

**STRATEGI IMPLEMENTASI MODERASI BERAGAMA DALAM
MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM PADA SEKOLAH MENENGAH
ATAS DI WILAYAH SUMATERA**

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung
sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister

Oleh:

Romli, S.Pd.

218101004



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (MPAI)

PROGRAM PASCASARJANA

IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK

BANGKA BELITUNG

2023



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat Jl Raya Petaling KM 13 Kecamatan Mendo Barat Kab Bangka 33171
Telp (0717)9100899, Fax (0717)9100899 Email pasca.sasbabel@gmail.com


**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : 178 /In.40/PPS/PP.00.9/03/2023**

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut.

Nama : Romli
NIM : 2081156
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Implementasi Moderasi Beragama Dalam Proses Pembelajaran di Ruang-Ruang Kelas

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 20% yaitu sebesar 10% pada Tesis yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 10 April 2023
Direktur

Prof. Dr. Hadarah, M. Ag
NIP. 196712222002122002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Raya Petaling, Km. 13 Desa Petaling Kecamatan Mendo Barat Kab. Bangka Provinsi Kep. Bangka Belitung

PERSETUJUAN TESIS

Tesis yang berjudul Strategi Implementasi Moderasi Beragama dalam Proses Pembelajaran di Ruang-Ruang Kelas ditulis Romli, NIM. 218101004 telah melalui pembimbingan sebagaimana ditetapkan Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik sehingga layak diajukan untuk diujikan ujian Tesis.

Nama

Tanggal

Tandatangan

Dr. Suparta, M.Ag
Pembimbing I

24-02-2023

Dr. Noblana, M.A
Pembimbing II

22-2-2023

Nip. 198011302600012007



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan dibawah ini menyatakan menyetujui tesis saudara :

Nama : Romli
NIM : 218101004
Program : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Implementasi Moderasi Beragama Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Menengah Atas Di Wilayah Sumatera

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 09 Mei 2023 dan dinyatakan LULUS dalam Ujian Tesis Program Magister.

| Nama | Tanggal | Tandatangan |
|---|-----------|-------------|
| Dr. Wulpiah, M.Ag Ketua Sidang | 14/5/2023 | |
| Dr. Ahmad Fadholi, M.S.I Sekertaris Sidang | 22/5/2023 | |
| Prof. Dr. Hadarah, M.Ag Penguji I | 25/5/2023 | |
| Dr. Rada, M.Pd.I Penguji II | 16/5-2023 | |



PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Romli
NIM : 218101004
Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“Strategi Implementasi Moderasi Beragama dalam Mata Pelajaran Agama Islam Pada Sekolah Menengah Atas di Wilayah Sumatera”** adalah hasil karya saya sendiri. Ide/gagasan orang lain yang ada dalam karya ini saya sebutkan sumber pengambilannya. Apabila di kemudian hari terdapat hasil plagiarism maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan dan sanggup mengembalikan gelar ijazah yang saya peroleh sebagaimana peraturan yang berlaku.

Bangka, Maret 2023

Yang membuat Pernyataan,



Romli

ABSTRAK

STRATEGI IMPLEMENTASI MODERASI BERAGAMA DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI WILAYAH SUMATERA

Penelitian ini dilatarbelakangi karena banyak terjadi kasus-kasus intoleran yang mengatasnamakan agama. Kasus intoleran pun tidak hanya melibatkan orang dewasa, tetapi juga karena adanya keterlibatan remaja dan usia pelajar sebagai pelaku dan terjadi di sekolah. Hal ini merupakan kecolongan besar munculnya perilaku radikal pada anak muda dalam dunia pendidikan, sehingga harus ada upaya dalam mengatasi hal itu. Pendidikan sebagai aspek yang fundamental juga adalah salah satu solusi upaya untuk mengatasi hal tersebut dengan memberikan bingkai moderasi beragama penting dalam mengelola kehidupan beragama pada masyarakat Indonesia yang plural dan multikultural. Moderasi beragama merupakan upaya untuk menengahi keberagaman yang ada, baik menyangkut etnis, agama, bahasa, gender, ras, kelas sosial, usia, dan sebagainya menjadi sesuatu yang lebih potensial dan memudahkan dalam konteks pembelajaran dan pendidikan.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*). Tujuan dari penelitian adalah untuk mendeskripsikan secara komprehensif konsep moderasi beragama dalam pendidikan dan menguraikan strategi implementasi moderasi beragama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Atas di wilayah Sumatera. Terdapat tiga sumber data penelitian yang digunakan oleh peneliti, yaitu dokumen primer, terdiri dari buku-buku utama atau sumber utama, dokumen sekunder dan dokumen tersier. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teori Jacques Derrida. Cara menganalisis data dalam penelitian studi literatur ini adalah dengan memilih dan membelah gejala-gejala yang ada dalam moderasi beragama kemudian dihubungkan dan dibandingkan dengan gejala lain hingga akhirnya ditemukan oposisi-oposisi dan hubungan antara gejala satu dengan gejala yang lainnya.

