

تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلابا



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته

سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج

٢٠٢٦ م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka
E-mail : humas@iainsasbabel.ac.id Gmail : humasiainsasbabel@gmail.com
Website : www.iainsasbabel.ac.id Telepon : (0717) 9108206

NOTA DINAS

NOMOR : 39/In.40/FT.1.4/PP/07/2026

Yth : Sulpianti Nurhasanah
Dari : Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
Hal : Keterangan Bebas Plagiasi Skripsi
Tanggal : 10 Juli 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Sulpianti Nurhasanah
NIM : 1914029
Program : Strata 1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل

Dinyatakan **sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%** pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

شهد على أن البحث بموضوع " تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلايا " يكون أصلا صحيحا صادقا، ولم أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السوية من جامعة ما. علما، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكا، ٨ يولي ٢٠٢٦

الباحثة


سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج
كلية التربية

شارع يتالنج ١٣ بمترو بارت، بنكا بليتونج
البريد الإلكتروني : humas@iainsasbabel.ac.id : www.iainsasbabel.ac.id : الويب :
بنكا ٣٣١٧٣

إقرار المشرف

العنوان: خطة البحث

لطالبة سولفينتي نور حسنه

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذه الخطة وملاحظتها وإجراء عدة مرات للإشراف عنها سواء من حيث المحتوى وتقنية

الكتابة لكل العناصر فيها، فإننا بوصف المشرف نرى أن الطالبة:

الاسم : سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار

العلوم النمل كيلايا

لها خطة البحث اللاتقة على تقديمها إلى الجلسة. وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلا

الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا،

المشرف الثاني

(مُحَمَّد طيب رزقي، الماجستير)

المشرف الأول

(مُحَمَّد، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٨٨٠٩٠٢٢٠٢٥٢١١٠٠٥ رقم التوظيف. ١٩٩١٠٤٣٠٢٠١٩٠٣١٠١٣



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج
كلية التربية

شارع بيتالنج ١٣ باندو بارت، بنكا بليتونج
البريد الإلكتروني: humas@iainsasabel.ac.idK : الواب : www.iainsasabel.ac.id
بنكا ٣٢١٧٣

إقرار المشرف

العنوان: البحث العلمي

لطالبة سولفينتي نور حسنه

عميد كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وإجراء عدة مرات للإشراف عنه سواء من حيث المحتوى وتقنية الكتابة لكل العناصر فيه، فإننا بوصف المشرف نرى أن الطالبة:

الإسم : سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلابا

لها بحث كامل ولائق على تقديمه إلى المناقشة. وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، يوليو

المشرف الثاني

(مُحَمَّد طيب رزقي، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٤٣٠٢٠١٩٠٣١٠١٣

المشرف الأول

(مُحَمَّد، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٨٨٠٩٠٢٢٠٢٥٢١١٠٠٥



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية ببнка بليتونج
كلية التربية

شارع ينانج ١٣ بمنلو بارت، بнка بليتونج
www.iainsashabel.ac.id : humas@iainsashabel.ac.id : البريد الإلكتروني : بнка ٢٣١٧٣

موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالبة سولفينتي نور حسنه

عميد كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية ببнка بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصلة عليه من كل العناصر فيه،
فإننا بوصف المناقشين نرى أن الطالبة:

الإسم : سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار
العلوم النمل كيلابا

قد دافعت أماننا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية لهذه الكلية من أجل
حصول الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا،

المناقش الثاني

(دودي إراوان، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٨٩٩١٢٢٩٢.٢٣٢١١٠٢٢

المناقشة الأولى

(إيلا إثنان منورة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Raya Petallog Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung

E-Mail: humas@iainsasabel.ac.id, Website: www.iainsasabel.ac.id

BANGKA 33173

PENGESAHAN

Nomor: 205.B9/FT/PP.00.9/08/2026

Skripsi dengan judul: تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلابا

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sulpianti Nurhasanah

NIM : 1914029

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Selasa, tanggal 21 Juli 2026 dengan nilai B (82.24), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

Pembimbing I,

Muhamad, M.Pd.I

NIPPPK. 19880902 202521 1 005

Pembimbing II,

M. Thair Rizki, M.Pd

NIP. 19910430 201903 1 013

Penguji I,

Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd

NIP. 19910716 201801 2 001

Penguji II,

Dody Irawan, M.Pd

NIPPPK. 19891229 202321 1 022

Ketua Panitia

Muhammad Rofiq Anwar, M.Pd

NIP. 19890621 201903 1 014

Bangka, 06 Agustus 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah,



Dean Subag, S.Pd.I, M.S.I

NIP. 1940302 200604 1 001

الشعار



﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾

(سورة الشرح: ٥-٦)

”وراء كلِّ صعوبةٍ في تعلُّمِ النحوِ بدايةٌ فهمٍ وطريقُ نجاحٍ“

”الصبر مفتاح الفهم“

الإهداء

الحمد لله، يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام هذه الرسالة أن أهدي:

إلى والديَّ الكريمين، اللذين كانا لي مصدرَ الدعاء، والسندَ في كلّ مرحلةٍ من مراحل حياتي، فجزاهما الله عني خير الجزاء، وبارك في عمرهما، وأدام عليهما الصحة والعافية. وأساتذتي الكرام، الذين وجّهوني بعلمهم، وأرشدوني بتوجيهاتهم،

وكان لهم فضلٌ كبيرٌ في إتمام هذه الباحة. أصدقائي وصديقاتي الأحباء، الذين رافقوني في رحلتي العلمية، وقدموا لي الدعم والتشجيع والمساندة. وتخصيصًا إلى أماندا روزالينا، شكرًا لدعمك الصادق، وحضورك الجميل، وكلماتك التي كانت باعثًا للأمل والتشجيع. وإلى كلّ من ساهم في إنجاز هذه الباحة، ولو بدعاءٍ صادقٍ أو كلمةٍ طيبة، أهدي هذا العمل المتواضع، راجيةً من الله أن يجعله نافعًا ومباركًا .

تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم

النمل كيلابا

سولفينتي نور حسنه

كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن الصديق

الإسلامية الحكومية بنكا بيليتونج

المستخلص

تهدف هذه الباحثة إلى تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلابا، من حيث أشكالها، وأسبابها، والجهود المبذولة للتغلب عليها. وتنبع أهمية هذه الباحثة من أن النحو العربي أساس في فهم الجمل والنصوص العربية، غير أن بعض الطلبة ما زالوا يواجهون صعوبات في تعليمه.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الكيفي من نوع الباحثة الميداني. وتم جمع البيانات من معلم اللغة العربية، وطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلابا، والوثائق المتعلقة بالتعلم، من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. ثم خللت البيانات وفق نموذج مايلز وهيرمان وسالدانا من خلال تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج الباحثة أن الطلبة يواجهون صعوبات في فهم مفاهيم النحو، وتطبيق القواعد، والتمييز بين الوظائف النحوية، وتحليل النصوص والإعراب. وترجع هذه الصعوبات إلى عوامل داخلية، مثل ضعف الدافعية، وتفاوت القدرات، وقلة المراجعة، وعوامل خارجية، مثل طريقة التدريس، وضيق وقت التدريب، وضعف البيئة اللغوية. أما الجهود المبذولة للتغلب عليها فتتمثل في إعادة شرح المادة، وتقديم أمثلة إضافية، وتوفير بيئة تعليمية مساعدة، وتشجيع الطلبة على المراجعة والتدريب المستمر.

الكلمات الأساسية: تحليل، صعوبات تعليم، النحو العربي

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونصلّي ونسلّم على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فبِعون الله تعالى وتوفيقه، قد تمكّنت الباحثة من إتمام هذا البحث العلمي. وهذه الباحثة مقدّم لاستيفاء أحد الشروط اللازمة لنيل درجة الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية. وقد أدركت الباحثة أن إتمام هذا البحث لم يكن ليتحقق إلا بفضل الله تعالى، ثم بما قدّمه كثير من الأشخاص من مساعدة، وتوجيه، ودعم، وتشجيع، ودعاء صادق. ولذلك، تتقدّم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. إلى والدي العزيزين، أول حب في حياتي وقُدوتي، والدي أديني، وأمي الحبيبة أليان، باب جنتي. أتقدم إليكم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان على كل ما قدمتماه من تضحيات، ودعم، وتحفيز، ونصح، ودعوات صادقة لم تنقطع في كل سجود، سائلين الله سبحانه وتعالى أن يوفق أبناء كما ويرضى عنهم في جميع خطواتهم. أسأل الله أن يجزيكما خيرا الجزاء، وأن يجعل هذا الإحسان سببا لدخولكما جناته، وأن يديم عليكم الصحة والعافية، ويجمعنا جميعا في جنة الفردوس، دمتما بخير وسعادة دائما يا أبي وأمي.

٢. وإلى إخواني وأخواتي الأعزاء، أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى أخي الأكبر شهر رمضان، وأخي الثاني فرلين تظانا، وأخي الثالث فرضينشه،

وأخي الرابع عثمان ناكيري، وأختي الخامسة سوسنيتا فطرياني، وأختي السادسة سيتي فاطنة، ولا أنسى أخي الأصغر الحبيب شهر الإمام صلهم، الذين كانوا دائما مصدر التشجيع، والدعم، والتحفيز، وقدموا لي كثيرا من المساعدة في إتمام هذا البحث وإكمال هذه الرسالة العلمية.

٣. فضيل الأستاذ الدكتور الحج جنوي الماجستير، مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٤. فضيل الأستاذ الدكتور صبري الماجستير، عميد كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٥. فضيلة الأستاذة أنا مشرفة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٦. فضيل الأستاذ محمد الماجستير، كالمشرف الأول، شكرا جزيلاً على المعرفة التي أعطيت وأعلى التوجيه.

٧. فضيل الأستاذ مُحمَّد طيب رزقي الماجستير، كالمشرف الثاني. شكرا جزيلاً على المعرفة التي أعطيت وعلى توجيه. الذي غمرني بعلم، وربّوني بفكر، وغرس في نفسي حب المعرفة والباحثة.

٨. المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.

٩. جميع الأستاذة الكرام وأعضاء الهيئة الأكاديمية في هذه المؤسسة المباركة، الذين غمرني بعلمهم، وربّوني بفكرهم، وغرسوا في نفسي حب المعرفة والباحثة.

