

تأثير نموذج التعلم التعاوني على مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة زهرة الأوابين بسيمبانج كاتيس



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd)

في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته:

الفينا

رقم التسجيل: ١٩١٤٠٠٣

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا باليتونج

٢٠٢٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka
E-mail : humas@iainsasabel.ac.id Gmail : humasiainsasabel@gmail.com
Website : www.iainsasabel.ac.id Telepon : (0717) 9108206

NOTA DINAS

NOMOR : 53/In.40/FT.1.4/PP/07/2026

Yth : Alpina
Dari : Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
Hal : Keterangan Bebas Plagiasi Skripsi
Tanggal : 16 Juli 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Alpina
NIM : 1914003
Program : Strata 1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تأثير نموذج التعليم التعاوني على مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة زهرة الأوابين بسيمباج كتيس

Dinyatakan **sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%** pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Anna Musyarofah

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ألفينا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٠٣

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

شهد على أن البحث بموضوع " تأثير نموذج التعلم التعاوني على مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة زهرة الأوابين بسيمبالح كاتيس " يكون أصلا صحيحا صادقا، ولم أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السوية من جامعة ما. علما، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكا، ٠٨ يوليو ٢٠٢٦

الباحثة
م. ألفينا
١٥٠
١٥٨٠٩٠٩٣٤٣٥٧٣
METER
TEMPER
١٥٨٠٩٠٩٣٤٣٥٧٣

رقم التسجيل: ١٩١٤٠٠٣

ب



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج
كلية التربية

شارع بنكاج ١٣ بمنتلو بارت، بنكا بليتونج
البريد الإلكتروني: humas@iainsasababel.ac.id : الفوب : www.iainsasababel.ac.id
بنكا ٢٢١٧٣

إقرار المشرف

العنوان: البحث العلمي

لطالبة ألفينا

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وإجراء عدة مرات للإشراف عنه سواء من حيث المحتوى وتقنية الكتابة لكل العناصر فيه، فإننا بوصف المشرف نرى أن الطالبة:

الإسم : ألفينا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير نموذج التعلم التعاوني على مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع
بمدرسة المتوسطة زهرة الأوابين بسيمبانج كاتيس

لها بحث كامل ولائق على تقديمه إلى المناقشة. وهكذا إقرارنا لكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٧ يوليو ٢٠٢٦

المشرف الثاني

(محمد طيب رزقي، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٤٣٠٢٠١٩٠٣١٠١٣

المشرفة الأولى

(ايلان اثنان منورة، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بلتونج
كلية التربية

شارع بيلانج ١٢ بيلونج، بنكا بلتونج
البريد الإلكتروني : iaibn@iaibn.ac.id : www.iaibn.ac.id
بنكا ٣٤١٧٣

موافقة المناقشين

العنوان: البحث العلمي

لطالبة ألفينا

عميدة كلية التربية

بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بلتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد قراءة هذا البحث وملاحظته وتقديم المدخلات والاقتراحات الموصلة عليه من كل العناصر فيه،
فإننا بوصف المناقشين نرى أن الطالبة:

الاسم : ألفينا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير نموذج التعلم التعاوني على مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع
بمدرسة المتوسطة زهرة الأوابين بسيمبانج كاتيس

قد دافعت أماننا في المناقشة وكملت الشروط والمتطلبات من إدارة أكاديمية لهذه الكلية من أجل
حصول الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd). وهكذا إقرارنا فلكل اهتمامك نقول جزيلة الشكر.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٣٠ يوليو ٢٠٢٦

المناقش الثاني

المناقشة الأولى

دودي إراوان، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٩٩١٢٢٩٢٠٢٣٢١١٠٢٢

آنا مشرفة، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٩١٠١٠٨٢٠٢٠١٢٢٠١٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
E-Mail: humas@iainsasbabel.ac.id, Website: www.iainsasbabel.ac.id
BANGKA 33173

