

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR TERHADAP
EFEKTIVITAS PENCAPAIAN TUJUAN PENGAJARAN GURU SMP
SEKECAMATAN GABEK KOTA PANGKALPINANG**



TESIS MAGISTER

**Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

Oleh:

MUHAMMAD SAID ROMADLON

NIM: 248101022

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK

BANGKA BELITUNG

2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab Bangka Prov. Kepulauan Bangka Belitung 33173
E-mail : humas@iainsasbabel.ac.id, pasca.sasbabel@gmail.com
Website: www.iainsasbabel.ac.id, <https://pasca.iainbabel.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 29/In.40/PPS/TL.03/06/2026

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Said Romadlon

NIM : 2418101022

Program : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Pengaruh Keterampilan Mengajar Terhadap Efektivitas Pencapaian Tujuan Pengajaran Guru SMP Sekecamatan Gabek Kota Pangkalpinang

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi **25 %** yaitu sebesar **22 %** pada tesis yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 2 Juni 2026

Direktur,



Prof. Dr. Irawan, M.S.I.
NIP. 197205272005011006

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Said Romadlon
NIM : 248101022
Program : Pascasarjana
Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul pengaruh keterampilan mengajar terhadap efektivitas pencapaian tujuan pengajaran guru SMP sekecamatan Gabek kota Pangkalpinang adalah hasil karya saya sendiri. Ide/gagasan orang lain yang ada dalam karya ini saya sebutkan sumber pengambilannya. Apabila di kemudian hari terdapat hasil plagiarisme maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan dan sanggup mengembalikan gelar ijazah yang saya peroleh sebagaimana peraturan yang berlaku.

Bangka, 3 Juni 2026

nyataan,

Muhammad Said Romadlon



KEMENTERIAN AGAMA RI
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat : Jl. Raya Petaling KM 13 Kecamatan Mendo Barat Kab. Bangka 33171
Telp. (0717)9100899, Fax. (0717)9100899 Email : pasca.sasbabel@gmail.com

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan menyetujui tesis saudara :

Nama : Muhammad Said Romadlon
NIM : 248101022
Program : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Keterampilan Mengajar Terhadap Efektivitas Pencapaian Tujuan Pengajaran Guru SMP Sekecamatan Gabek Kota Pangkalpinang

Telah diujikan pada tanggal 22 Juni 2026 dan dinyatakan LULUS dalam Ujian Tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tandatangan
<u>Dr. Wulpiah, M.Ag.</u> Ketua Sidang	<u>16 juli 2026</u>	
<u>Dr. Rada, M.Pd.I.</u> Sekretais Sidang	<u>15-07-2026</u>	
<u>Prof. Dr. Irawan, M.S.I.</u> Penguji I	<u>16 juli 2026</u>	
<u>Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd.I</u> Penguji II	<u>15-07-2026</u>	

HALAMAN MOTTO

الطَّرِيقَةُ أَهَمُّ مِنَ الْمَادَّةِ، وَالْمُدَرِّسُ أَهَمُّ مِنَ الطَّرِيقَةِ، وَرُوحُ الْمُدَرِّسِ أَهَمُّ مِنَ الْمُدَرِّسِ

“Metode lebih penting daripada materi, guru lebih penting daripada metode, dan jiwa seorang guru lebih penting daripada guru itu sendiri.”

Pendidikan melahirkan kepercayaan diri. Kepercayaan diri melahirkan harapan.

Harapan melahirkan perdamaian. Dari proses inilah fondasi kedamaian masa depan dibangun sedikit demi sedikit melalui pembelajaran yang bermakna dan berkesinambungan.

Ki Hajar Dewantara mengajarkan bahwa setiap orang adalah guru dan setiap rumah adalah sekolah. Hal ini menegaskan bahwa pendidikan tidak terbatas pada ruang kelas, tetapi hadir dalam setiap aspek kehidupan yang memberikan pengalaman dan pembelajaran.

“Pendidikan, biarkan aku membangun masa depan kita.”

