

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 AIRGEGAS**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

RERE KURNIAWAN

2011051

Fakultas Tarbiyah

Program Studi Pendidikan Agama Islam

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK

BANGKA BELITUNG

2025



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Raya Petaling, Km. 13 Desa Petaling Kecamatan Mendo Barat Kab. Bangka Provinsi Kep. Bangka Belitung

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor 892.1/PP.00.09/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama	: RERE KURNIAWAN
NIM	: 2011051
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri Airgegas

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25% pada skripsi yang disusunnya.
Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 15 Desember 2024

Ka. Program Studi PAI

Dr. Febrina MA.

NIP 198902012015031004

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rere Kurniawan

NIM : 2011051

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 1 Airgegas**” adalah asli dari hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan merupakan karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan diperguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang tertulis dijadikan acuan ataupun kutipan dalam naskah skripsi ini.

Bangka, 12 Desember 2024

Penulis



Rere Kurniawan

NIM. 2011051



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendu Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung, Bangka
33173 E-mail: humas@iainasahbel.ac.id Website: www.iainasahbel.ac.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal: Skripsi

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Setelah membaca, mencermati dan melakukan beberapa kali bimbingan serta mengadakan perbaikan sebelumnya, baik dari segi isi, bahasa, serta teknik penulisan maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi mahasiswa di bawah ini

Nama	Rere Kurniawan
NIM	2011051
Fakultas	Tarbiyah
Prodi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 1 Airgegas

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) harapan kami semoga dalam waktu dekat skripsi ini dapat dimunaqosyahkan.

Demikian Nota Dinas Pembimbing ini kami buat, atas segala perhatiannya diucapkan banyak terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr,Wb.

Pembimbing I

Dr. Febrino, M.A
NIP. 198902012015031004

Bangka, 12 Desember 2024

Pembimbing II

Utin Mutia, M.Pd
NIP. 199509052022032008



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Raya Petaling KM 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung, Bangka
33173 E-mail: humas@iainsasabel.ac.id Website: www.iainsasabel.ac.id

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Setelah melakukan beberapa kali konsultasi serta mengadakan perbaikan sebelumnya, baik dari segi isi, bahasa, serta teknik penulisan maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rere Kurniawan
NIM : 2011051
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 1 Airgegas

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian Nota Dinas Konsultan ini kami buat, atas segala perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr,Wb.

Bangka, 4 Maret 2025

Penguji II

Penguji I

Dr. Nurlaila, M.Pd.I
NIP. 198509012015032002

Dinar Pratama, M.Pd
NIP. 198710072023211014



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung
E-Mail: humas@iainsasabel.ac.id, Website: www.iainsasabel.ac.id
BANGKA 33173

PENGESAHAN

Nomor: 012.B9/FT/PP.00.9/03/2025

Skripsi dengan judul: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Airgegas

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Rere Kurniawan
NIM : 2011051
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Selasa, tanggal 25 Februari 2025 dengan nilai B (80.38), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

Pembimbing I,

Dr. Febrino, M.A
NIP. 19890201 201503 1 004

Penguji I,

Dr. Nurlaila, M.Pd.I
NIP. 19850901 201503 2 002

Ketua Panitia

Dr. Febrino, M.A
NIP. 19890201 201503 1 004

Pembimbing II,

Utin Mutia, M.Pd
NIP. 19950905 202203 2 008

Penguji II,

Dinar Pratama, M.Pd
NIP. 19871007 202321 1 014

Bangka, 12 Maret 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Hj. Soleha, M.A
NIP. 19750527 200501 2 008

HALAMAN MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah SWT akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”

(HR. Muslim no. 2699)

“Gantungkan cita-citamu setinggi langit. Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang”.

(Ir. Soekarno)

“Jalani hidup dengan penuh kesabaran. Karena setelah kesulitan pasti ada kemudahan”.

