

تأثير طريقة القصة المتسلسلة على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام العربي

بمدرسة نور الإحسان العالية باتوروسا بنكا



بحث علمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة

للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في كلية التربية (S.Pd)

الكاتبة:

سري رمضاني

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

٢٠٢٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG  
FAKULTAS TARBİYAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Raya Petaling, Km. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka Prov. Kep. Bangka Belitung  
E-mail: [humas@iainsasabel.ac.id](mailto:humas@iainsasabel.ac.id) Website: [www.iainsasabel.ac.id](http://www.iainsasabel.ac.id) Kode Pos: 33173

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 011 /FT.1.4/PP.00.9/06/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Sri Romadayani  
NIM : 1814023  
Program : Strata 1  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تأثير طريقة القصة المتسلسلة على مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ

الصف الثاني عشر في المدرسة العالية نور الإحسان باتوروسا بنكا

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25% pada skripsi yang disusunnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangka, 23 Juni 2023

Ka Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd.  
NIP. 199107162018012001

## إقرار الطالبة

الموقعة أدناه:

الإسم : سري رمضاني

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٣

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير طريقة القصة المتسلسلة على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام العربي بمدرسة نور الإحسان العالية باتوروسا بنكا" كله أصلي من أبداع فكرة الكاتبة إلا في الأقسام المعينة التي تكتبها الكاتبة في المراجع.

بنكا، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣



رقم التسجيل: ١٨١٤٠٢٣

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج

Jl. Raya Mentok KM. ١٣ Desa PetalingKec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel ٣٣١٧٣



ملاحظات خدمة المشرفة

بخصوص: البحث العلمي

العزير عميد كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والملاحظة وإجراء عدة مرات للإرشاد بالإضافة إلى إجراء تحسينات سابقة، سواء من حيث المحتوى واللغة وتقنيات الكتابة، فإننا كمشرفين نرى أن أطروحة الطالب على النحو التالي:

الاسم : سري رمضاني

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٣

قسم التعليم : اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير طريقة القصة المتسلسلة على مهارة الكلام باللغة العربية للتلاميذ الصف

الثاني عشر (١٢) في المدرسة العالية نور الإحسان باتوروسا بنكا.

التقدم كلية التربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج للوفاء بأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية والتعليم (S.Pd). نأمل هذه الأطروحة صحيحة في المستقبل القريب. وهكذا، قمنا بإعداد مذكرة الخدمة الإشرافية هذه، لكل اهتمامكم، شكرا جزيلاً لكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الأول

المشرفة الثانية

إيلا اثنان منورة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٧١٦٦٢٠١٨٠١٢٠٠١

الدكتور صري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج

Jl. Raya Mentok KM. 13 Desa Petaling Kec. Mendo Bangka Kab. Bangka Prov. Kep. Babel 33173



تقرير المناقشة

بخصوص: البحث العلمي

المكرمة عميدة كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إجراء العديد من الاستشارات و مراقبة نتائج التحسينات، نحن كمستشارين نرى أن البحث العلمي الطلابية

على النحو التالي:

الاسم : سري رمضاني

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٣

قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير طريقة القصة المتسلسلة على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام

العربي بمدرسة نور الإحسان العالية باتوروسا بنكا.

التقدم لكلية التربية جامعة شيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بيلتونج للوفاء بأحد متطلبات الحصول على الشهادة الجامعية الأولى في التربية والتعليم (S.Pd). نأمل هذا البحث العلمي صحيحة في المستقبل القريب. وهكذا، قمنا بإعداد مذكرة الخدمة الإشرافية هذه، لكل اهتمامكم، شكرا جزيلاً لكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنكا، ٢٨ يوليو ٢٠٢٣