PENGESAHAN

Nomor: 223.B9/FT/PP.00.9/08/2026

Skripsi dengan judul: تأثير نموذج التعلم التعاوني على مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة زهرة الأوليين بسيماج كاتيس

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Alpina

NIM : 1914003

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Rabu, tanggal 22 Juli 2026 dengan nilai B (76.22), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

Pembimbing I,

Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd
NIP. 19910716 201801 2 001

Pembimbing II,

M. Thalib Rizki, M.Pd
NIP. 19910430 201903 1 013

Penguji I,

Anna Musyarofah, M.Pd.I
NIP. 19910108 202012 2 013

Penguji II,

Dody Irawan, M.Pd
NIP. 19891229 202321 1 022

Ketua Panitia

Muhammad Rofiq Anwar, M.Pd
NIP. 19890621 201903 1 014

Bangka, 10 Agustus 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah,



Edi Subri, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 19740302 200604 1 001

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

سورة المجادلة : ١١

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

سورة الشرح : ٦

"التعلم رحلة لا تنتهي، وبالاجتهاد والدعاء والتعاون يصبح كل تحد طريقا إلى النجاح".

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أبدأ بحمد الله سبحانه وتعالى على ما أنعم به علي من نعمة الصحة والقوة والإلهام التي صاحبته طوال رحلة إنجاز هذه الرسالة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أهدي هذه الرسالة ثمرة لجهدي واجتهادي، ودليلاً على عزمي، وتعبيراً عن محبتي وامتناني للأشخاص الذين لهم مكانة عظيمة في حياتي، والذين كانوا خير عون وسند لي حتى وصلت إلى هذه المرحلة.

أما هذا العمل المتواضع، فأهديه إلى:

أ. إلى أول حب في حياتي وقوتي، والدي المرحوم رجلي بن أنور. أهدي هذه الرسالة إلى روح والدي العزيز الذي لم يمهلني القدر ليرى ابنته الصغرى وهي تكمل دراستها الجامعية. لقد كنت وما زلت أكثر شخص أشتاق إليه. ورغم أن أبي لم يرافقني في هذه الرحلة الطويلة والشاقة، فإن فراقه في منتصف الطريق كان أصعب ابتلاء واجهته في حياتي. ومع ذلك، بقيت ذكره ودعاؤه ومحبه قوة تدفعني إلى الاستمرار وعدم الاستسلام. شكراً لك يا أبي على كل ما قدمته من تضحيات، ومحبة، ورحمة، وتحمل للمسؤولية طوال حياتك، وعلى الحياة الكريمة المليئة بالقيم التي هيأتني لما أنا عليه

اليوم. لقد كنت السبب الأكبر الذي منحني القوة لأواصل طريقي وأتم هذه الدراسة،
ولأحقق حلمك بأن أنال درجة البكالوريوس. لم تكن هذه الرحلة سهلة، بل كانت
مليئة بالتعب والتردد، لكنها علمتني الصبر والثبات والوفاء بالأمانة التي غرستها في
قلبي. رحمك الله رحمة واسعة، وجزاك عني خير الجزاء، وأسكنك فسيح جناته. شكرا
لك على حبك وحنانك اللذين سيقيان في قلبي ما حييت.

