

تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام
لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
فنكال فينانج



البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط الالزمة للحصول على
الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd.) في قسم التعليم اللغة العربية

قدمته : ايما فور ناساري

رقم التسجيل ٢١١٤٠٢٦

كلية التربية

قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكاباليتونج

شهادة الانتهاء



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Raya Petaling, Km. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung
E-mail: humas@iainsashabel.ac.id Website: www.iainsashabel.ac.id Kode Pos: 33173

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 56/FT.1.4/PP.00.9/4/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Ema Purnama Sari
NIM : 2114026

Program : Strata 1

Fakultas : Tarbiyah

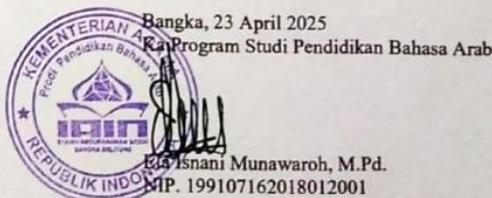
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام
لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال

فبنانج

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25% pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



إقرار الطالبة

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

إسم : إيمان فرج نما ساري
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٦
كلية : التربية
قسم : تعلم اللغة العربية

شهد على أن البحث العلمي بموضوع "تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكل فينانج" يكون أصلاً صحيحاً صادقاً، ولم أقدمه في جلسة أخرى للحصول على الدرجة السوية من جامعة ما. علماً، لم تكن فيه الأعمال أو الآراء من الآخرين إلا ما كتب فيه بوصف المراجع أو الاقتباسات لهذا البحث.

بنكا، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة



إيمان فرج نما ساري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٦

ملا حظات خدمة المشرف



وزارة الشؤون الدينية
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج
Jl. Raya Mentok KM. 13 Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Prov. Kep.Babel 33173

ملاحظات خدمة المشرف

بخصوص : البحث العلمي

المكرمة عميدة كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بعد القراءة والملاحظة وإجراء عدة مرات للإرشاد بالإضافة إلى إجراء تحسينات سابقة، سواء كان من حيث
المحنتي ولغة وتقنية الكتابة، فإننا كمسئولين نرى بحث العلمي الطالبة على النحو التالي :

الاسم : إيمان فور نما ساري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث

: تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة
الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنکال فينانج

التقديم لكلية التربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا باليتونج للوفاء بأحد
متطلبات الحصول على الشهادة البكالوريوس في التربية و التعليم (S.Pd). تأمل هذا البحث العلمي
صحيحة في المستقبل القريب. وهكذا، قمنا بإعداد مذكرة الخدمة الإشرافية هذه، لكل اهتمامكم،
شكرا جزيلا لكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٢٣ ابريل ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

(إيلا إثنان منورة، الماجستير)

(دودي إبراؤان، الماجستير)

رقم التوظيف: ٢٠٢٩١٢٨٩٠٢ رقم التوظيف: ١٩٩١٠٧١٦٢٠١٨٠١٢٠٠١

ملاحظات خدمة المناقشة

وزارة الشؤون الدينية
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج

Jl. Raya Mentok KM. 13 Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Prov. Kep.Babel 33173

ملاحظات خدمة المناقشة

بحخصوص : البحث العلمي

المكرمة عميدة كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والملاحظة وإجراء عدة مرات للإرشاد بالإضافة إلى إجراء تحسينات سابقة، سواء كان من حيث المحتوى واللغة وتقنيات الكتابة، فإننا كمشرفين نرى بحثي العلمي الطالبة على النحو التالي :

الاسم : إيمان فور ناساري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٦

قسم التعليم : اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فنكال فينانج

التقديم لكلية التربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج للوفاء بأحد متطلبات الحصول على الشهادة البكالوريوس في التربية والتعليم (S.Pd) . تأمل هذا البحث العلمي صحيحة في المستقبل القريب . وهكذا، قمنا بإعداد مذكرة الخدمة الإشرافية هذه لكل اهتمامكم، شكرًا جزيلاً لكم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٨ مايو ٢٠٢٥

المناقشة الأولى

المناقشة الثاني



محمد، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٢٠٩٨٨٠٢

أنا مشارقة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠١٩١٠١

إعتماد جنة المناقشة



الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهِتُكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (سورة النحل : ٧٨)