١٠. زميلاتي العزيزات، رفيقات الدرب والكفاح، اللواتي تقاسمت معهن لحظات التعب والفرح، وكانت صداقتهن خير معين لي في هذه الرحلة العلمية، ولا سيما أَمندا رسلينا، التي كان لحضورها أثرٌ خاص في منحي الدعم والتشجيع، وإضفاء لونٍ جميل على مسيرة إنجاز هذه الباحثة.

١١. إدارة ومدرس وطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلابا التي كانت ميدانا لهذا لبحث. فجزكم الله خيرا على تعاونكم الكريم وقلوبكم الواسعة.

١٢. وإلى شخص لا تقل أهمية حضوره في حياتي، وهو روديانتو، أتقدم إليه بخالص الشكر والامتنان، فقد كان جزءا من رحلتي في الحياة، وأسهم إسهاما كبيرا في إنجاز هذه الرسالة العلمية. فعلى الرغم من بعد المسافة، لم ييخل علي بوقته ولا بدعمه المادي. وكان خير رفيق وسند لي في مختلف الظروف، يقدم لي الدعم والمواساة في أوقات الحزن، ويستمع إلى شكواي وهمومي، ويمنحني التقدير والتشجيع لأواصل المسير دون يأس، ويتحملني بصبر دائم. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يبارك لنا في جميع أمورنا وأن يرزقنا الخير والتوفيق فيما نسير فيه من دروب الحياة

١٣. أخيرا شكرا للمرأة البسيطة التي تحمل أحلاما كبيرة، ولكن في بعض الأحيان يصعب فهم ما يدور في رأسها، وهي الكاتبة نفسي، سولفينتي نور حسنه. شكرا لك على سعيك الدؤوب لإقناع نفسك وتقويتها بأنك قادرة على إتمام هذه الدراسة حتى النهاية. كوني سعيدة دائما بذاتك يا سولفينتي نور حسنه. احتفلي بوجزرك كنعمة أينما وطأت قدماك. لا

تضييحي الجهد والدعاء الذي ترفعية دائما إلى السماء. لقد خطط الله
ومنحك أفضل نصيب في رحلة حياتك. عسى أن تصاحب خطوات
الخير دائما، وأن يرضى الله دائما عن كل خطوة تخطينها ويحفظك في
رعاية. آمين.

وتعترف الباحثة بأن هذها الباحثة لا يزال بعيدا عن الكمال،
ولذلك أرجو من القراء الكرام تقديم النقد والاقتراحات من أجل تحسينها
في المستقبل. عسى أن يكون هذها الباحثة نافعا للباحث خاصة، وللقرءاء
عامة، ولتطوير العلم والمعرفة على وجه العموم.

بانكا، ٧ يوليو ٢٠٢٦

الباحثة

سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل. ١٩١٤٠٢٩

محتويات الباحثة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة بيان الأصالة
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	إقرار المشرف
ه.....	اعتماد الممتحنين لخطة المناقشة
و.....	موافقة المشرف
ز.....	صفحة تأييد
ح.....	الشعار
ط.....	الإهداء
ي.....	المستخلص
ك.....	شكرا وتقدير
ق.....	محتويات الباحثة
١.....	الباب الأولى : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث

ج. اهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٦

هـ. الدراسات السابقة ٨

و. توضيح المصطلحات ١٤

ز. هيكل البحث ١٥

الباب الثاني : الإطار النظري ١٧

أ. صعوبات التعلم ١٧

١. مفهوم الصعوبات ١٧

٢. تعريف تعلم ١٩

٣. مبادئ التعلم ٢٢

٤. العوامل التي تؤثر في تعليم النحو ٢٤

٥. أسباب في صعوبات تعليم النحو لطلبة ٢٦

ب. الباحثة في علم النحو ٢٩

١. تعريف علم النحو ٢٩

٢. منهجية تعليم النحو ٣١

٣. إستراتيجيات لتدريس النحو ٣٢

٤. المفهوم الإجرائي ٣٤

الباب الثالث : منهجية البحث ٣٦

أ. طريقة البحث ونوعه ٣٦

ب. مكان البحث ووقته	٣٧
ج. مصادر البيانات	٣٧
١. المصادر الأولية	٣٧
٢. المصادر الثانوية	٣٧
د. تقنيات جمع البيانات	٣٨
١. الملاحظة	٣٨
٢. المقابلة	٤١
٣. التوثيق	٤٢
هـ. تقنيات تحليل البيانات	٤٣
١. تقليل البيانات	٤٣
٢. عرض البيانات	٤٣
٣. الإستنتاجات	٤٤
و. صلاحية البيانات	٤٥
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٤٨
أ. نتائج البحث	٤٨
ب. مناقشتها نتائج البحث	٧٢
الباب الخامس: الخاتمة	٨٥

أ. الخلاصة..... ٨٥

ب. الإقتراح..... ٨٨

المراجع والمصادر

الملاحق

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka
E-mail : humas@iainsasbabel.ac.id
Website : www.iainsasbabel.ac.id www.tarbiyah.iainsas-babel.ac.id

Nomor : B-134/In.40/FT/PP.00.9/04/2026 2 April 2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SMPIT Darul Ulum An Naml Kelapa
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat mahasiswa perihal permohonan izin penelitian skripsi, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu agar dapat memberikan izin penelitian skripsi di SMPIT Darul Ulum An Naml Kelapa, kepada mahasiswa:

Nama : Sulianti Nurhasanah
Tempat/Tanggal Lahir : Tuik/ 04 Desember 2000
Nomor Induk Mahasiswa : 1914029
Semester : XIV (Empat Belas)
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Program : Strata 1 (S1)
Alamat : Desa Tuik, Kecamatan Kelapa, Kabupaten Bangka Barat
Judul Skripsi : تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية بدار العلوم النمل كيلابا

Demikianlah permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Soleha

Bangka, 10 Januari 2026

Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Surat izin observasi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN SAS BABEL
-di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

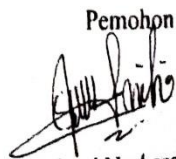
Dalam rangka menyusun proposal skripsi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Syaikh
Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Saya yang bertanda dibawah ini :

Nama : Sulpianti Nurhasanah
Tempat/Tanggal Lahir : Tuik, 04 Desember 2000
NIM : 1914029
Semester : 13 (Tiga belas)
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Program : S1 (Starata Satu)
Alamat : Desa Tuik, Kec.Kelapa, Kab.Bangka Barat
Telp/Hp : 081271592134
Tempat Observasi : SMPIT DARUL ULUM AN NAML KELAPA

Dengan ini mengajukan permohonan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syaikh
Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, untuk dapat memberikan izin observasi tersebut.
Demikian surat permohonan ini, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Penasehat Akademik

Muhammad, M Pd.I
19880902 202521 1 005

Pemohon

Sulpianti Nurhasanah
1914029



KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
NOMOR ~~495~~ TAHUN 2026
TENTANG
PERPANJANGAN MASA TUGAS DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses bimbingan skripsi mahasiswa, maka dipandang perlu perpanjangan masa tugas Dosen Pembimbing Skripsi Pertama dan Dosen Pembimbing Skripsi Kedua;
- b. bahwa untuk tertib administrasi, maka perlu dikeluarkan keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung tentang Perpanjangan Masa Tugas Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);

7. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 53);
8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1748) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 36 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 864);
9. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2023 tentang Jabatan Fungsional (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 54);
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 638);
11. Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Tahun Anggaran 2026 Nomor SP DIPA-025.04.2.663928/2026 tanggal 01 Desember 2025;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG TENTANG PERPANJANGAN MASA TUGAS DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB.
- KESATU : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tertera di dalam lampiran Keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Pertama dan Dosen Pembimbing Kedua Skripsi atas :
- Nama Mahasiswa : Terlampir
NIM : Terlampir
Judul Skripsi : Terlampir
- KEDUA : Kepada Dosen Pembimbing pertama dan kedua tersebut diberikan hak membimbing/mengarahkan penulisan skripsi mahasiswa baik yang berkenaan dengan metodologi, sistematika, dan isi skripsi;
- KETIGA : Sebagai akibat diterbitkannya keputusan ini, segala pembiayaan dan honorarium akan dibebankan pada DIPA Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Nomor : SP DIPA-025.04.2.663928/2026 Tanggal 01 Desember 2025, MAK 521213, dengan rincian sebagai berikut :
1. Dosen Pembimbing I : Rp. 250.000,-/Mahasiswa
 2. Dosen Pembimbing II : Rp. 225.000,-/Mahasiswa

- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya tugas tersebut maksimal 6 (enam) bulan, dengan ketentuan bahwa kelebihan dari waktu tersebut tidak diberikan honorarium tambahan;
- KELIMA : Segala sesuatu akan diubah/ditinjau kembali apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini.

Ditetapkan di Bangka
Pada Tanggal 16 April 2026

REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG,


IRAWAN

Tembusan:

1. Kepala Biro Administrasi Umum Akademik dan Kemahasiswaan;
2. Kepala KPPN Pangkalpinang;
3. Dekan/Direktur Pasca Sarjana/Kepala LP2M/LPM;
4. Kepala Bagian Administrasi Umum dan Keuangan;
5. Kepala Satuan Pengawas Internal;
6. Bendahara Pengeluaran.

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT AGAMA
ISLAM NEGERI SYAIKH ABDURRAHMAN
SIDDIK BANGKA BELITUNG
NOMOR 495 TAHUN 2026
TENTANG
PERPANJANGAN MASA TUGAS DOSEN
PEMBIMBING SKRIPSI FAKULTAS
TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB

NO	NAMA	NIM	PEMBIMBING I	PEMBIMBING II	JUDUL SKRIPSI
1	Muhammad Zulmi Al Ghofari	2114047	Anna Musyarofah M. Pd. I	Dodi Irawan M. Pd	أثري كفاءة اللغة العربية الأساسية على مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف السابع ابمدرسة الثانوية الإسلامية احلوكمية I فانكال فينانج
2	Sulpianti Nurhasanah	1914029	M. Thaib Rizki. M.Pd	Muhamad.M.Pd.I	تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلابا
3	Arita Wafiq Hazizah	1914008	Ela Isnaini Munawwaroh, M.Pd	M.Thaib.Rizki, M.Pd	تأثير استخدام شرائح تقديمية (بور PowerPoint عبر بوينت) على تحصيل درس تحسين الكتابة لطلاب روضة تربية القرآن "لا تنس" بدول فنكالان بارو
4	Marwinda	2114025	Iskandi, M.Pd.I	Anna musyarofah, M. Pd	تطبيق طريق آياتاني تحسين مهارة كتابة اللغة العربية الصف العاشر المدرسة سبيل المهنيين الإسلامية

REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK
BANGKA BELITUNG,


DODI IRAWAN

بطاقة الإشراف لخطه البحث

الإسم : سولفينتي نورحسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل
كيلايا

المشرف ١ : محمد، الماجستير

الرقم	اليوم والتاريخ	التعليقات	التوقيع
١	٢٠٢٦ / ٢٥ / ٢	تقديم باب الأول والإصلاح في إخطاء الكتابة	
٢	٢٠٢٦ / ٢٧ / ٢	الإصلاح في حلقيه البحث واستمرار إلى باب الثاني	
٣	٢٠٢٦ / ٢٥ / ٣	تقديم باب الثاني والإصلاح في المراجع	
٤	٢٠٢٦ / ٢٥ / ٣	التوقيع في الباب الثاني	
٥	٢٠٢٦ / ١٢ / ٣	تقديم باب الثالث والإصلاح في الاعتباس	
٦	٢٠٢٦ / ٢٠ / ٣	إسبع الاستدلال في الامتحان	

الدليل:

١. أن يكون الإشراف خمس مرات على الأقل

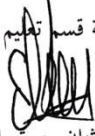
٢. أن يحمل الطلاب هذه البطاقة عند الإشراف

٣. أﻻ ﻳﻘﺒﻞ ﻣﺸﺮﻑ ﺇﺫﺍ ﻟﻢ ﻳﺤﻤﻞ ﻃﻼﺏ ﺑﻄﺎﻗﺔ ﺃﻭ ﻳﻐﺐ ﺑﻄﺎﻗﺔ

٤. ﺇﺫﺍ ﻟﻢ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﺪﻟﯩﻞ ﺍﻟﺴﺎﺑﻖ (١-٣)، ﻓﻠﻢ ﻳﻘﺪﻡ ﺍﻟﺨﻄﺔ ﺇﻟﻰ ﺍﻟﺠﻠﺴﺔ.

ﺑﻨﻜﺎ، ٣ - ٣ - ٨٢٠٢٦

ﺭﺋﯩﺴﺔ ﻗﺴﻢ ﺗﻌﻠﯩﻢ ﺍﻟﻠﻐﺔ ﺍﻟﻌﺮﺑﯩﺔ



ﺇﻳﻼ ﺍﺛﻨﺎﻥ ﻣﻨﻮﺭﺓ، ﻣﺎﺟﺴﺘﯩﺮﺓ

ﺭﻗﻢ ﺗﻮﺯﯾﻒ. ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١

بطاقة الإشراف لخطة البحث

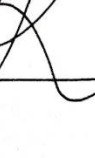
الإسم : سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلايا

المشرف ٢: مهتمد طيب رزقي، الماجستير

الرقم	اليوم والتاريخ	التعليقات	التوقيع
١	الاثنين ٢٤ مارس ٢٠٢٢	توكيد موضوع البحث	
٢	الخميس ٨ يناير ٢٠٢٢	كتابة الهوامش وبعض الملاحظات	
٣	الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٢	مراجعة الباب الأول وما فيه	
٤	الاثنين ٢٢ مارس ٢٠٢٢	مراجعة الباب الثاني	
٥	الأربعاء ٤ مارس ٢٠٢٢	تصنيف المصنوع في الأطار النظري	
٦	الاثنين ٩ مارس ٢٠٢٢	توكيد المصنوع في الباب الثالث	
٧	الأربعاء ١١ مارس ٢٠٢٢	زيادة الأدوات في الباب الثالث	
٨	الخميس ١٢ مارس ٢٠٢٢	مراجعة أخيرة ومراجعة خطة البحث	

			٩
			١٠
			١١
			١٢

الدليل:

١. أن يكون الإشراف خمس مرات على الأقل
٢. أن يحمل الطلاب هذه البطاقة عند الإشراف
٣. ألا يقبل المشرف إذا لم يحمل الطلاب البطاقة أو يغيب البطاقة
٤. إذا لم يتم الدليل السابق (١-٣)، فلم يقدم الخطة إلى الجلسة.

بنكا، ١٢ - مارس - ٢٠٢٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيلا اثنان منورة، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج

Jl. Raya Mentok KM. ١٣ Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel ٣٣١٧٣



بطاقة الإشراف للبحث

الإسم : سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم النمل كيلا با

الرقم	اليوم/التاريخ	المادة	التوقيع
١.	الخميس ٢٦/٤	الإصلاح في الباب الثاني والعنا صر في المقابلة	
٢.	الخميس ٢٦/٤	المواقفة في الإصلاح بعد الامتحانات	
٣.	الأربعاء ٢٦/٤	تقديم باب الرابع عن نتائج البحث	
٤.	الاستيعاب ٢٩/٤	الإصلاح في مناقشة البحث	
٥.	الخميس ٢٦/٤	التوقيع في الباب الرابع وكمل البحث العلمي	
٦.	الأربعاء ٢٦/٤	التوقيع للمناقشة	

--	--	--	--

بنكا، !...جولبي... ٢٠٢٦

المشرف الاول

فجدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٩٠٢٢٠٢٥٢١١٠٠٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

أنا مشرفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٨٢٠٢٠١٢٢٠١٣

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية



جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج

Jl. Raya Mentok KM. ١٣ Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel ٣٣١٧٣

بطاقة الإشراف للبحث

الإسم : سولفينتي نور حسنه

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعليم النحو العربي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بدار العلوم
النمل كيلابا