Kita membangun masa depan itu sedikit demi sedikit, bukan hanya oleh saya atau dia, tetapi oleh kita bersama sebagai satu kesatuan yang saling menguatkan dalam proses belajar dan kehidupan.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur atas kehadiran Allah Swt., yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran bagi saya untuk menyelesaikan tesis ini. Tidak lupa shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw., tiada yang dapat memberikan syafaat kecuali beliau. Saya mengucapkan terima kasih yang tak terhingga untuk orang-orang yang saya sayangi:

1. Tesis ini saya persembahkan untuk ummi yang hebat yaitu Titin Supartini serta abi yang tak kenal rasa lelah yaitu Ahmad Bajuri, terima kasih untuk segala doa dan dukungannya, kelima adikku, penyemangatku yang saleh dan salihah Aa Sajid, Ukhti Alimah, teteh Fatimah, kk Fatih dan dede sayyid semoga pencapaian ini bisa menginspirasi kalian untuk terus semangat belajar dan menuntut ilmu. Tesis ini juga saya persembahkan untuk seluruh keluarga besar Hj. Susanah dan keluarga besar H. Badrun, terima kasih untuk doa-doa kalian.
2. Kepada seluruh saudara yang selalu bersedia membantu terima kasih untuk segala doa dan dukungannya, keluarga besar Cc tercinta, Cc Reni, Cc Mertawansyah, kk syifa galabi, ayuk Karin dan sibungsu hebat abang Amir andi hasan, kemudian kepada keluarga besar Acu, Acu Riyan, Acu Hermin, si bujang Zaki boo dan Si hebat Al Ghozali semoga pencapaian ini bisa menginspirasi kalian untuk terus semangat belajar dan menuntut ilmu.
3. Tesis ini aku persembahkan dengan segenap rasa kepada Ayah dan ibu tercinta yang terus memberikan dukungan, pengorbanan baik secara moril ataupun materil dan doa yang tulus tanpa pamrih untuk keberhasilan penulis. Harapanmu adalah semangat dalam setiap langkahku. Serta si manis yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis agar cepat menyelesaikan Tesis ini.
4. Kepada rekan-rekan seperjuangan kelas MPAI A dan B angkatan 2024 IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang sudah berjuang bersama selama perkuliahan hingga dengan saat ini.

5. Kepada rekan-rekan kerja serta seluruh guru guru yang terlibat saya ucapkan terimakasih yang sebesar besarnya, maaf bila tidak dapat menyebut satu persatu namun tidak mengurangi rasa ta'dzim saya
6. Kepada saya pribadi, terimakasih telah bertahan dan berjuang sampai saat ini, sehat selalu dan semoga ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat bagi orang lain.
7. Sebagai penutup kepada keluarga besar saya yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan dukungan moral dalam setiap proses penyelesaian studi ini. Serta Para dosen pembimbing dan pengajar yang telah memberikan ilmu, arahan, serta bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga saya dapat menyelesaikan Tesis ini. Serta sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu hadir memberikan bantuan, kebersamaan, serta semangat dalam melewati berbagai tantangan selama masa perkuliahan. Serta Almamater tercinta, yang telah menjadi tempat saya menimba ilmu, pengalaman, dan pembelajaran hidup yang sangat berharga.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

ABSTRAK

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini mengenai keterampilan mengajar guru SMP sekecamatan Gabek kota Pangkalpinang untuk mencapai efektifitas tujuan pengajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan terhadap efektivitas pencapaian pengajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Adapun jenis sampling yang digunakan ialah sampling jenuh yaitu teknik pengambilan sampel dengan semua populasi digunakan sebagai sampel yang berjumlah 66 responden. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode angket skala likert, sedangkan teknik pengolahan datanya menggunakan bantuan program SPSS versi 25.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh keterampilan dasar mengajar, meliputi keterampilan bertanya (X1), memberikan penguatan (X2), mengadakan variasi (X3), menjelaskan (X4), membuka dan menutup pelajaran (X5), membimbing kelompok kecil (X6), mengelola kelas (X7), serta mengajar kelompok kecil atau perorangan (X8), memiliki pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas pencapaian pengajaran (Y). Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji-t yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ pada seluruh variabel, serta hasil uji-F yang seluruhnya lebih besar dari Ftabel 3,99, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Variabel X1 memperoleh koefisien korelasi (R) sebesar 0,839 dengan kontribusi sebesar 70,4%, X2 0,824 dengan kontribusi 67,8%, X3 sebesar 0,822 dengan kontribusi 67,5%, dan X4 sebesar 0,810 dengan kontribusi 65,5%. Selanjutnya, X5 menunjukkan koefisien korelasi tertinggi sebesar 0,870 dengan kontribusi sebesar 75,7%, X6 sebesar 0,823 dengan kontribusi 67,8%, X7 sebesar 0,842 dengan kontribusi 71,0%, serta X8 sebesar 0,825 dengan kontribusi 68,1%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa seluruh keterampilan dasar mengajar memiliki tingkat hubungan yang sangat kuat dan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap Y.