Hasil penelitian ini bahwa konsep moderasi beragama dalam pendidikan merupakan bentuk internalisasi nilai moderasi beragama, yaitu melalui penentuan kebijakan dan tujuan pendidikan, melalui formulasi kurikulum dan melalui penyampaian nilai-nilai yang tersembunyi dalam *hidden curriculum*. Di sekolah, nilai-nilai dan sikap moderasi beragama tersebut terealisasi dalam ruang-ruang kelas yang melibatkan guru sebagai fasilitator, dan siswa sebagai *subject learning*. Strategi implementasi moderasi beragama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Atas terdiri dari membangun moderasi beragama di ruang-ruang kelas. Hal ini dapat dilakukan dengan menghadirkan sosok guru yang moderat dan membangun pemahaman konsep dan sikap moderasi siswa. Untuk mengimplementasikan moderasi beragama dapat dilakukan dengan cara metode diskusi, metode kerja kelompok, metode *study tour* (karya wisata).

Kata Kunci : Strategi Implementasi, Proses Pembelajaran, Moderasi Beragama

MOTTO

Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia, karena dengan pendidikan, Anda dapat mengubah dunia.

(Nelson Mandela)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu.

Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Kedua Orangtua (Ayahanda Hamdan (alm) dan Bunda Rulia) yang selalu mensupport melalui do'a.

Istri tercinta (Dwi Haryanti) yang selalu mengalirkan dukungan, perhatian, rasa kasih dan sayangnya.

Anak-anakku (Nizam Syamil Azzaki dan Nayla Syafiya Assilmi), dengan kehadiran mereka, semakin bertambah bahagia dalam hidup.

Almamater Tercinta Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.

Seluruh Praktisi Keilmuan.

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ وَلَا عُدْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi, Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Nikmat-Nya yang tak terhitung banyaknya. Atas izin-Nya, telah memperkenankan peneliti hingga dapat terselesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada kekasih-Nya Nabi penutup zaman, Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dengan warisan petunjuknya untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dengan penelitian berjudul “Strategi Implementasi Moderasi Beragama Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Menengah Atas Di Wilayah Sumatera” ini, peneliti berharap mampu menghadirkan sebuah wacana alternatif mengenai strategi yang diterapkan oleh guru dalam memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada siswa tentang moderasi beragama serta penerapannya di kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya, dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberi kontribusi aktif serta bantuan atas terselesainya tesis ini :

1. Bapak Dr. Irawan, M.S.I, Rektor IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hadarah, M.Ag., selaku direktur pascasarjana beserta jajarannya.

3. Bapak Dr. Rada, M.Pd.I, selaku ketua prodi Magister Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd.I selaku sekretaris prodi Magister Pendidikan Agama Islam beserta staf-stafnya.
4. Bapak Dr. Suparta, M.Ag, selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Noblana, M.A, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Keluarga besar yang selalu *mensupport* untuk menyelesaikan study Magister ini, terkhusus istri tercinta, Dwi Haryanti, kedua Ananda yang shaleh shalihah, Nizam Syamil Azzaki dan Nayla Syafiya Assilmi.
6. Teman-teman mahasiswa S2 MPAI pada khususnya angkatan 2021 yang selalu memberi banyak ide yang inspiratif.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam karya ini. Saran yang membangun peneliti harapkan demi penyempurnaan karya ini agar lebih baik lagi. Peneliti berharap karya tulis ini dapat memberi manfaat khususnya pada diri peneliti dan umumnya pada dunia pendidikan dalam perkembangannya.

Bangka, 20 Februari 2023

Peneliti

Romli

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|-----------------------------|
| أ | Alif | | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba' | B | Be |
| ت | Ta' | T | Te |
| ث | Sa' | Ṣ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa' | Ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha' | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Ḍal | Ḍ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Ṣād | Ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍāḍ | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa' | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa' | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|---|-----------------------|
| ع | 'ain | ' | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa' | F | Ef |
| ق | Qāf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | Ha' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ` | Apostrof |
| ي | Ya' | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

| | | |
|-----|---------|--------|
| عدة | Ditulis | 'iddah |
|-----|---------|--------|

C. Ta' Marbutah Di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

| | | |
|------|---------|--------|
| هبة | Ditulis | Hibah |
| جزية | Ditulis | Jizyah |

