

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU DALAM
MENGELOLA SISWA *SLOW LEARNER*
DI SEKOLAH DASAR
(Study Kasus pada Guru SDN 33 Pangkalpinang)**



TESIS MAGISTER

**Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan**

Oleh:

RASMIDAINI

248101026

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG

2026



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab Bangka Prov. Kepulauan Bangka Belitung 33173

E-mail : humas@iainsasbabel.ac.id, pasca.sasbabel@gmail.com

Website: www.iainsasbabel.ac.id, <https://pasca.iainbabel.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 14/In.40/PPS/TL.03/05/2026

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : **Rasmidaini**

NIM : **248101026**

Program : **Magister (S2)**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Judul Tesis : **Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengelola Siswa *Slow Learner* di Sekolah Dasar (*Study Kasus* pada Guru SDN 33 Pangkalpinang)**

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi **25 %** yaitu sebesar **5 %** pada tesis yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 19 Mei 2026

Direktur,



Prof. Dr. Hadarah, M.Ag.

NIP. 196712222002122002

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rasmidaini

NIM : 248101026

Program : Pascasarjana

Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengelola Siswa Slow Learner di Sekolah Dasar (Study Kasus pada SDN 33 Kota Pangkalpinang), adalah hasil karya saya sendiri. Ide / gagasan orang lain yang ada dalam karya ini saya sebutkan sumber pengambilannya. Apabila di kemudian hari terdapat hasil plagiarisme maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan dan sanggup mengembalikan gelar ijazah yang saya peroleh sebagaimana peraturan yang berlaku.

Bangka, 22 Maret 2026

Yang membuat Pernyataan



Rasmidaini

NIM. 248101026



**KEMENTERIAN AGAMA RI
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat : Jl. Raya Petaling KM 13 Kecamatan Mendo Barat Kab. Bangka 33171
Telp. (0717)9100899, Fax. (0717)9100899 Email : pasca.sasbabel@gmail.com

PERSETUJUAN TESIS

Tesis yang berjudul STRATEGI PEMBELAJARAN GURU DALAM MENGELOLA SISWA SLOW LEARNER DI SEKOLAH DASAR (Study Kasus pada Guru SDN 33 Pangkalpinang) ditulis Rasmaidini NIM 248101026 telah melalui pembimbingan sebagaimana ditetapkan Program Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik sehingga layak diajukan untuk diujikan ujian Tesis.

Nama

Tanggal

Tandatangan

Dr. H. Suparta, M. Ag

24-04-2026

Pembimbing I

Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd.I

23 April 2026

Pembimbing II



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat : Jl. Raya Petaling KM 13 Kecamatan Mendo Barat Kab. Bangka 33171
Telp. (0717)9100899, Fax. (0717)9100899 Email : pasca.sasbabel@gmail.com

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan menyetujui tesis saudara :

Nama : Rasmidaini
NIM : 248101026
Program : Pascasarjana
Judul : Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengelola Siswa Slow Learner di Sekolah Dasar (Study Kasus pada Guru SDN 33 Pangkalpinang)
Telah diujikan pada: hari Rabu, 06 Mei 2026 dan dinyatakan LULUS dalam Ujian Tesis Program Magister.