ب. إلى باب جنتي، أمي الحبيبة ألماء، المرأة التي كانت ولا تزال أكثر الناس صبرا ورحمة
في حياتي. أتقدم إليك بأسمى آيات الشكر وعظيم الامتنان على كل ما قدمته لي
من عون ودعم وتشجيع ودعاء طوال مسيرتي. شكرا لك على صبرك الجميل، وسعة
صدرك، وقلبك الكبير في تحمل عنادي وتقويمي بحب ورفق. شكرا على دعواتك
التي لم تنقطع يوما، وعلى كل تضحية بذلتها من أجل مستقبلي، وهي تضحيات لا
تقدر بثمن، ولن أستطيع أن أرد جميلها ولو بكنوز الدنيا كلها. لقد كنت دائما
السند الحقيقي، والدافع الأكبر الذي منحني القوة لأواصل طريقي، وأواجه
الصعوبات، وأرفض الاستسلام. أسأل الله أن يحفظك، ويبارك في عمرك، ويجزيك
عني خير الجزاء، وأن يجعل الجنة مثواك، كما كنت لي بابا من أبوابها في هذه الدنيا.
ج. إلى إخوتي الأربعة الأعزاء: هندري، فثريونو، فترا مصطفى، وفيرا مستاري. شكرا
لكم لأنكم كنتم دائما خير سند وعون لي، ولم تبخلوا علي بالدعاء، والتشجيع،

والاهتمام، والدعم في جميع مراحل حياتي. لقد تعلمت منكم معنى الإخلاص، وتحمل المسؤولية، والصبر في مواجهة التحديات. إن كل نصيحة قدمتموها لي، وكل تضحية بذلتموها من أجلي، وكل ثقة منحتموني إياها، كانت مصدر قوة دفعني إلى مواصلة الطريق حتى أتممت هذه الرسالة. وربما لا يفي هذا العمل المتواضع بجميع ما قدمتموه لي من خير وإحسان، ولكني أسأل الله أن يجعله سببا في إدخال السرور إلى قلوبكم وأن يكون تعبيرا صادقا عن امتناني العميق ومحبي الخاصة لكم.

د. إلى أختي الوحيدة العزيزة ألفتة. شكرا لك لأنك كنت دائما الملجأ الذي أبوح له بما في قلبي، واليد التي ترشدني بالنصح كلما شعرت بالحيرة وفقدت الطريق، ولأنك كنت تؤمنين دائما بقدرتي على إتمام ما بدأت به. إن كل ما قدمته لي من إحسان، وتضحية، وإخلاص سيبقى محفورا في ذاكرتي، ومن أجمل الذكريات التي أعتز بها طوال حياتي. أهدي إليك هذا العمل المتواضع تعبيرا عن احترامي العميق، ومحبي الصادقة، وامتناني الكبير لك. وأسأل الله أن يجعله سببا في إدخال السرور إلى قلبك، وأن يكون ثمرة من ثمار دعائك ودعمك اللذين رافقاني طوال هذه الرحلة.

هـ. إلى صديقتي العزيزات: دينا، سلمى، أديل، ويويد، وأولان. الحمد لله الذي جمع بيننا في رحلة مليئة بالقصص الجميلة، والكفاح، والدروس النافعة. فبفضل الله سبحانه وتعالى التقينا، وسرنا معا في طريق واحد، نتقاسم الأفراح والتحديات،

ونتعلم من كل مرحلة مررنا بها. شكرا لكن لأنكن كنتن جزءا من هذه الرحلة، ولأنكن كنتن خير صديقات، نتبادل التشجيع، ونتواصى بالخير، ونساند بعضنا بعضا في كل خطوة، ونواجه معا ما لم يكن من السهل تجاوزه. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يديم بيننا هذه الصداقة، وأن يبارك فيها، وأن يجعلها قائمة على المودة والإخلاص، وأن يوفقنا جميعا إلى كل خير، ويجعلنا من عباده الصالحين، وأن يزيدنا علما وخلقا، ويجمعنا دائما على طاعته في الدنيا، وفي جنات النعيم في الآخرة.

