

تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام  
لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
فنكال فينانج



البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على

الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم التعليم اللغة العربية

قدمته : ايما فور نماساري

رقم التسجيل ٢١١٤٠٢٦

كلية التربية

قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكابلتونج

٢٠٢٥

## شهادة الانتحال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG  
FAKULTAS TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jalan Raya Petaling, Km. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung  
E-mail: [humas@iainsabcl.ac.id](mailto:humas@iainsabcl.ac.id) Website: [www.iainsabcl.ac.id](http://www.iainsabcl.ac.id) Kode Pos: 33173

### SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 56/FT.1.4/PP.00.9/4/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Ema Purnama Sari  
NIM : 2114026  
Program : Strata 1  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام  
لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال  
فينانج

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25% pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bangka, 23 April 2025

Ka Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Eza Isnani Munawaroh, M.Pd.  
NIP. 199107162018012001

## إقرار الطالبة

### إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

إسم : إيمان فرح ساري  
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٦  
كلية : التربية  
قسم : تعليم اللغة العربية

شهد على أن البحث العلمي بموضوع " تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج " يكون أصلا صحيحا صادقا، ولم أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السوية من جامعة ما. علما، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكاء، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة



إيمان فرح ساري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٦

## ملاحظات خدمة المشرف

وزارة الشؤون الدينية  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج  
Jl. Raya Mentok KM. 13 Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Prov. Kep.Babel 33173  
ملاحظات خدمة المشرف



بخصوص : البحث العلمي  
المكرمة عميدة كلية التربية  
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،  
بعد القراءة والملاحظة وإجراء عدة مرات للإرشاد بإضافة إلى إجراء تحسينات سابقة، سواء كان من حيث  
المحتوى واللغة وتقنية الكتابة، فإننا كمشرفين نرى بحث العلمي الطالبة على النحو التالي :  
الإسم : إيمان فور نما ساري  
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٦ :  
القسم : تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة  
الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج  
التقديم لكلية التربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج للوفاء بأحد  
متطلبات الحصول على الشهادة البكالوريوس في التربية و التعليم (S.Pd). نأمل هذا البحث العلمي  
صحيحة في المستقبل القريب. وهكذا، قمنا بإعداد مذكرة الخدمة الإشرافية هذه، لكل اهتمامكم،  
شكرا جزيلاً لكم  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
بنكا، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥  
المشرفة الأولى

المشرف الثاني

(دودي إيراوان، الماجستير)

(ايلان منورة، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١ رقم التوظيف: ٢٠٢٩١٢٨/٩٠٢

## ملاحظات خدمة المناقشة

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

Jl. Raya Mentok KM. 13 Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Prov. Kep.Babel 33173



### ملاحظات خدمة المناقشة

بخصوص : البحث العلمي

المكرمة عميدة كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والملاحظة وإجراء عدة مرات للإرشاد بالإضافة إلى إجراء تحسينات سابقة، سواء كان من حيث

المحتوى و اللغة و تقنيات الكتابة، فإننا كمشرفين نرى ببحث العلمي الطالبة على النحو التالي :

الاسم : إيما فور نغاساري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٦

قسم التعليم : اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فنكال فينانج

التقديم لكلية التربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج للوفاء بأحد متطلبات الحصول

على الشهادة البكالوريوس في التربية والتعليم (S.Pd) . نأمل هذا البحث العلمي صحيحة في المستقبل القريب.

وهكذا، قمنا بإعداد مذكرة الخدمة الإشرافية هذه لكل اهتمامكم، شكرا جزيلاً لكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٨ مايو ٢٠٢٥

