظ القرآن كيماك.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، التعلم النشط، مهارة الكتابة.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة بيان الأصالة
ج	إقرار الطالبة
د	اعتماد الممتحنين لخطة المناقشة
هـ	موافقة المناقشة
و	الموافقة والاعتماد من اللجنة المناقشة
ز	الشعار
ح	الإهداء
ل	شكر وتقدير
س	المستخلص
ع	محتويات البحث
ر	قائمة الجداول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث	١٤
ج. أهداف البحث	١٥
د. الفوائد البحث	١٦
هـ. الدراسات السابقة	١٨
ز. فرضية البحث	٢٤
ح. هياكل البحث	٢٤
الباب الثاني: الإطار النظري	٢٥
أ. الإستراتيجيات التعلم النشاط	٢٦
١. مفهوم استراتيجيات التعلم النشاط	٢٦
٢. خطوات استراتيجية التعلم النشاط في تعليم اللغة العربية	٣١
٣. مبادئ في تعلم اللغة العربية	٣٦
٤. مزايا استراتيجية التعلم النشاط وعيوبها في تعلم اللغة العربية	٣٧
ب. مهارة الكتابة	٣٩
١. تعريف مهارة الكتابة	٣٩
٢. أهمية مقدار مهارة الكتابة في أهداف تعلم اللغة العربية لطالبات	٤٢
٣. أهداف التعلم مهارة الكتابة	٤٤

٤. جوانب مهارة الكتابة..... ٤٧

الباب الثالث: منهجية البحث ٤٩

أ. طريقة البحث ونوعه..... ٤٩

ب. مكان البحث ووقته ٥١

د. متغيرات البحث ٥٢

هـ. السكان والعينة ٥٣

و. إجراء التجربة ٥٥

ز. تقنيات جمع البيانات..... ٥٦

ح. تقنيات صلاحية الأداة ٥٨

ط. تقنيات تحليل البيانات..... ٦٠

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٦٤

١. نتائج البحث ٦٤

أ. قدرة مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن في الفصل التجريبي والفصل الضابط

بمعهد منابع الكرامة لتحفيظ القرآن كيماك قبل تطبيق استراتيجية تعلم النشاط ٦٤

ب. قدرة مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن بمعهد منابع الكرامة لتحفيظ القرآن	
كيماك في الفصل التجريبي بعد تطبيق استراتيجية تعلم النشاط وفي الفصل الضابط بعد	
تطبيق استراتيجية التعلم التقليدي	٧٣
٢. مناقشة نتائج البحث: تأثير تطبيق مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن بمعهد	
منابع الكرامة لتحفيظ القرآن كيماك بعد تطبيق استراتيجية تعلم النشاط	٨٢
٣. نتيجة التحليل	٨٨
٤. مناقشة نتائج البحث	٩٠
الباب الخامس: الخاتمة	٩٥
أ. الخلاصة	٩٥
ب. الإقتراحات	٩٧
المراجع	٩٩
الملاحق	١٠٦

قائمة الجداول

جدول ١.٤ نتائج اختبار القبلي للصف التجريبي

جدول ٢.٤ نتائج التحليل الوصفي اختبار القبلي للصف التجريبي

جدول ٣.٤ نتائج اختبار القبلي للصف الضابط

جدول ٤.٤ نتائج التحليل الوصفي اختبار القبلي للصف الضابط

جدول ٥.٤ نتائج اختبار البعدي للصف التجريبي

جدول ٦.٤ نتائج التحليل الوصفي اختبار البعدي للصف التجريبي

جدول ٧.٤ نتائج اختبار البعدي للصف الضابط

جدول ٨.٤ نتائج التحليل الوصفي اختبار البعدي للصف الضابط

جدول ٩.٤ اختبار التطبيع للاختبار القبلي للصف التجريبي والضابط

جدول ١٠.٤ اختبار التطبيع للاختبار البعدي للصف التجريبي والضابط

جدول ١١.٤ اختبار التجانس القبلي للصف التجريبي وللصف الضابط

جدول ١٢.٤ اختبار التجانس للاختبار البعدي للصف التجريبي والضابط