الرقم	اليوم/التاريخ	المادة	التوقيع
(١)	الخميس ٢٣ أبريل ٢٠٢٦	مراجعة طابعد امتحان خطة البحث	R
(٢)	الاثنين ١٢٧ أبريل ٢٠٢٦	مراجعة ادوات البحث دليلد الحقابلة	R
(٣)	الاثنين ٢٢ يونيو ٢٠٢٦	محاكمة البيانات المحصورة الصمولة	R
(٤)	الخميس ٢ يوليو ٢٠٢٦	مراجعة عرض نتائج البحث للباب الرابع	R
(٥)	الجمعة ٣ يوليو ٢٠٢٦	مراجعة عرض مناقشة نتائج البحث للباب الرابع	R

٦	الاشين ٦ يوليو ٢٠٢٦	مراجعة الباب الخامس	
٧	الثلاثاء ٧ يوليو ٢٠٢٦	مراجعة أخيرة وصو فحة البحث العلمي	

بنكا، ٢٠٢٦

المشرف الثاني

نجم، طيب رزقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٤٣٠٢٠١٩٠٣١٠١٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

أنا مشرفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٨٢٠٢٠١٢٢٠١٣

توثيق المعلم داخل الفصل



المقابلة مع مدرس اللغة العربية



المقابلة مع الطلاب



١. تاريخ تأسيس المدرسة

Sejarah Singkat SMP IT Daarul Ulum An-Naml Kelapa

SMP IT Daarul Ulum An-Naml Kelapa merupakan lembaga pendidikan di bawah naungan Yayasan Daarul Ulum An-Naml yang resmi berdiri pada **26 Juli 2022**. Sekolah ini didirikan untuk menyelenggarakan pendidikan Islam terpadu yang memadukan ilmu pengetahuan umum dan agama, dengan tujuan membentuk peserta didik yang berilmu, berakhlakul karimah, dan bertakwa. Hingga kini, SMP IT Daarul Ulum An-Naml Kelapa terus berkomitmen meningkatkan kualitas pendidikan demi mencetak generasi yang unggul dan berkarakter Islami.

٢. الهيكل التنظيمي



٣. ملف المدرسة

PROFIL SEKOLAH

SMP ISLAM TERPADU DARUL ULUM AN NAML

Identitas Sekolah

Keterangan	Informasi
Nama Sekolah	SMP Islam Terpadu Darul Ulum An Naml
NPSN	70035706
Status Sekolah	Swasta
Bentuk Pendidikan	SMP / Dikdas
Status Kepemilikan	Yayasan Darul Ulum An Naml
Akreditasi	B
Kurikulum	Kurikulum Merdeka
Email Resmi	darululumannaml@gmail.com

Manajemen dan Legalitas

Keterangan	Informasi
Kepala Sekolah	Mawarni
Operator Sekolah	Fendi Priyano
SK Pendirian	Nomor: 188.4/07/SMP/DPMNAKERTRANS/2022
Tanggal SK Pendirian	08 Oktober 2022
SK Izin Operasional	Nomor: 188.4/07/SMP/DPMNAKERTRANS/2022
Tanggal Izin Operasional	08 Oktober 2022

Statistik Sekolah

Uraian	Jumlah
Jumlah Guru	7 Orang
Rombongan Belajar	3 Kelas
Buang Kelas	3 Unit

1

Fasilitas Sekolah

- Perpustakaan : Tersedia
- Laboratorium : Belum tersedia

SMP Islam Terpadu Darul Ulum An Naml merupakan sekolah swasta yang berada di bawah naungan Yayasan Darul Ulum An Naml. Sekolah ini menerapkan Kurikulum Merdeka sebagai pedoman pembelajaran dan berkomitmen menyelenggarakan pendidikan yang memadukan ilmu pengetahuan umum dengan nilai-nilai Islam untuk membentuk peserta didik yang berilmu, beriman, berakhlak mulia, dan berkarakter.

٤. الرؤية والرسالة



INSTRUMEN WAWANCARA

A. Guru Bahasa Arab

١. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep dasar ilmu nahwu, seperti isim, fi'il, huruf, dan I'rob?
٢. Menurut Ustadz, bagian materi nahwu apa yang paling sulit dipahami oleh siswa?
٣. Apakah siswa mengalami kesulitan ketika diminta menerapkan kaidah nahwu pada kalimat yang berbeda dari contoh yang diberikan?
٤. bagaimana kemampuan siswa dalam menganalisis teks bahasa arab atau menentukan I'rob suatu kalimat?
٥. Bagaimana tingkat kepercayaan diri dan keaktifan siswa ketika mengikuti pembelajaran nahwu?
٦. apa saja bentuk kesalahan yang paling sering dilakukan siswa dalam pembelajaran nahwu?
٧. menurut Ustadz, faktor internal apa yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar nahwu?
٨. apakah motivasi belajar siswa mempengaruhi keberhasilan mereka dalam memahami nahwu?
٩. apakah latar belakang pendidikan siswa (SD,MI), berpengaruh terhadap kemampuan mereka dalam belajar Nahwu?
١٠. bagaimana kebiasaan belajar siswa di rumah menurut pengamatan Ustadz?
١١. apakah metode pembelajaran yang digunakan selama ini sudah efektif untuk membantu siswa memahami nahwu?
١٢. apakah keterbatasan waktu pembelajaran menjadi kendala dalam mengajarkan nahwu?
١٣. bgaimana pengaruh lingkungan sekolah terhadap kemampuan siswa bahasa arab?
١٤. Upaya apa saja yang telah Ustadz lakukan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar Nahwu?