و. وأخيرا، أهدي كلمات الشكر إلى تلك الفتاة التي ظلت تجاهد في صمت، ولم تتوقف عن السعي رغم كل الصعوبات، فتاة بسيطة القلب، لكنها تحمل في داخلها أحلاما كبيرة. شكرا لك يا ألفتينا، كاتبة هذه الرسالة، وابنة والديها الصغرى، على أنك جئت إلى هذه الحياة، وصبرت حتى بلغت هذه المرحلة، ولم تتوقفي عن السير رغم كل التحديات والابتلاءات التي واجهتك. شكرا لأنك بقيت وفية لنفسك، ولم تفقدي شجاعتك في أن تكوني كما أنت. أفخر بكل خطوة صغيرة خطوتها، وبكل إنجاز حققته، وإن لم يحتفل به أحد. فما عند الله خير وأبقى. وإن لم تسر الحياة دائما كما تمنيت، فكوني راضية بما قسمه الله لك، شاكرة لكل نعمة أنعم بها عليك، ولا تتعبي من السعي والاجتهاد، واجعلي السعادة رفيقة قلبك أينما

كنت. واحتفي بكل ما في نفسك من خير، واجعلي وجودك أينما حللت سببا

في نشر الخير والنفع لنفسك وللناس من حولك.

تأثير نموذج التعلم التعاوني على مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة

زهرة العوايين الإعدادية الخاصة سيمبانغ كاتيس

ألفينا

١٩١٤٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا بليتونغ

المستخلص

انطلق هذا البحث من ضعف مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة زهرة العوايين الإعدادية الخاصة سيمبانغ كاتيس. ويرجع ذلك إلى أن عملية التعلم لا تزال تركز على المعلم، مما أدى إلى ضعف مشاركة الطلاب في تنمية أفكارهم والتعبير عنها في صورة كتابات باللغة العربية. لذلك، برزت الحاجة إلى استخدام طريقة تعليمية تساهم في زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، ومن بين هذه الطرق طريقة التعلم التعاوني. وتهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني وبعد تطبيقها وأثر طريقة التعلم التعاوني في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة زهرة العوايين الإعدادية الخاصة سيمبانغ كاتيس.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي، واعتمدت على المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتمثل مجتمع البحث في جميع طلاب الصف السابع بمدرسة زهرة العوايين الإعدادية الخاصة سيمبانغ كاتيس، أما عينة الدراسة فتكونت من فصل واحد تم اختياره باستخدام أسلوب العينة القصدية. وجمعت البيانات من خلال الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. وحللت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، وذلك من خلال اختبار الطبيعية، واختبار التجانس عند الحاجة، واختبار "ت" للعينات المترابطة، بالاستعانة ببرنامج *IBM SPSS Statistics*.

وأظهرت نتائج البحث أن مستوى مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني كان في الفئة المنخفضة، في حين ارتفع بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني وأصبح في الفئة الجيدة. كما بينت نتائج اختبار "ت" للعينات المترابطة أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) كانت أقل من ٠,٠٥ (*Sig. < ٠,٠٥*)، وبناء على ذلك رفضت الفرضية الصفرية وقبلت الفرضية البديلة. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم التعاوني لها أثر دال إحصائي في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة زهرة العوايين الإعدادية الخاصة سيمبانغ كاتيس.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم التعاوني، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الحمد لله رب العالمين، الذي أنعم علينا بنعمه الظاهرة والباطنة، وأفاض علينا رحمته وتوفيقه وهدايته وعنايته، حتى تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث بعنوان: "تأثير نموذج التعلم التعاوني على مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة زهرة الأوابين بسيمبانج كاتيس". والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وقد أعد هذا البحث استيفاء لأحد المتطلبات اللازمة لنيل درجة الشهادة الجامعية الأولى في التربية (S.Pd.) في قسم تعليم اللغة العربية. وتقر الباحثة بأنها قد واجهت أثناء إعداد هذا البحث العلمي العديد من الصعوبات والتحديات، غير أنها بفضل الله سبحانه وتعالى، ثم بما حظيت به من الدعاء والتوجيه والدعم والمساعدة من مختلف الأطراف، تمكنت من إتمام هذا البحث وإخراجها في صورتها الحالية.