وَالْفِيدِيُو صَوْتٌ وَصُورَةٌ نَاطِقَةٌ، فِيهِ دَعْوَةٌ وَتَرْبِيَةٌ رَاقِيَةٌ
فَاحْذَرْ مِنَ السَّيِّئِ فِيهِ وَالْمَفَاسِدِ، فَالنَّفْسُ تَعِيَّلُ إِلَى كُلِّ مَا فَاسِدٍ
وَاسْتَعْمِلِ الْفِيدِيُو لِلْعِلْمِ وَالْهِدَايَةِ، وَاسْتَعْمِلِ الْفِيدِيُو لِلْعِلْمِ وَالْهِدَايَةِ
(الشِّعْرُ: في نَظَرِ الْغَزَالِيِّ عَنِ الْفِيدِيُو وَالْإِعْلَامِ)

الإهداء

الحمدُ لله والشَّكْرُ لله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، الَّذِي مِنْ بَالِيسِرِ وَالسَّهْوَلَةِ فِي إِعْدَادِ
هَذِهِ الرِّسَالَةِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. وَبِحَمْدِ اللَّهِ وَشَكْرِهِ، أَوْدُ أَنْ أَعْبُرَ عَنْ امْتِنَانِي وَأَهْدِي عَمْلِي الصَّغِيرِ
إِلَى أَحْبَبِي عَلَى دَعْمِهِمْ لِي وَدُعَائِهِمْ لِي.

١. إِلَى بَابِي الْجَنَّةِ، أُمِّي الْحَبِيبَةِ زَوْفِيمِيلِي. لَقَدْ لَعِبَتْ دُورًا مَهِمًا جَدًّا فِي عَمْلِي
إِكْمَالِ بَرَنَاجِي الدَّرَاسِيِّ، لَمْ يَكُنْ لَدِيهَا وَقْتٌ لِلجلُوسِ فِي التَّعْلِيمِ وَلَكِنْ
إِصْرَارُهَا عَلَى إِرْسَالِ أَبْنَائِهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ كَانَ كَبِيرًا جَدًّا. كَمَا أَنَّهَا لَمْ تَتَوقِّفْ أَبْدًا
عَنْ تَشْجِيعِي وَالدُّعَوَاتِ الَّتِي كَانَتْ تَرَافِقُ خَطْوَاتِي دَائِمًا حَتَّى أَتَمَكَّنَ مِنْ إِكْمَالِ
بَرَنَاجِي الدَّرَاسِيِّ حَتَّى النِّهايَةِ. عَشْتُ طَويِّلًا يَا أُمِّي، فَأَنْتِ دَائِمًا بِحَاجَةٍ إِلَى
شَخْصِيَّتِكِ، وَعَلَيْكِ أَنْ تَرِي طَفْلَكِ الَّذِي تَحَاوَلِينَ أَنْ يَكُونَ شَخْصًا مَفِيدًا.
شَكْرًا لَكِ يَا أُمِّي، لَأَنَّكِ تَقَاتِلِينَ بِأَقْصَى مَا عَنْدَكِ فِي الْمَرْضِ وَالصَّحَّةِ مِنْ أَجْلِ
طَفْلَكِ الصَّغِيرِ الْأَنَانِيِّ. أَهْدِي هَذِهِ الشَّهَادَةَ وَالْكِتَابَةَ لَكِ يَا أُمِّي.

٢. لَبِيَّيِّ الْأُولَى، وَالَّذِي الْحَبِيبُ إِيْدِي فِيرِيانُتوُ، لَمْ يَكُنْ لَدِيهِ وَقْتٌ لِلجلُوسِ فِي
التَّعْلِيمِ، لَكِنَّهُ كَانَ يَعْمَلُ بِجَدٍ مِنْ أَجْلِ طَفْلَهُ الْأَصْغَرِ. كَانَ يَعْمَلُ بِلَا كُلُّ رَغْمٍ
الْعَرَقِ وَالشَّمْسِ الْحَارِقَةِ وَالْمَطَرِ الْمَنْهَرِ وَالْمَرْضِ أَوِ الصَّحَّةِ فِي جَسَدِهِ. شَكْرًا
لَكِ يَا أُبِي لَأَنَّكِ مَنْحَتَنِي الْحُبَّ الَّذِي لَطَالَمَا شَعُرْتُ بِهِ مِنْذُ طَفُولِي حَتَّى كَبَرْتُ.
عِيشْ طَويِّلًا يَا أُبِي حَتَّى أَسْتَطِعَ أَنْ أَجْعَلَ أُبِي فَخُورًا بِنَتْائِجِ مَرْضِيَّةِ شَكْرًا لَكِ
يَا أُبِي عَلَى كُلِّ كَفَاحِكِ. أَهْدِي هَذِهِ الشَّهَادَةَ وَالْكِتَابَةَ لَكِ أُبِي.