Penelitian saya memiliki kesamaan pandangan dengan penelitian Kumaedah (2022), Sheila Muria Prihatini dkk. (2016), Yuanita (2019), serta Siti Mutmainah (2024) yang sama-sama menegaskan pentingnya keterampilan mengajar guru sebagai faktor yang berkontribusi terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Namun demikian, penelitian ini memiliki perbedaan baik dari aspek fokus kajian maupun metodologi. Penelitian Kumaedah (2022) lebih menekankan pengaruh motivasi kerja dan keterampilan mengajar terhadap kinerja guru, sedangkan penelitian Sheila Muria Prihatini dkk. (2016) berfokus pada hubungan keterampilan mengajar dengan hasil belajar siswa. Sementara itu, Yuanita (2019) dan Siti Mutmainah (2024) tidak melakukan penelitian mendalam.

Kata Kunci: *Keterampilan Mengajar, Efektifitas Pencapaian Tujuan Pengajaran.*

ABSTRACT

The problem raised in this study is about the teaching skills of junior high school teachers in Gabek sub-district, Pangkalpinang city to achieve the effectiveness of teaching objectives. The purpose of this study is to find out whether there is an influence between questioning skills, reinforcement skills, skills of holding variations, explaining skills, opening and closing lessons, small group guidance skills, classroom management skills, small group or individual teaching skills on the effectiveness of teaching achievements.

The method used in this study uses a quantitative method. The type of sampling used is saturated sampling, which is a sampling technique with all populations used as a sample of 66 respondents. The data collection of this study uses the Likert scale questionnaire method, while the data processing technique uses the help of the SPSS version 25.0 program.

The results showed that all basic teaching skills, including questioning skills (X1), providing reinforcement (X2), making variations (X3), explaining (X4), opening and closing lessons (X5), guiding small groups (X6), managing classes (X7), and teaching small groups or individuals (X8), had a significant influence on the effectiveness of teaching achievement (Y). This was proven by the results of the t-test which showed a significance value of $0.001 < 0.05$ on all variables, as well as the results of the F-test which were all greater than $F_{table} 3.99$, so that H_0 was rejected and H_a was accepted. The X1 variable obtained a correlation coefficient (R) of 0.839 with a contribution of 70.4%, X2 0.824 with a contribution of 67.8%, X3 of 0.822 with a contribution of 67.5%, and X4 of 0.810 with a contribution of 65.5%. Furthermore, X5 showed the highest correlation coefficient of 0.870 with a contribution of 75.7%, X6 of 0.823 with a contribution of 67.8%, X7 of 0.842 with a contribution of 71.0%, and X8 of 0.825 with a contribution of 68.1%. Based on these results, it can be concluded that all basic teaching skills have a very strong level of relationship and make a significant contribution to Y.

My research has similar views with the research of Kumaedah (2022), Sheila Muria Prihatini et al. (2016), Yuanita (2019), and Siti Mutmainah (2024) who both emphasized the importance of teachers' teaching skills as a factor that contributes to the success of the learning process. However, this research has differences in both the focus aspects of the study and the methodology. Kumaedah's (2022) research emphasizes more on the influence of work motivation and teaching skills on teacher performance, while the research of Sheila Muria Prihatini et al. (2016) focuses on the relationship between teaching skills and student learning outcomes. Meanwhile, Yuanita (2019) and Siti Mutmainah (2024) did not conduct in-depth research.

Keywords: *Teaching Skills, Effectiveness in Achieving Teaching Goals.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabararokatuh.

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Swt penguasa segala, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam teruntuk junjungan besar Nabi Muhammad Saw., beserta para sahabatnya, yang telah membuka tabir jahiliyah sehingga terbentang jalan kebenaran yang terang, sebagai jalan keselamatan bagi umat manusia, semoga nur yang terpancarkan tidak redup diterpa perkembangan zaman.

Penulisan tesis ini merupakan kajian singkat tentang “Pengaruh keterampilan mengajar terhadap efektivitas pencapaian tujuan pengajaran guru SMP sekecamatan Gabek kota Pangkalpinang”. Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Janawi, M.Ag, Rektor IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, yang telah memberikan dukungan serta menyediakan berbagai sarana akademik yang mendukung proses studi penulis.
2. Prof. Dr. Irawan, M.S.I., Direktur Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, yang telah memberikan motivasi, arahan, dan masukan konstruktif sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
3. Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd.I., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI) Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, yang telah melanjutkan pembinaan akademik, memberikan

arahan, serta dukungan kepada penulis hingga proses penyelesaian studi dan penyusunan tesis ini.