Nama

Tanggal

Tandatangan

Dr. H. Suparta, M.Ag
Ketua/Penguji

25.05.2026

Dr. Indah Kusuma Dewi, M. Pd. I
Sekretaris/Penguji

25 Mei 2026

Prof. Dr. Hadarah, M. Ag
Penguji I

26/5/2026

Dr. Syarifuddin Idris, M. Pd. I
Penguji II

28/5/2026



HALAMAN MOTTO

“Pendidikan sejati tidak diukur dari seberapa cepat siswa memahami pelajaran, tetapi dari kesabaran guru dalam menemani setiap proses tumbuh mereka.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan yang diberikan, karya sederhana ini kupersembahkan sebagai bagian dari perjalanan ilmu, pengabdian, dan ikhtiar menjadi manusia yang terus belajar sepanjang hayat. Karya ini kupersembahkan dengan penuh cinta dan ketulusan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, yang doa-doanya tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkahku.
2. Keluarga tercinta, yang selalu menjadi ruang pulang ketika lelah menyapa, menjadi penguat saat keraguan hadir, serta menjadi alasan untuk terus melangkah dan menyelesaikan setiap amanah dengan penuh tanggung jawab.
3. Para guru dan dosen, yang tidak sekadar mengajarkan ilmu, tetapi menyalakan cahaya berpikir, membentuk cara pandang, dan menuntunku memahami bahwa pendidikan adalah jalan pengabdian kemanusiaan.
4. Para peserta didikku, yang sesungguhnya adalah guru kehidupanku. Dari kalian aku belajar arti kesabaran, keikhlasan mendidik, serta makna sejati menjadi seorang pendidik yang terus bertumbuh.
5. Guru beserta tendik SD Negeri 55 Pangkalpinang, yang mensupport dan mendukungku.
6. Rekan seperjuangan dan sahabat akademik, yang hadir dalam diskusi, refleksi, dan perjuangan intelektual sepanjang perjalanan studi ini. Kebersamaan kita menjadi bagian penting dari proses pendewasaan ilmiah, sosial dan kemanusiaan.

Akhirnya, karya ini kupersembahkan untuk dunia pendidikan, sebagai ikhtiar kecil seorang guru yang percaya bahwa ilmu bukan sekadar untuk diketahui, tetapi untuk dihidupi, diamalkan, dan diwariskan demi masa depan generasi yang lebih bermakna. Semoga setiap langkah ilmu ini bernilai ibadah dan menjadi amal jariyah yang tidak pernah terputus.

ABSTRAK

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU DALAM
MENGELOLA SISWA SLOW LEARNER DI SEKOLAH DASAR
(Study Kasus pada Guru SDN 33 Pangkalpinang)**

Tingginya jumlah siswa slow learner di SD Negeri 33 Pangkalpinang, yaitu 40 dari 53 siswa berkebutuhan khusus yang tersebar di 12 rombongan belajar. Kondisi tersebut menjadi tantangan karena sebagian besar guru berlatar belakang pendidikan umum dan belum memiliki kompetensi khusus di bidang pendidikan luar biasa. Situasi ini menuntut adanya strategi pembelajaran yang adaptif, diferensiatif, dan inklusif agar kebutuhan belajar siswa slow learner dapat terlayani secara optimal di kelas reguler.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang dikumpulkan dianalisis dengan model analisis Miles dan Huberman yang mencakup prosedur pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan, guru melakukan identifikasi kebutuhan belajar melalui data awal, hasil asesmen, keterangan psikolog, serta pengamatan kelas untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan siswa. 2) Pelaksanaan, guru menerapkan strategi pembelajaran adaptif melalui penggunaan bahasa sederhana, pengulangan materi, pendampingan individual, serta penyesuaian metode dan tugas belajar. Namun, pelaksanaan belum optimal karena keterbatasan waktu, jumlah siswa yang besar, dan minimnya pelatihan pendidikan inklusif bagi guru. 3) Evaluasi, guru menilai hasil belajar berdasarkan usaha, keterlibatan, dan perkembangan siswa dengan pemberian waktu tambahan, remedial, serta pendampingan lanjutan, meskipun sistem evaluasi khusus bagi siswa slow learner belum tersedia secara maksimal. Penelitian ini menegaskan pentingnya penguatan kompetensi guru dan pengembangan sistem pembelajaran inklusif yang adaptif untuk meningkatkan layanan pendidikan bagi siswa slow learner di sekolah dasar.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Guru; Siswa Slow Learner; Pendidikan Inklusif; Pembelajaran Adaptif; Sekolah Dasar.

ABSTRACT

LEARNING STRATEGIES IN MANAGING SLOW LEARNER STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS (Case Study on Teachers of SDN 33 Pangkalpinang)

The high number of slow learners at SD Negeri 33 Pangkalpinang, with 40 out of 53 students with special needs across 12 learning groups, presents a challenge because most teachers have a general education background and lack specialized competency in special education. This situation demands adaptive, differentiated, and inclusive learning strategies to optimally meet the learning needs of slow learners in regular classrooms.

This study used a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The collected data were then analyzed using the Miles and Huberman analysis model, which includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that: 1) In planning, teachers identified learning needs through initial data, assessment results, psychologist statements, and classroom observations to adapt learning to students' abilities. 2) In implementation, teachers implemented adaptive learning strategies through the use of simple language, repetition of material, individual mentoring, and adjustments to learning methods and assignments. However, implementation was not optimal due to time constraints, the large number of students, and the lack of inclusive education training for teachers. 3) Evaluation: Teachers assess learning outcomes based on student effort, engagement, and progress by providing additional time, remedial classes, and ongoing mentoring. However, a dedicated evaluation system for slow learners is not yet fully operational. This research emphasizes the importance of strengthening teacher competencies and developing an adaptive, inclusive learning system to improve educational services for slow learners in elementary schools.