٣. إلى أختي الكبيرة، إنرج بورواسيه. أشكرك على دعوك وتحفيفك وحبك الاستثنائي لأختي الوحيدة. وإلى صهري جمال مرداد وابن أختي كنزة الأنسية وأرازي ألفارنдра. أشكركم على كل دعواتكم واهتمامكم ودعمكم حتى أتمكن من إكمال الرسالة حتى النهاية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية. وأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يشيككم على دعواتكم وعطافكم أضعافاً مضاعفة.

٤. إلى أعز صديقتي، هيزيليا عبديان. صديقة حتى نهاية حياتي الذي اعتبره بالفعل مثل أختي. شكرأ لك على كل مرة ومخاطرة عظيمة، فرحاً وحزناً مرتنا بها معاً، دائماً ما كنت بجانبي عندما أكون حزيناً أو سعيداً، كنت لي الحافر والموّجه والداعي والمودة الصادقة. ودائماً مكاناً أشكو فيه وأشكو فيه الكثير من الأشياء. سهل الله لك كل شيء في كل شيء.

٥. إلى صديقتي في السلاح، سيتي رضا قداريسيه. تكافح بنفس القدر للحصول على درجة الدكتوراه. دائماً ما نقوم بالأشياء معاً مثل التوجيه وجلسات الاقتراح، وجلسات المناقشة الشاملة، وجلسات المناقشة، والبحث، وعمل الأطروحة، ليس هذا فحسب بل إن المشرفين دائماً واحد حتى تصدر الألقاب أبين وإبين. أشكركم على إسهامكم الكبير في كتابة هذه الرسالة، وعلى ما بذلتموه من جهد ووقت في كتابة هذه الرسالة، وعلى كونكم مكاناً للشكوى عند صعوبة العمل في الرسالة. دعونا نسعى إلى أكثر من ذلك.

٦. إلى صديقتي المفضلة، فنتي سنجاني. صديقتي الحميّمة منذ الصف الثالث الثانوي حتّى نهاية العمر، ورفقة السكن الداخلي منذ بداية الدراسة الجامعية

حتى التخرج، وهي بمنابة أختي. أشكرك على دعوك لي ومودتك لي، أنت التي كنت شاهدة على حياتي أثناء الدراسة الجامعية. عسى أن يكون كفاحنا دائمًا شاهدة على مدى عظمة ما مرتنا به من تجارب كثيرة.

٧. إلى صديقتي، سارفينا أنغريني وخاصةً للصف بـ / قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١. شخصية الصديق الذي هو في نفس الوقت نفس المناضل بدرجة S.Pd. أشكركم على الدعم اللامتناهي والصلوات والتحفيز الذي قدمتموه لي. أتمنى أن يرافقكم كل الخير دائمًا أينما كنتم، وأن يرد الله عليكم آلاف الإحسان إليكم.

٨. إلى اختان الحبوبتان: جنان فريدة ونور الفطرية على اللتين كانتا دائمًا على استعداد عندما أسأل عن البحث، ولم تتذمروا أبداً عندما أطلب أشياء كثيرة. فجزاكم الله تعالى خيرًا أضعافًا مضاعفة من الله سبحانه وتعالى، ويسر لكم جميع أموركم دائمًا.

٩. إلى أفضل المشرفين علىّ، دودي إيراوان الماجستير والدكتور لقمان سومارنا الماجستير وايلا اثنان منوروة الماجستير، أشكركم على توجيهاتكم وتقديركم ونصائحكم وعلى تخصيصكم وقتًا من جدول أعمالكم المزدحم دائمًا. كوني أحد أبنائكم الموجهين هو أمر أشعر بالامتنان له دائمًا. أتمنى أن يكمل عملكم الشاق بالنجاح وأن تنعموا دائمًا بالصحة والعافية.