وانطلاقاً من ذلك، تتقدم الباحثة في هذه المناسبة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج جناوي، الماجستير، رئيس جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بانكا بليتونغ، مع جميع العاملين فيها.

٢. الدكتور الأستاذ صبري، الماجستير، عميد كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بانكا بليتونغ.

٣. الأستاذة آنا مشرفة، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد

الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا بليتونغ، مع جميع العاملين في القسم.

٤. الأستاذة إيلا إثنان منورة، الماجستير، المستشارة الأكاديمية والمشرفة الأولى على هذا

البحث.

٥. الأستاذ محمد طيب رزقي، الماجستير، المشرف الثاني على هذا البحث.

٦. جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بينكا

بليتونغ.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات بمدرسة زهرة العواين الإعدادية الخاصة سيمبانغ كاتيس.

٨. زملائي وزميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠١٩، وجميع من أسهم في تقديم

العون والمساندة حتى إتمام هذه الرسالة.

وتقر الباحثة بأن هذا البحث لا تزال بعيدة عن الكمال، ولذلك أرجو من القراء

الكرام تقديم ما لديهم من ملاحظات ونقد بناء واقتراحات نافعة، رجاء أن تسهم في

تحسين هذا العمل العلمي وتطويره في المستقبل.

وفي الختام، تـرجو الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا لها، وللمجال التربوي، ولجميع القراء، ولا سيما في تطوير تعليم اللغة العربية. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يبارك في كل علم نافع، وأن يجعل هذا الجهد خالصا لوجهه الكريم، وأن يتقبله في صالح الأعمال. آمين
يا رب العالمين.

بتالينغ، ٠٧ يوليو ٢٠٢٦ م
الباحثة

ألفينا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٠٣

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	بيان الأصل
ج	إقرار الطالبة
د.....	إقرار المشرف
هـ	موافقة المناقشين
و.....	صفحة تأييد
ز	الشعار
ح	الإهداء
م	المستخلص
ن	كلمة شكر وتقدير
ف	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٦
د. فوائد البحث	٧
هـ. الدراسات السابقة	٨
و. فرضية البحث	١٠
ز. هيكل البحث	١١
الفصلا لثاني: الإطار النظري	١٣
أ. نموذج التعلم التعاوني	١٣
١. مفهوم التعلم التعاوني	١٤
٢. أسس نموذج التعلم التعاو	١٦
٣. أهداف التعلم التعاوني	١٨
ب. مهارة الكتابة في اللغة العربية	٣٣
١. مفهوم الكتابة	٣٣
٢. اهداف تعلم الكتابة باللغة العربية	٣٥
٣. مبادئ تعليم مهارة الكتابة	٣٦
٤. مؤشرات القدرة على الكتابة باللغة العربية	٣٧
ج. تأثير التعلم التعاوني على مهارة الكتابة باللغة العربية	٣٧

الباب الثالث: منهجية البحث ٣٩

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٩

ب. مكان البحث وزمانه ٤١

ج. مجتمع البحث وعينته ٤٢

د. متغيرات البحث ٤٤

هـ. أساليب جمع البيانات ٤٥

و. أدوات البحث ٤٧

ز. أساليب جمع البيانات ٤٩

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٥٥

أ. وصف نتائج البحث ٥٥

١. مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم

التعاوني..... ٥٦

٢. مستوى معرفة الطلاب باللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم

التعاوني..... ٥٩

ب. اختبار شروط تحليل البيانات..... ٦١

١. اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٦١

ج. مناقشة نتائج البحث..... ٧٢

١. مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم

التعاوني..... ٧٢

٢. مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم

التعاوني..... ٧٤

٣. مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب قبل وبعد استخدام نموذج التعلم

التعاوني..... ٧٥

الباب الخامس: الخاتمة..... ٧٨

أ. الخلاصة..... ٧٨

ب. الاقتراحات..... ٨٠

المراجع..... ٨٢

الملاحق..... ٨٩