(Rere Kurniawan)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin 'ala kulli halin wa ini'matin

Tidak ada rasa yang pantas diutarakan selain rasa syukur kepada Allah SWT. Karena atas izin-nya hingga detik ini saya masih diberi kesempatan untuk menuntut ilmu dan berproses sampai terselesaikannya karya sederhana ini. Karya ini saya persembahkan untuk:

Kepada Ayah tercinta Aula, Ibu tercinta Ayung dan keluarga besar sebagai tanda bakti, hormat saya dan rasa terimakasih yang tiada terhingga yang menjadi motivasi terbesar untuk menyelesaikan skripsi ini serta senantiasa menyertaiku dalam do'a-do'a malamnya.

Kepada Bapak Dr. Febrino, M.A selaku Dosen pembimbing I dan Ibu Utin Mutia, M.Pd selaku Dosen pembimbing II, terimakasih telah mengajarkan serta membimbing saya dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada teman-teman, Juwanda, Bang Ijul, Bang Boris, Bang Galang Sanjaya, Muliana, anggota Racana dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah membantu dan memberikan motivasi hidup dan terimakasih kepada diri sendiri yang telah mampu melakukan yang terbaik.

Untuk almamater kampus tercinta, tempat menimba ilmu, menempa diri, mengajarkan diri arti pentingnya relasi, seta mengajari cara bertahan dalam memahami beberapa pasang pemikiran.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 AIRGEGAS

Rere Kurniawan
Fakultas Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik
Bangka Belitung

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan penggunaan metode pembelajaran yang seringkali di terapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam yaitu metode ceramah, apabila diterapkan secara terus-menerus akan menyebabkan kegiatan belajar mengajar menjadi kurang efektif dan siswa kurang aktif. Kondisi ini akan berakibat pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Berdasarkan fakta yang ada maka perlu dikembangkan model pembelajaran yang menjadikan siswa lebih aktif dan antusias dalam kegiatan belajar mengajar yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperiment*). Dalam penelitian ini, subjek penelitian adalah siswa kelas V A sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran langsung dan kelas V B sebagai kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament*. Adapun teknik pengumpulan data penelitian dengan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar dengan menggunakan soal sebanyak 25 soal pilihan ganda.

Hasil penelitian ini membuktikan hasil belajar PAI antara siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan model pembelajaran langsung siswa kelas V SD Negeri 1 Airgegas. Hal ini dapat dilihat melalui hasil uji hipotesis menggunakan uji t dengan metode *Independent T Test* dimana sig. (2 tailed) *posttest* kelas kontrol sebesar $0,000 < 0,05$ dan hasil *posttest* kelas kontrol sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, sesuai kriteria pengambilan keputusan yaitu H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan menggunakan perhitungan uji t dapat diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar PAI. Namun, dalam penelitian ini memiliki keterbatasan dalam pelaksanaan yaitu: siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran yang baru, sehingga peneliti harus memberikan perhatian ekstra untuk mengkondisikan keadaan kelas agar tetap kondusif dan penelitian berjalan dengan lancar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Teams Games Tournament* (TGT), Hasil Belajar PAI.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karuni-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 1 Airgegas” dengan baik. Sholawat seta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga dan para sahabatnya hingga pada umatnya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, serta do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Allah Swt yang telah memberikan limpahan kesehatan dan keberkahan yang luar biasa kepada penulis.
2. Bapak Dr. Irawan, M.S.I. selaku Rektor IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
3. Ibu Dr. Soleha, M.A. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
4. Bapak Dr. Febrino, M.A. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung merangkap sebagai penasehat akademik yang telah memberikan pengarahan dalam menyelesaikan studi selama di IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung beserta para staf.

5. Bapak Dr. Febrino, M.A. selaku pembimbing I yang telah mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Utin Mutia, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membantu dan memberi arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Nurlaila, M.Pd.I selaku penguji I yang telah memberi saran dan arahan dalam skripsi ini.
8. Bapak Dinar Pratama, M.Pd penguji II yang telah memberiksn saran dan arahan dalam skripsi ini.
9. Seluruh dosen IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.
10. Kepada kepala sekolah dan para guru di SD Negeri 1 Airgegas penulis mengucapkan terimakasih telah berkenan menerima dan membantu saat melaksanakan penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