١٠. وأخيرًا، شكرًا لهذه المرأة القوية التي وصلت إلى هذا الحد. حيث يكون عقلها وقلبهما في بعض الأحيان على خلاف دائم في الرغبة في شيء ما، وهي الكاتبة نفسها إيماناً بورناما ساري. الطفلة الأصغر التي تتصرف بأنانية شديدة

وتتصرف كطفلة. شكرًا لوجودك في هذا العام، لتكوين جزءاً من رحلة طويلة مليئة بالعقبات. تستحقين أن تقدري كل شيء مررت به. أنت قوية وعظيمة وتستحقين أن تكوني فخورة بإنجازاتك وأن تفخري بنفسك. أتمنى أن تستمر هذه الرحلة ذات معنى، وعليك أن تتذكر دائمًا أن كل خطوة تخطوها هي نجاح.

شكر و التقدير

الحمد لله، الحمد لله الذي من برحمته وفضله على متنه ومنته على كاتب هذه الرسالة التي كان عنوانها أثر الوسائل المرئية الموضوعية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. **وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ نَّبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ص.** وعلى آله وأصحابه الذين فتحوا حجاب الحقيقة طريقاً للنجاة للبشرية في لغة الإسلام. أما بعد: فإن كتابة هذه الأطروحة هي المهمة النهائية لبرنامج بكالوريوس تعليم اللغة العربية في معهد الإمام عبد الرحمن بن الصديق بنجكا بيليتونج. ومن دواعي السعادة والفخر للمؤلف خلال رحلة البكالوريوس، أن يتمكن المؤلف من إكمال هذا البحث. ومع ذلك، يدرك المؤلف أيضاً أن إنجاز هذه الأطروحة لن يتحقق دون مساعدة وتوجيه وتشجيع مختلف الأطراف. لذلك، وبكل تواضع في هذه المناسبة، يعرب المؤلف عن امتنانه :

١. الدكتور إبراؤن الماجستير، يعني عميد جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق بانكا باليتونج، إلى جانب الموظفين.
٢. الدكتور صالحة الماجستيرية، كعميدة لكلية التربية الشيخ عبد الرحمن صديق بانكا باليتونج ، إلى جانب الموظفين.
٣. ايلا اثنان منورة الماجستيرية، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. ايلا اثنان منورة الماجستيرية، مشرفة الأولى شكرأ لتوجيهاتها واقتراحاتها وانتقاداتها وتصويباتها في كتابة الرسالة
٥. دودي إبراؤن الماجستير، كالمرشد أكاديمي والمشرف الثاني شكرأ على توجيهاته واقتراحاته وانتقاداته وتصويباته في كتابة الأطروحة.

٦. جميع الحاضرين في جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكاً باليتونج الذين لا يتسع المجال لذكرهم فرداً و فرداً والذين قدموا الكثير من الرؤى العلمية والمساعدة أثناء إنجاز الدراسة.
٧. رئيس المدرسة، ونائب المدرسة للمناهج، وجميع معلمي اللغة العربية، والموظفين الآخرين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنکال فينانج الذين أتاحوا الفرصة لإجراء البحث وساعدوا كثيراً في عملية البحث.
٨. كلا الوالدين، أي الأب والأم والعائلة الممتدة الأخرى التي تقدم الدعاء دائمًا.
٩. الزملاء بداعياً من زملاء الدراسة والتوجيه والتطبيق التعليم الميدان و KKN وصولاً إلى أصدقاء آخرين جمعهم القدر في المساعدة في عملية إنجاز هذه الأطروحة.
- أسأل الله تعالى التوفيق والسداد، وأن يمدحه الله سبحانه وتعالى بالعون والدعاء له بالخير. ولا تزال هذه الأطروحة تشوبها العديد من أوجه القصور في كتابتها. ومع ذلك، وعلى الرغم من نقاط الضعف والقصور المختلفة، إلا أن المؤلف يأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لكثير من الأطراف. وأخيراً، نرجو تقديم الاقتراحات والنقد البناء لتحسين هذه الأطروحة وتطويرها.

تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنkal فينانج

إيما فور ناساري

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بالبيتونج

المستخلص

إن متطلبات العصر مع استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم عالية جدًا. وهذا يؤثر على مخرجات التعلم لطلبة الذين يطالبون باستخدام وسائل تعليمية متنوعة في محاولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أثر وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنkal فينانج تستخدم الطريقة المستخدمة في هذا البحث الأساليب الكمية. نوع البحث المستخدم هو التجربة الكمية. بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار *t-test* مع اختبار *Independent Samples Test*.