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|--------------------------|---------|--------------------|
| كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ | Ditulis | Karâmah al-auliyâ' |
|--------------------------|---------|--------------------|

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

| | | |
|-------------------|---------|----------------|
| زَكَاةُ الْفِطْرِ | Ditulis | Zakâh al-fiṭri |
|-------------------|---------|----------------|

D. Vokal Pendek

| | | | |
|----------|--------|---------|--------------|
| فَعَلَ | fathah | ditulis | A fa'ala |
| ذُكِرَ | kasrah | ditulis | i żukira |
| يَذْهَبُ | dammah | ditulis | u yażhabu |

E. Vokal Panjang

| | | | |
|---|-------------------------------|---------|-----------------|
| 1 | Fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ | ditulis | Â jâhiliyyah |
| 2 | fathah + ya' mati تَنْسَى | ditulis | â tansâ |
| 3 | kasrah + ya' mati كَرِيمٌ | ditulis | î karîm |
| 4 | dammah + wawu mati فُرُوضٌ | ditulis | û furûd |

F. Vokal Rangkap

| | | | |
|---|---------------------------------|---------|----------------|
| 1 | fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ | ditulis | ai bainakum |
| 2 | fathah + wawu mati قَوْلٌ | ditulis | au qaul |

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TERTUTUP..... | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | x |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xviii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 17 |
| C. Rumusan Masalah | 17 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 17 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 18 |
| F. Telaah Pustaka..... | 18 |
| G. Sistematika Pembahasan | 29 |

| | |
|---|----|
| BAB II. MENDEKONSTRUKSI WACANA MODERASI BERAGAMA | |
| A. Pengertian Dekonstruksi..... | 30 |
| B. Mendekonstruksi Wacana Moderasi Beragama | 34 |
| C. Konsep Moderasi Beragama dalam Pendidikan..... | 41 |
| 1. Moderasi Sebagai Sebuah Komitmen Mengajarkan Perbedaan | 41 |
| 2. Pendidikan Sebagai Laboratorium Moderasi Beragama ... | 46 |
| BAB III. METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 59 |
| 1. Jenis Penelitian..... | 59 |
| 2. Pendekatan Penelitian | 60 |
| B. Desain Penelitian Kepustakaan | 61 |
| 1. Tahap Perencanaan..... | 61 |
| (1) Mengidentifikasi Masalah..... | 62 |
| (2) Menetapkan Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 62 |
| (3) Metode Analisis | 62 |
| (4) Sumber Data | 62 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 64 |
| (1) Pemilihan Metode (Pendekatan) | 64 |
| (2) Pengumpulan Data | 64 |
| (3) Teknik Analisis Data..... | 65 |
| 3. Tahap Akhir | 70 |

**BAB IV. KONSEP MODERASI BERAGAMA DALAM
PENDIDIKAN**

| | |
|---|-----|
| A. Pendidikan Dalam Moderasi Beragama | 71 |
| 1. Hakikat Pendidikan Dalam Moderasi Beragama | 71 |
| 2. Moderasi Beragama dilakukan Melalui Penentuan Kebijakan dan Tujuan Pendidikan | 75 |
| 3. Moderasi Beragama Dilakukan Melalui Formulasi Kurikulum | 78 |
| 4. Moderasi Beragama Dalam <i>Hidden Curriculum</i> | 80 |
| 5. Nilai-nilai dan Sikap Moderasi Beragama dalam Perspektif Pendidikan Islam..... | 80 |
| 6. Tahapan Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan..... | 86 |
| B. Strategi Implementasi Moderasi Beragama Pada Lembaga Pendidikan Formal | 93 |
| 1. Membangun Moderasi Beragama Di Sekolah | 93 |
| 1) Menghadirkan Sosok Guru Yang Moderat | 93 |
| 2) Merawat Keberagaman Setiap Warga Sekolah..... | 106 |
| 3) Membangun Pemahaman Konsep dan Sikap Toleransi Siswa..... | 106 |
| 4) Mendesain Kurikulum Moderasi Beragama yang Akomodatif | 108 |
| 5) Moderasi berlaku untuk semua agama..... | 109 |

| | |
|---|------------|
| 2. Strategi Mengimplementasikan Pembelajaran Berbasis Moderasi Beragama | 116 |
| 1) Implementasi Pembelajaran Moderasi Beragama di Sekolah..... | 116 |
| 2) Strategi Implementasi Moderasi Beragama dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas (SMA) | 124 |
| BAB V. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 128 |
| B. Saran..... | 130 |
| DAFTAR PUSTAKA | 132 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Sebaran Guru PAI di Wilayah Sumatera, *16*.

Tabel 4.1 Indikator Moderasi Beragama, *101*.