المناقشة الأولى

المناقشة الثانية

محمد، الماجستير


رقم التوظيف: ٢٠٠٢٠٩٨٨٠٢

أنا مشاركة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠١٩١٠١



## إعتماد لجنة المناقشة

		<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI</b> <b>SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH</b> Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung E-Mail: humas@iainsasabel.ac.id, Website: www.iainsasabel.ac.id BANGKA 33173	
<b>PENGESAHAN</b>			
IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Nomor: 063.B9/FT/PP.00.9/05/2025, IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik IAIN			
Skripsi dengan judul: تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فكتال فيتاج			
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:			
Nama : Ema Purnama Sari NIM : 2114026 Fakultas : Tarbiyah Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)			
telah dimunaqasyahkan pada hari: Rabu, tanggal 30 April 2025 dengan nilai A (92.16), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.			
<b>DEWAN SIDANG MUNAQASYAH</b>			
Pembimbing I,		Pembimbing II,	
 Ema Purnama Sari, M.Pd. NIP. 19910716 201801 2 001		 Dody Irawan, M.Pd. NIP. 19891229 202321 1 022	
Penguji I,		Penguji II,	
 Anna Musyarofah, M.Pd.I NIP. 19910108 202012 2 013		 Muhammad, M.Pd.I NIDN. 2002098802	
Ketua Panitia			
 Ema Purnama Sari, M.Pd. NIP. 19910716 201801 2 001		 Ema Purnama Sari, M.Pd. NIP. 19910716 201801 2 001	
Bangka, 15 Mei 2025			
Dekan Fakultas Tarbiyah,			
 D.P. H. Soleha, M.A. 19750527 200501 2 008			

## الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۖ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ( سورة النحل : ٧٨ )

\*\*\*\*

وَالْفِيدْيُو صَوْتُ وَصُورَةُ نَاطِقَةٍ، فِيهِ دَعْوَةٌ وَتَرْبِيَةٌ رَاقِيَةٌ  
فَاحْذَرُ مِنَ السَّيِّئِ فِيهِ وَالْمَفَاسِدِ، فَالْتَفِسْ تَمِيلُ إِلَى كُلِّ مَا فَاسِدٍ  
وَاسْتَعْمِلِ الْفِيدْيُو لِلْعِلْمِ وَالْهُدَايَةِ، وَاسْتَعْمِلِ الْفِيدْيُو لِلْعِلْمِ وَالْهُدَايَةِ  
(الشَّعْرُ: فِي نَظَرِ الْغَزَالِيِّ عَنِ الْفِيدْيُو وَالْإِعْلَامِ)

## الإهداء

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي منّ باليسر والسهولة في إعداد هذه الرسالة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبحمد الله وشكره، أود أن أعبر عن امتناني وأهدي عملي الصغير إلى أحبتي على دعمهم لي ودعائهم لي.

١. إلى بابي الجنة، أمي الحبيبة زوفيميلي. لقد لعبت دوراً مهماً جداً في عملية إكمال برنامجي الدراسي، لم يكن لديها وقت للجلوس في التعليم ولكن إصرارها على إرسال أبنائها إلى المدرسة كان كبيراً جداً. كما أنها لم تتوقف أبداً عن تشجيعي والدعوات التي كانت ترافق خطواتي دائماً حتى أتمكن من إكمال برنامجي الدراسي حتى النهاية. عشت طويلاً يا أمي، فأنت دائماً بحاجة إلى شخصيتك، وعليك أن تري طفلك الذي تحاولين أن يكون شخصاً مفيداً. شكراً لك يا أمي، لأنك تقاتلين بأقصى ما عندك في المرض والصحة من أجل طفلك الصغير الأناني. أهدي هذه الشهادة والكتابة لك يا أمي.

٢. لحبيبي الأولى، والدي الحبيب إيدي فيريانتو، لم يكن لديه وقت للجلوس في التعليم، لكنه كان يعمل بجد من أجل طفله الأصغر. كان يعمل بلا كلل رغم العرق والشمس الحارقة والمطر المنهمر والمرض أو الصحة في جسده. شكراً لك يا أبي لأنك منحتني الحب الذي لطالما شعرت به منذ طفولتي حتى كبرت. عشت طويلاً يا أبي حتى أستطيع أن أجعل أبي فخوراً بنتائج مرضية. شكراً لك يا أبي على كل كفاحك. أهدي هذه الشهادة والكتابة لك يا أبي.



٣. إلى أختي الكبيرة، إننج بورواسيه. أشكرك على دعئك وتحفيزك وحبك الاستثنائي لأختي الوحيدة. وإلى صهري جمال مرداد وابن أختي كنزة الأنسية وأرازي ألفتارندرا. أشكركم على كل دعواتكم واهتمامكم ودعمكم حتى أتمكن من إكمال الرسالة حتى النهاية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية. وأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يثيبكم على دعواتكم وعطفكم أضعافاً مضاعفة.