ونتائج من هذا البحث. وبلغ متوسط نتائج الاختبار البعدى للصف الضابطة ،٧٤,٨٥، بينما بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدى للصف التجريبى ،٨٣,٢٨. ويتبين ذلك أيضًا من خلال اختبار الفرضية باختبار عينة كولموغروف سميرنوف ٢ مع معادلة اختبار سامبليز المستقلة، فإن قيمة *thitung* هي ٥,٠١٢ و قيمة *ttable* هي ١,٩٩٤، ثم $< thitung > ttable$ هي $5,012 < 1,994$ و قيمة *(2tailed sig)* هي $0,001 > 0,05$. يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية في الترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنkal فينانج

محتويات البحث

محتويات البحث

١	الباب الأول.....
١	المقدمة
١	<u>أ. خلفية البحث</u>
١١	<u>ب. أسئلة البحث</u>
١٢	<u>ج. أهداف البحث</u>
١٣	<u>د. فوائد البحث</u>
١٥	ه. الدراسات السابقة.....
٢٢	و. فرضية البحث
٢٣	ز. هيكل البحث.....
٢٧	الباب الثاني
٢٧	الإطار النظري.....
٢٧	<u>أ. مهارة الكلام.....</u>
٢٧	١. تعريف مهارة الكلام.....

٢. الكلام الموضوعي	٣٢
٣. أهداف تدريس مهارة الكلام.....	٣٤
٤. تقنيات تعلم اللغة العربية.....	٣٧
٥. تقييم مهارات الكلام.....	٤٠
وسائل التعليم.....	٤١
١. تعريف وسائل التعليم.....	٤١
٢. وظائف الوسائل التعليم وفوائدها	٤٢
٣. الوسائل السمعية والبصرية.....	٤٥
٤. وظائف وسائل السمعية والبصرية.....	٤٩
٥. الوسائل الفيديو.....	٥١
٦. فوائد التعلم بالفيديو.....	٥٥
الباب الثالث.....	٥٧
منهجية البحث.....	٥٧
مدخل البحث و نوعه	٥٧
ميدان البحث و وقته	٦٠
متغيرات البحث	٦١
السكان و العينة.....	٦٣
١. عدد السكان.....	٦٣

نتائج تعلم اللغة العربية بالإختبار القبلي والإختبار البعدى للصف الضبط والتجربى	
طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج ٨٨	
تأثير وسائل الفيديو الموضوعية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة في المدرسة	
الثانوية الإسلامية الأولى فنكال فينانج ٩٦ ٩٦	
<u>١. اختبار المعاشرة</u>	
٩٩ اختبار التجانسة	
نتيجة التحليل ١٠١	
مناقشة نتائج البحث ١٠٧	
الباب الخامس ١١٥	
الخاتمة ١١٥	
المخلاصة ١١٥	
النصيحة ١١٧	
قائمة المراجع ١١٩	
المراجع العربية ١١٩	
المراجع غير العربية ١٢١	
الملاحق	

محتويات المجدول

المجدول ٣ .١ اختبار الصلاحية للصف الضابط.....	٧٥
المجدول ٣ .٢ اختبار الصلاحية للصف التجريبي	٧٦
المجدول ٣ .٣ اختبار الموثوقية	٧٨
المجدول ٣ .٤ اختبار قوة التمييز.....	٨٢
المجدول ٤ نتائج اختبار القبلي والإختبار البعدى للصف الضابط	٩١
المجدول ٤ نتائج اختبار القبلي والإختبار البعدى للصف التجريبي	٩٢
المجدول ٤ نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى في الصف الضابط والتجريبي	٩٥
المجدول ٤ اختبار التطبيع للاختبار القبلي والبعدى للصف الضابط	٩٧
المجدول ٤ اختبار التطبيع للاختبار القبلي والبعدى للصف التجريبي	٩٨
المجدول ٤ اختبار التجانس للاختبار القبلي والبعدى للصف الضابط والتجريبي	١٠٠
المجدول ٤ اختبار <i>Paired Samples Test</i> بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للصف الضابط	١٠٢
المجدول ٤ نتائج اختبار <i>Paired Samples Test</i> بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للصف التجريبي	١٠٤
المجدول ٤ نتائج إختبار <i>Independent Samples Test</i> للصف الضابط والتجريبي	١٠٦