١٥. Dukungan apa yang diberikan pihak sekolah dalam meningkatkan pembelajaran nahwu?
١٦. menurut Ustadz, apa yang sebaiknya dilakukan siswa agar lebih mudah memahami ilmu nahwu?

B. Siswa SMP IT Daarul Ulum An-Naml Kelapa

١. Apakah kamu merasa pelajaran nahwu mudah atau sulit?
Mengapa?
٢. bagian materi Nahwu apa yang paling sulit kamu pahami?
٣. apakah kamu mengalami kesulitan ketika diminta menentukan I'rob atau menganalisis kalimat bahasa arab?
٤. Apakah kamu merasa percaya diri ketika diminta menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal Nahwu didepan kelas?
٥. menurutmu, apa yang menyebabkan kamu mengalami kesulitan dalam belajar Nahwu?
٦. Apakah kamu sering mengulang pelajaran Nahwu dirumah?
٧. Apakah cara mengajar Guru membantu kamu memahami pelajaran Nahwu? Mengapa?
٨. Apa yang biasanya kamu lakukan jika mengalami kesulitan memahami pelajaran Nahwu?
٩. apakah kamu pernah bertanya kepada guru atau berdiskusi dengan teman ketika tidak memahami materi?
١٠. menurutmu, apa yang dapat dilakukan guru atau sekolah agar pembelajaran Nahwu menjadi lebih mudah dipahami?

**INSTRUMEN OBSERVASI KINERJA GURU DALAM PEMBELAJARAN NAHWU
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP IT DAARUL ULUM AN
NAML KELAPA**

Hari/Tanggal : Senin, 11 Juni 2021
Nama Guru : Ustadz Pendi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Nahwu)
Observer : Sulpianti Nurhasanah

Petunjuk Penilaian

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
A. Kegiatan Pendahuluan					
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.				✓
2	Guru memeriksa kehadiran peserta didik.				✓
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
4	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.			✓	
B. Kegiatan Inti					
5	Guru menjelaskan materi nahwu secara jelas dan sistematis.				✓

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
6	Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai.				✓
7	Guru mengaitkan materi dengan contoh-contoh dalam bahasa Arab.			✓	
8	Guru menggunakan media atau sumber belajar yang mendukung.			✓	
9	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.				✓
10	Guru membimbing peserta didik dalam memahami kaidah nahwu.				✓
11	Guru memberikan latihan penerapan kaidah nahwu.				✓
12	Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban peserta didik.			✓	
13	Guru mampu mengelola kelas dengan baik.				✓
C. Kegiatan Penutup					
14	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.			✓	
15	Guru memberikan evaluasi atau tugas.				✓
16	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.				✓

Catatan Observasi:

Pada kegiatan pembelajaran, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian menjelaskan materi nahwu secara sistematis menggunakan metode ceramah, tanya jawab, serta pemberian contoh kalimat dalam bahasa Arab. Guru membimbing peserta didik dalam memahami kaidah nahwu dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan. Suasana kelas berlangsung kondusif dan peserta didik terlihat aktif mengikuti pembelajaran. Di akhir pembelajaran, guru bersama peserta didik menyimpulkan materi, memberikan evaluasi berupa latihan, kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Kesimpulan Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi, kinerja guru dalam pembelajaran nahwu pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMP IT Daarul Ulum An Naml Kelapa tergolong *baik hingga sangat baik*. Guru telah melaksanakan seluruh tahapan pembelajaran dengan baik, mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, hingga kegiatan penutup. Penyampaian materi jelas, pengelolaan kelas efektif, serta peserta didik aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Observer



Sulpianti Nurhasanah

1914.29

Kepala Sekolah



Mawarni

NIP.

PEDOMAN DOKUMENTASI

١. Kondisi Guru saat mengajar dikelas
٢. Kondisi Siswa saat mengikuti Pembelajaran bahasa Arab (Nahwu)
٣. Dokumen yang diperlukan

HASIL WAWANCARA

A. Guru Bahasa Arab

١. Q: Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep dasar ilmu nahwu, seperti isim, fi'il, huruf, dan I'rob?

A: "Kalau saya lihat, kemampuan siswa masih beragam. Sebagian siswa sudah mengenal istilah seperti *isim*, *fi'il*, dan *harf*, tetapi mereka kebanyakan masih sebatas hafal. Ketika saya meminta mereka menjelaskan fungsi kata atau menentukan i'rab dalam sebuah kalimat, masih banyak yang bingung. Mereka sering tertukar antara mubtada' dan fa'il, bahkan ada yang belum memahami alasan penggunaan suatu harakat."
٢. Q: Bagian materi nahwu apa yang paling sulit dipahami siswa?

A: "Yang paling sulit biasanya materi i'rab dan analisis kalimat. Kalau hanya menghafal definisi mereka masih bisa, tetapi ketika harus menerapkan kaidah pada kalimat yang berbeda, mereka mulai mengalami kesulitan."
٣. Q: Apakah siswa mengalami kesulitan menerapkan kaidah nahwu?

A: "Iya. Biasanya kalau contoh yang saya berikan sama persis dengan latihan mereka masih bisa mengikuti. Tetapi ketika saya ubah susunan kalimat

atau menggunakan contoh baru, banyak siswa yang tidak tahu harus memulai dari mana."