٤. إلى أعز صديقتي، هيزيليا عدياني. صديقة حتى نهاية حياتي الذي اعتبره بالفعل مثل أختي. شكراً لك على كل مرة ومغامرة عظيمة، فرحاً وحزناً مررنا بها معاً، دائماً ما كنت بجانبني عندما أكون حزيناً أو سعيداً، كنت لي الحافز والموجه والدعاء والمودة الصادقة. ودائماً مكاناً أشكو فيه وأشكو فيه الكثير من الأشياء. سهّل الله لك كل شيء في كل شيء.

٥. إلى صديقتي في السلاح، سيتي رضا قداسيه. تكافح بنفس القدر للحصول على درجة الدكتوراه. دائماً ما نقوم بالأشياء معاً مثل التوجيه وجلسات الاقتراح، وجلسات المناقشة الشاملة، وجلسات المناقشة، والبحث، وعمل الأطروحة، ليس هذا فحسب بل إن المشرفين دائماً واحد حتى تصدر الألقاب أبين وإبين. أشكركم على إسهامكم الكبير في كتابة هذه الرسالة، وعلى ما بذلتموه من جهد ووقت في كتابة هذه الرسالة، وعلى كونكم مكاناً للشكوى عند صعوبة العمل في الرسالة. دعونا نسعى إلى أكثر من ذلك.

٦. إلى صديقتي المفضلة، فتني سنجاني. صديقتي الحميمية منذ الصف الثالث الثانوية حتى نهاية العمر، ورفيقة السكن الداخلي منذ بداية الدراسة الجامعية

حتى التخرج، وهي بمثابة أختي. أشكرك على دعئك لي ومودتك لي، أنت التي كنت شاهدة على حياتي أثناء الدراسة الجامعية. عسى أن يكون كفاحنا دائماً شاهدة على مدى عظمة ما مررنا به من تجارب كثيرة.

٧. إلى صديقتي، سارينا أنغريني وخاصةً للصف ب/ قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١. شخصية الصديق الذي هو في نفس الوقت نفس المناضل بدرجة *S.Pd*. أشكركم على الدعم اللامتناهي والصلوات والتحفيز الذي قدمتموه لي. أتمنى أن يرافقكم كل الخير دائماً أينما كنتم، وأن يرد الله عليكم آلاف الإحسان إليكم.

٨. إلى أختان المحبوتان: جنان فريدة ونور الفطرية علي اللتين كانتا دائماً على استعداد عندما أسأل عن البحث، ولم تتذمرا أبداً عندما أطلب أشياء كثيرة. فجزاكما الله تعالى خيراً أضعافاً مضاعفة من الله سبحانه وتعالى، ويسر لكما جميع أموركما دائماً.

٩. إلى أفضل المشرفين عليّ، دودي إيراوان الماجستير والدكتور لقمان سومارنا الماجستير وإيلا اثنان منوروة الماجستير، أشكركم على توجيهاتكم ونقدكم ونصائحكم وعلى تخصيصكم وقتاً من جدول أعمالكم المزدحم دائماً. كوني أحد أبنائكم الموجهين هو أمرٌ أشعر بالامتنان له دائماً. أتمنى أن يكمل عملكم الشاق بالنجاح وأن تنعموا دائماً بالصحة والعافية.

١٠. وأخيراً، شكراً لهذه المرأة القوية التي وصلت إلى هذا الحد. حيث يكون عقلها وقلبها في بعض الأحيان على خلاف دائم في الرغبة في شيء ما، وهي الكاتبة نفسها إيما بورناما ساري. الطفلة الأصغر التي تتصرف بأنانية شديدة

وتتصرف كطفلة. شكراً لوجودك في هذا العالم، لتكوني جزءاً من رحلة طويلة مليئة بالعقبات. تستحقين أن تقدرى كل شيء مررت به. أنت قوية وعظيمة وتستحقين أن تكوني فخورة بإنجازاتك وأن تفخري بنفسك. أتمنى أن تستمر هذه الرحلة ذات معنى، وعليك أن تتذكر دائماً أن كل خطوة تخطوها هي نجاح.