4. Dr. Rada, M.Pd.I., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI) Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung periode 2022–2026, yang telah memberikan arahan, pembinaan akademik, serta dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. Noblana Adib, M. Pd. I, MA, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini dan menjadi motivasi serta selalu memberikan ilmunya untuk menyelesaikan studi selama di IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
6. Dr. Nikmarijal, M. Pd, selaku Wakil Rektor II IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung sekaligus sebagai dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini dan pengarahan untuk menyelesaikan studi selama di IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
7. Seluruh staf pascasarjana yang telah membantu selama proses perkuliahan.
8. Kepada Seluruh dosen IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang telah banyak mengajarkan ilmu pengetahuan, khususnya dosen Prodi MPAI.
9. Imelda A. Sanjaya, S.E., M.Akt, selaku Kepala SMP Mutiara Harapan Islamic School yang telah memberikan izin penelitian.
10. Arman, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 7 Pangkalpinang yang telah memberikan izin penelitian.

11. Rinika Manurung, S.Pd, selaku Kepala SMP Santo Paulus Pangkalpinang yang telah memberikan izin penelitian.
12. Taufik Hidayat, Lc, selaku Kepala SMP Islam Integral AJA.
13. Oldy Affan, S.Pd, selaku Kepala SMP IT Al- Qudwah Pangkalpinang yang telah memberikan izin penelitian.
14. Seluruh informan yang telah banyak membantu dalam proses penelitian tesis ini.
15. Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat pahala dari Allah Swt., mudah-mudahan Allah Swt., senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua, dan semoga tesis ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan serta manfaat bagi kita semua. Aamin Allahuman Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pangkalpinang, Juli 2026

Penyusun,

Muhammd Said Romadlon

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	12
F. Telaah Pustaka	13
G. Hipotesis Penelitian	16
H. Sistematika Penulisan	21
BAB II KETERAMPILAN MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PENCAPAIAN TUJUAN PENGAJARAN GURU.....	23
A. Pengertian Efektivitas Pencapaian Tujuan Pengajaran	23
B. Karakteristik Efektivitas Pencapaian Tujuan Pengajaran	29
1. Kejelasan dan Keterukuran Tujuan Pengajaran	29
2. Kesesuaian antara Tujuan, Materi, Metode, dan Evaluasi	30
3. Ketercapaian Kompetensi Peserta Didik	30

4. Tingginya Tingkat Ketuntasan Belajar	31
5. Aktivitas dan Keterlibatan Peserta Didik yang Optimal.....	31
6. Adanya Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring.....	31
7. Berfungsinya Evaluasi sebagai Alat Perbaikan Pembelajaran	32
C. Fungsi Efektivitas Pencapaian Tujuan Pengajaran	32
1. Sebagai Tolak Ukur Keberhasilan Pembelajaran	33
2. Sebagai Dasar Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran	34
3. Sebagai Alat Diagnostik Perbaikan Pembelajaran.....	34
4. Sebagai Pedoman Pengambilan Keputusan Pedagogis	34
5. Sebagai Indikator Mutu dan Akuntabilitas Pendidikan	35
6. Sebagai Dasar Pengembangan Profesionalisme Guru	35
D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas Pencapaian Tujuan Pengajaran	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian Dan Pendekatan	38
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	39
1. Populasi.....	39
2. Sampel.....	40
C. Sumber Data.....	41
1. Sumber Data Primer.....	42
2. Sumber data Skunder	42
D. Instrument Penelitian (Angket).....	43
E. Uji Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data	50
1. Uji Prasyarat Analisis.....	50
a. Uji Normalitas Data.....	50
b. Uji Homogenitas	51
2. Uji Regresi Linear Sederhana	51

3. Uji Korelasi Ganda	52
BAB IV PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR TERHADAP	
EFEKTIVITAS PENCAPAIAN TUJUAN PENGAJARAN GURU SMP	
SEKECAMATAN GABEK KOTA PANGKALPINANG	53
A. Deskripsi Data	53
1. Deskripsi Hasil Data Angket.....	53
2. Distribusi Keterampilan Bertanya (X1)	57
3. Distribusi Keterampilan Memberikan Penguatan (X2)	58
4. Distribusi Keterampilan Mengadakan Variasi (X3).....	59
5. Distribusi Keterampilan Menjelaskan (X4)	60
6. Distribusi Keterampilan Menutup Dan Membuka Pelajaran (X5)	62
7. Distribusi Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil (X6)	63
8. Distribusi Keterampilan Mengelola Kelas (X7)	65
9. Distribusi Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Atau Perorangan (X8).....	66
10. Distribusi Efektivitas Pencapaian Pengajaran (Y)	67
B. Uji Prasyarat Analisis.....	69
1. Uji Normalitas.....	69
2. Uji Homogenitas	70
3. Uji Linearitas	73
C. Uji Hipotesis Penelitian	77
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	107
BAB V PENUTUP.....	122
A. Kesimpulan	112
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	126