Keywords: *Teacher Learning Strategies; Slow Learners; Inclusive Education; Adaptive Learning; Elementary Schools.*

KATA PENGATAR

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Alhamdulillah rabbil 'ālamīn, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, kesehatan, serta kekuatan yang diberikan, sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam teruntuk junjungan besar Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga dan para sahabatnya, yang telah membuka tabir jahiliyah sehingga terbentang jalan kebenaran yang terang, sebagai jalan keselamatan bagi umat manusia.

Penulisan tesis ini merupakan kajian singkat tentang “Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengelola Siswa Slow Learner Di Sekolah Dasar (Study Kasus pada Guru SDN 33 Pangkalpinang).” Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penghargaan dan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Irawan, M.S.I selaku Rektor IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, beserta staf.
2. Ibu Prof. Dr. Hadarah, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung beserta staf.
3. Bapak Dr. Rada, M. Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung beserta staf.
4. Ibu Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd. I, selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung beserta staf sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan pengarahan dalam menyelesaikan studi selama di IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
5. Bapak Dr. H. Suparta, M.Ag., selaku pembimbing I yang selalu sedia, bersabar dan memotivasi dengan segala arahan dan telah mengarahkan dalam penyusunan tesis ini.

6. Ibu Dr. Indah Kusuma Dewi, M.Pd. I, selaku pembimbing II yang selalu sedia, bersabar dan memberi bimbingan dalam membantu menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak Wahyu Anggara dan Ibu Selpi Egitya, S.E selaku staf pascasarjana.
8. Kepada Seluruh dosen IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang telah banyak mengajarkan arti perjuangan, khususnya dosen Prodi Magister Pendidikan Agama Islam.
9. Ibu Hasleni, S. Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 33 Pangkalpinang, beserta seluruh guru dan tendik SD Negeri 55 Pangkalpinang.
10. Kepada seluruh peserta didik SD Negeri 33 Pangkalpinang.
11. Untuk kedua orang tuaku, saudara-saudaraku, kleuargaku tercinta dan tersayang.
12. Bapak Ibu/teman-teman seperjuangan kelas MPAI B Pascasarjana yang luar biasa, yang sangat paham dengan semua perjalanan dan proses panjang ini yang selalu memberikan support yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga dilancarkan dan sukses selalu.

Disadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaannya. Akhirnya, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pendidikan,

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Bangka, 22 Maret 2026



Rasmidaini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT KETERANGAN PLAGIASI	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	i
PERSETUJUAN TESIS	ii
.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA & LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	11
B. Landasan Teori	16
1. Strategi Pembelajaran	16
2. Pendidikan Inklusif	50
3. Konsep Siswa <i>Slow Learner</i>	54
4. Peran Guru Dalam Kelas Inklusif	59
C. Kerangka Berpikir	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	64

B. Pendekatan Penelitian	64
C. Lokasi Penelitian.....	65
D. Sumber Data Penelitian	65
E. Teknik Pengumpulan Data	67
F. Teknik Analisis Data	70
G. Uji Keabsahan Data (Triangulasi)	72
H. Instrumen Penelitian	73
BAB IV HASIL & PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Penyajian Data Hasil Penelitian	82
B. Analisis Data Penelitian	108
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	126
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pedoman Wawancara	73
Tabel 1.2 Pedoman Observasi	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kegiatan Wawancara	108
Gambar 1.2 Data Hasil Assesmen Awal.....	109
Gambar 1.3 Perangkat Ajar (Modul Ajar)	110
Gambar 1.4 Tugas Siswa Slow Learner	113
Gambar 1.5 Pembelajaran Remedial	116
Gambar 1.6 Pembelajaran Individual.....	117
Gambar 1.7 Pembelajaran Berbasis Scaffolding	120
Gambar 1.8 Penilaian Hasil Kerja Siswa	122
Gambar 1.9 Penilaian Hasil Kerja Siswa	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 2	Surat Keterangan Bebas Plagiasi
Lampiran 3	SK Pembimbing
Lampiran 4	Lembar Konsultasi
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian
Lampiran 6	Lampiran Bukti Penelitian