## شكر و التقدير

الحمد لله، الحمد لله الذي منّ برحمته وفضله على منّته ومنّته على كاتب هذه الرسالة التي كان عنوانها أثر الوسائط المرئية الموضوعية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ ص. وعلى آله وأصحابه الذين فتحوا حجاب الحقيقة طريقاً للنجاة للبشرية في لغة الإسلام. أما بعد: فإن كتابة هذه الأطروحة هي المهمة النهائية لبرنامج بكالوريوس تعليم اللغة العربية في معهد الإمام عبد الرحمن بن الصديق بنجكا بيليتونج. ومن دواعي السعادة والفخر للمؤلف خلال رحلة البكالوريوس، أن يتمكن المؤلف من إكمال هذا البحث. ومع ذلك، يدرك المؤلف أيضاً أن إنجاز هذه الأطروحة لن يتحقق دون مساعدة وتوجيه وتشجيع مختلف الأطراف. لذلك، وبكل تواضع في هذه المناسبة، يعرب المؤلف عن امتنانه :

١. الدكتور إيراون الماجستير، يعني عميد جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق بانكا باليتونج، إلى جانب الموظفين.
٢. الدكتور صالحة الماجستير، كعميدة لكلية التربية الشيخ عبد الرحمن صديق بانكا باليتونج ، إلى جانب الموظفين.
٣. ايلا اثنان منورة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. ايلا اثنان منورة الماجستير، مشرفة الأولى شكرا لتوجيهاتها واقتراحاتها وانتقاداتها وتصويباتها في كتابة الرسالة
٥. دودي إيراون الماجستير، كالمُرشد أكاديمي والمشرف الثاني شكرا على توجيهاته واقتراحاته وانتقاداته وتصويباته في كتابة الأطروحة.

٦. جميع المحاضرين في جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الاسلامية الحكومية بنكا باليتونج الذين لا يتسع المجال لذكرهم فرداً و فرداً والذين قدموا الكثير من الرؤى العلمية والمساعدة أثناء إنجاز الدراسة.
٧. رئيس المدرسة، ونائب المدرسة للمناهج، وجميع معلمي اللغة العربية، والموظفين الآخرين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج الذين أتاحوا الفرصة لإجراء البحث وساعدوا كثيراً في عملية البحث.
٨. كلا الوالدين، أي الأب والأم والعائلة الممتدة الأخرى التي تقدم الدعاء دائماً.
٩. الزملاء بدءاً من زملاء الدراسة والتوجيه والتطبيق التعليم الميدان و KKN وصولاً إلى أصدقاء آخرين جمعهم القدر في المساعدة في عملية إنجاز هذه الأطروحة.
- أسأل الله تعالى التوفيق والسداد، وأن يمدد الله سبحانه وتعالى بالعون والدعاء له بالخير. ولا تزال هذه الأطروحة تشوبها العديد من أوجه القصور في كتابتها. ومع ذلك، وعلى الرغم من نقاط الضعف والقصور المختلفة، إلا أن المؤلف يأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لكثير من الأطراف. وأخيراً، نرجو تقديم الاقتراحات والنقد البناء لتحسين هذه الأطروحة وتطويرها.



تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج

إيما فور نماساري

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج

المستخلص

إن متطلبات العصر مع استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم عالية جدًا. وهذا يؤثر على مخرجات التعلم لطلبة الذين يطالبون باستخدام وسائل تعليمية متنوعة في محاولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أثر وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج تستخدم الطريقة المستخدمة في هذا البحث الأساليب الكمية. نوع البحث المستخدم هو التجربة الكمية. بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار  $t$ -test مع اختبار *Independent Samples Test*.

ونائج من هذا البحث. وبلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي للصف الضابطة ٧٤,٨٥، بينما بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي ٨٣,٢٨. ويتضح ذلك أيضًا من خلال اختبار الفرضية باختبار عينة كولموغوروف سميرونوف ٢ مع معادلة اختبار سامبيلز المستقلة، فإن قيمة  $thitung$  هي ٥,٠١٢ و  $ttable$  هي ١,٩٩٤، ثم  $thitung > ttable$  هي المستقلة، فإن قيمة  $thitung$  هي ٥,٠١٢ وقيمة  $sig (2tailed)$  هي ٠,٠٠١ > ٠,٠٥. بمعنى أن هناك تأثيرًا لاستخدام وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية في الترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج

## محتويات البحث

### محتويات البحث

الباب الأول.....	١
المقدمة .....	١
<u>أ. خلفية البحث .....</u>	١
<u>ب. أسئلة البحث .....</u>	١١
<u>ج. أهداف البحث .....</u>	١٢
<u>د. فوائد البحث .....</u>	١٣
هـ. الدراسات السابقة.....	١٥
و. فرضية البحث .....	٢٢
ز. هياكل البحث.....	٢٣
الباب الثاني .....	٢٧
الإطار النظري.....	٢٧
أ. مهارة الكلام.....	٢٧
١. تعريف مهارة الكلام.....	٢٧