٤. Q: Bagaimana kemampuan siswa menganalisis teks Arab?

A: "Masih cukup rendah. Banyak siswa belum mampu menentukan kedudukan kata dalam kalimat. Penyebabnya bukan hanya karena nahwu, tetapi juga karena kosakata mereka masih terbatas."

٥. Q: Bagaimana kepercayaan diri siswa?

A: "Sebagian besar masih malu. Saat saya bertanya di kelas, hanya beberapa siswa yang mau menjawab. Yang lain lebih memilih diam karena takut jawabannya salah."

٦. Q: Kesalahan apa yang sering dilakukan siswa?

A: "Yang paling sering adalah salah menentukan i'rab, salah membedakan fa'il dengan maf'ul bih, dan kurang tepat memberi harakat akhir kata."

٧. Q: Apa faktor internal yang menyebabkan kesulitan?

A: "Menurut saya motivasi belajar masih rendah. Ada juga siswa yang kurang percaya diri. Selain itu kemampuan awal mereka memang berbeda-beda."

٨. Q: Apakah motivasi memengaruhi hasil belajar?

A: "Sangat memengaruhi. Siswa yang rajin bertanya dan mengulang pelajaran biasanya lebih cepat memahami materi dibandingkan yang hanya belajar ketika akan ujian."

٩. Q: Apakah latar belakang pendidikan berpengaruh?

A: "Iya. Siswa yang berasal dari MI biasanya sudah mengenal dasar bahasa Arab. Sedangkan yang berasal dari SD umum membutuhkan waktu lebih lama untuk memahami materi."

١٠. Q: Bagaimana kebiasaan belajar siswa?

A: "Sebagian besar belum memiliki kebiasaan belajar yang teratur. Mereka biasanya baru membuka kembali materi ketika ada tugas atau ulangan."

١١. Q: Apakah metode mengajar menjadi kendala?

A: "Saya akui pembelajaran nahwu memang masih sering menggunakan metode ceramah karena materinya cukup banyak. Namun saya juga berusaha memberi latihan dan diskusi supaya siswa lebih aktif."

١٢. Q: Apakah waktu belajar cukup?

A: "Menurut saya belum cukup. Waktu dua jam pelajaran setiap minggu masih kurang untuk menjelaskan materi sekaligus memberikan latihan."

١٣. Q: Bagaimana lingkungan sekolah?

A: "Penggunaan bahasa Arab di luar kelas masih belum menjadi kebiasaan. Jadi kesempatan siswa mempraktikkan kaidah nahwu juga masih terbatas."

١٤. Q: Apa upaya guru?

A: "Saya mencoba memberikan contoh yang lebih sederhana, latihan bertahap, diskusi kelompok, dan memberi motivasi supaya siswa tidak takut bertanya."

١٥. Q: Apa dukungan sekolah?

A: "Sekolah menyediakan buku pelajaran dan mendukung kegiatan pembelajaran. Ke depan saya berharap ada tambahan media pembelajaran dan program pembiasaan bahasa Arab."

١٦. Q: Apa yang harus dilakukan siswa?

A: "Siswa perlu lebih sering mengulang pelajaran di rumah, memperbanyak latihan, menghafal kosakata, dan jangan malu bertanya ketika belum memahami materi."

B. Siswa SMP IT Daarul Ulum An-Naml Kelapa

Nama : Rini

١. Q: Apakah pelajaran nahwu mudah?

A: "Menurut saya pelajaran nahwu cukup sulit, terutama karena banyak istilah yang harus dipahami. Kalau hanya menghafal masih bisa, tetapi ketika diminta menjelaskan fungsi kata saya sering bingung."

٢. Q: Bagian mana yang paling sulit?

A: "Yang paling sulit menentukan i'rab dan membedakan muqtada', khabar, fa'il, sama maf'ul."

٣. Q: Apakah sulit menganalisis teks Arab?

A: "Iya, apalagi kalau teksnya panjang. Kadang saya belum tahu arti beberapa kata, jadi susah menentukan i'rabnya."

٤. Q: Apakah percaya diri saat pelajaran?

A: "Belum terlalu. Saya takut kalau jawaban saya salah, jadi biasanya saya menunggu teman yang lain dulu."

٥. Q: Apa penyebab kesulitan?

A: "Karena saya masih kurang hafal kosakata dan kadang lupa lagi materi yang sudah dipelajari."

٦. Q: Apakah sering belajar di rumah?

A: "Kalau jujur belum rutin. Biasanya saya belajar lagi kalau ada PR atau ulangan."

٧. Q: Apakah cara mengajar guru membantu?

A: "Iya membantu. Ustadz menjelaskan pelan-pelan dan memberi contoh, tetapi saya merasa masih perlu lebih banyak latihan."

٨. Q: Apa yang dilakukan jika mengalami kesulitan?

A: "Saya membaca lagi catatan di rumah dan mencoba mengerjakan latihan yang ada di buku."

9. Q: Apakah bertanya kepada guru?

A: "Kalau benar-benar tidak paham saya bertanya kepada ustadz atau teman yang sudah mengerti."

10. Q. Apa harapan terhadap pembelajaran nahwu?

A: "Saya berharap ada lebih banyak latihan, permainan atau diskusi supaya belajar nahwu lebih mudah dipahami dan tidak membosankan."