Bangka, 26 Februari 2025


Rere Kurniawan
NIM. 2011051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Telaah Pustaka	11
F. Hipotesis	17
G. Variabel Penelitian	18
H. Definisi Operasional	19
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	20
2. Hasil Belajar	20
I. Sistematika Pembahasan	21
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	
1. Model Pembelajaran Kooperatif	22
2. Model Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	25
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	27
4. Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	28
B. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>)	
1. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	30
2. Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran Langsung	31
C. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar	32
2. Ciri-ciri Hasil Belajar	35
3. Indikator Hasil Belajar	35
4. Pengukuran Hasil Belajar	39
5. Kriteria Hasil Belajar	40
D. Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	41

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian	
1. Populasi Penelitian	47
2. Sampel Penelitian.....	48
D. Sumber Data	
1. Data Primer	49
2. Data Sekunder	49
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	
1. Teknik Pengumpulan Data	
a. Tes	49
b. Observasi	50
c. Dokumentasi	51
2. Instrumen Penelitian	51
F. Pengujian Instrumen	
1. Uji Validitas Instrumen	54
2. Uji Reliabilitas Instrumen	57
G. Teknik Analisis Data	58
1. Deskripsi Data	59
2. Uji Prasyarat Analisis	
a. Uji Normalitas	59
b. Uji Homogenitas	60
c. Uji Hipotesis.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	
a. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol dan Eksperimen	62
b. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	67
c. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	70
d. Perbandingan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	
1) Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	73
2) Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	75
2. Uji Prasyarat Analisis	
a. Uji Normalitas	79
b. Uji Homogenitas	81
c. Uji hipotesis	83
B. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Keterbatasan Penelitian	92
C. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 Variabel Penelitian	19
Tabel II. 1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	28
Tabel II. 2 Tahapan Model Pembelajaran Langsung	31
Tabel II. 3 Proses Kognitif sesuai dengan level kognitif Bloom.....	36
Tabel II. 4 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	37
Tabel II. 5 Indikator Belajar	40
Tabel III.1 Desain Eksperimen <i>Nonquivalent Control Group Design</i>	46
Tabel III. 2 Populasi Penelitian	47
Tabel III. 3 Sampel Penelitian	48
Tabel III. 4 Kriteria Penilaian Pilihan Soal	50
Tabel III. 5 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar PAI	52
Tabel III. 6 Hasil Uji Validitas Tes Belajar Siswa	56
Tabel III. 7 Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel IV. 1 Hasil Ulangan Harian Semester Ganjil Siswa kelas V B	62
Tabel IV. 2 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol (V A) dan Kelas Eksperimen (V B) ...	68
Tabel IV. 3 Frekuensi dan Persentase Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol (V A) dan Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator Hasil Belajar	69
Tabel IV. 4 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol (V A) dan Kelas Eksperimen (V B) ...	71
Tabel IV. 5 Frekuensi dan Persentase Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol (V A) dan Eksperimen (V B) Berdasarkan Indikator Hasil Belajar	72
Tabel IV. 6 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol (V A)	74
Tabel IV. 7 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen (V B)	75
Tabel IV. 8 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol <i>Pretest-Posttest</i>	77
Tabel IV. 9 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen <i>Pretest-Posttest</i>	78
Tabel IV. 10 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	78
Tabel IV. 11 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	79
Tabel IV. 12 Hasil Homogenitas Hasil <i>Pretest</i>	80
Tabel IV. 13 Hasil Homogenitas Hasil <i>Posttest</i>	80
Tabel IV. 14 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test Posttest</i> untuk Kelas Kontrol	

dan Kelas Eksperimen	82
----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pembimbing	
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	
Lampiran 3 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian	
Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi	
Lampiran 5 : Modul Kelas Kontrol	
Lampiran 6 : Modul Kelas Eksperimen	
Lampiran 7 : Pertanyaan <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dan Kunci Jawaban	
Lampiran 8 : Soal Penelitian <i>Pre-Test Post-test</i> dan Kunci Jawaban	
Lampiran 9 : Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas kontrol	
Lampiran 10 : Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas eksperimen	
Lampiran 11 : Rtabel	
Lampiran 12 : Profil Sekolah	
Lampiran 13 : Dokumentasi	