٣٢ .....	٢. الكلام الموضوعي
٣٤ .....	٣. أهداف تدريس مهارة الكلام
٣٧ .....	٤. تقنيات تعلم اللغة العربية
٤٠ .....	٥. تقييم مهارات الكلام
٤١ .....	<b>وسائل التعليم</b>
٤١ .....	١. تعريف وسائل التعليم
٤٢ .....	٢. وظائف الوسائل التعلم وفوائدها
٤٥ .....	٣. الوسائل السمعية والبصرية
٤٩ .....	٤. وظائف وسائل السمعية والبصرية
٥١ .....	٥. الوسائل الفيديو
٥٥ .....	٦. فوائد التعلم بالفيديو
٥٧ .....	<b>الباب الثالث</b>
٥٧ .....	<b>منهجية البحث</b>
٥٧ .....	مدخل البحث و نوعه
٦٠ .....	ميدان البحث و وقته
٦١ .....	متغيرات البحث
٦٣ .....	السكان و العينة
٦٣ .....	١. عدد السكان

٦٤.....	٢. العينة.....
٦٧.....	مصدر البيانات.....
٦٧ .....	<u>١. البيانات الأولية.....</u>
٦٨ .....	<u>٢. البيانات الثانوية.....</u>
٦٩.....	إجراء التجربة.....
٧٠.....	تقنية جمع البيانات.....
٧١ .....	<u>١. التوثيق.....</u>
٧١ .....	<u>٢. الاختبار.....</u>
٧٣.....	تقنية صلاحية الأداة.....
٧٤ .....	<u>١. اختبار الصلاحية.....</u>
٧٨.....	٢. اختبار الموثوقية.....
٧٩ .....	٣. اختبار مستوى الصعوبة.....
٨١ .....	٤. اختبار قوة التمييز.....
٨٤.....	تقنيات تحليل البيانات.....
٨٥.....	١. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية.....
٨٦ .....	٢. تحليل اختبار الفرضيات.....
٨٨ .....	الباب الرابع.....
٨٨ .....	نتائج البحث والمناقشة.....

نتائج تعلم اللغة العربية بالإختبار القبلي والإختبار البعدي للصف الضبط والتجريبي	
لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج	٨٨ .....
تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة في المدرسة	
الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج	٩٦ .....
١. اختبار المعارية	٩٦ .....
٢. اختبار التجانسة	٩٩ .....
نتيجة التحليل	١٠١ .....
مناقشة نتائج البحث	١٠٧ .....
الباب الخامس	١١٥ .....
الخاتمة	١١٥ .....
الخلاصة	١١٥ .....
النصيحة	١١٧ .....
قائمة المراجع	١١٩ .....
المراجع العربية	١١٩ .....
المراجع غير العربية	١٢١ .....
الملاحق	



## محتويات الجدول

الجدول ٣. ١ اختبار الصلاحية للصف الضابط.....	٧٥
الجدول ٣. ٢ اختبار الصلاحية للصف التجريبي.....	٧٦
الجدول ٣. ٣ اختبار الموثوقية.....	٧٨
الجدول ٣. ٤ اختبار قوة التمييز.....	٨٢
الجدول ٤ ١ نتائج اختبار القبلي والإختبار البعدي للصف الضابط.....	٩١
الجدول ٤ ٢ نتائج اختبار القبلي والإختبار البعدي للصف التجريبي.....	٩٢
الجدول ٤ ٣ نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط والتجريبي.....	٩٥
الجدول ٤ ٤ اختبار التطبيع للاختبار القبلي والبعدي للصف الضابط.....	٩٧
الجدول ٤ ٥ اختبار التطبيع للاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي.....	٩٨
الجدول ٤ ٦ اختبار التجانس للاختبار القبلي والبعدي للصف الضابط والتجريبي.....	١٠٠
الجدول ٤ ٧ اختبار <i>Paired Samples Test</i> بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الضابط.....	١٠٢
الجدول ٤ ٨ نتائج اختبار <i>Paired Samples Test</i> بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف التجريبي.....	١٠٤
الجدول ٤ ٩ نتائج اختبار <i>Independent Samples Test</i> للصف الضابط والتجريبي.....	١٠٦