المتحضر الثاني

محمد طيب رزقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٤٣٠٣٠١٩٠٣١٠١٣

المتحضر الأولى

شريفية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jalan Raya Petaling Km. 13 Kec. Mendo Barat, Kab. Bangka, Prov. Kep. Bangka Belitung  
E-Mail: [humas@iainsasabel.ac.id](mailto:humas@iainsasabel.ac.id), Website: [www.iainsasabel.ac.id](http://www.iainsasabel.ac.id)  
BANGKA 33173

#### PENGESAHAN

Nomor: 230.B9/FT/PP.00.9/08/2023

Skripsi dengan judul: تأثير طريقة القصة المتسلسلة على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام العربي بمدرسة نور الإحسان العالية باتوروسا بنكا

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sri Romadayani  
NIM : 1814023  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah dimunaqasyahkan pada hari: Kamis, tanggal 06 Juli 2023 dengan nilai B (80.07), dan dinyatakan sah dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

#### DEWAN SIDANG MUNAQASYAH

Pembimbing I,

Dr. Subri, M.S.I  
NIP. 19740302 200604 1 001

Pembimbing II,

Ela Isnani Munawwaroh, M.Pd  
NIP. 19910716 201801 2 001

Penguji I,

Syarifah, M.S.I  
NIP. 19820728 200604 2 004

Penguji II,

M.Thair Rizki, M.Pd  
NIP. 19910430 201903 1 013

Ketua Panitia

Dr. Febrino, M.A  
NIP. 19890201 201503 1 004

Bangka, 09 Agustus 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah,



Dr. Sojen, M.A  
NIP. 19730827 200501 2 008

## الشعار

وَمِنْ قَبْلِهِ كِتَابُ مُوسَى إِمَامًا وَرَحْمَةً ۗ وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِّسَانِ عَرَبِيٍّ لِيُنذِرَ الَّذِينَ

ظَلَمُوا وَبُشْرَى لِلْمُحْسِنِينَ ﴿١٢﴾

{سورة الأحقاف (٤٦): ١٢}

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

{سورة يوسف (١٢): ٢}

(صدق الله العظيم)

سَلَامَةٌ لِلْإِنْسَانِ فِي حِفْظِ اللِّسَانِ

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ...

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا جميعا برحمته ونعمته. ولا ننسى الصلوات والتحيات أن نسلم لنبينا العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قادنا من طريق الحق تفاديا لطريق الضلال.

لذلك مع امتنان عميق، مع الانتهاء من هذا البحث العلمي، انا اقول:

١. شكرا وشكرا لله سبحانه وتعالى الذي قدم دائما التوجيه والراحة والسلامة حتى يتم الانتهاء من هذا البحث العلمي.

٢. إلى الكريمة أمي إيكادائما وتقدم الدعم والتوجيه والمشورة حتى يتمكن

من البقاء على قيد الحياة حتى المرحلة الأخيرة في عملية إعداد هذا البحث

العلمي.

٣. كل أفراد العائلة الذين يدعمون دائما في إعداد هذا البحث العلمي.

٤. أصدقاء الكاتبة الذين يقدمون دائما الدعم والتحفيز حتى إنهاء هذا البحث

العلمي. ولا سيما سري راحماواتي التي دائما ما تكون على استعداد أن



زعرن. وغيرهم مثل: جنغا منتاري، صفيا كريمبا، عفيفة، ريسكا إسلامية، محارني، وجميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين لا أستطيع ذكرهم واحداً فواحداً.

٥. الأصدقاء من الطفولة في القرية مثل: ستي فاتية نور عزيزة، إيتي نورسكياني، هربي، فاطمة و رينفا.

٦. الاخت الكبيرة: نور خير النساء و ريزا أفرياني وابنة خالتي سافطري.

٧. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) والمستشار الأكاديمي وكذلك المشرفين على البحث العلمي، الذين ساعدوا الكاتبة من المراحل الأولى لكتابة البحث العلمي حتى الانتهاء من هذا البحث العلمي.

تأثير طريقة القصة المتسلسلة على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام العربي بمدرسة نور

الإحسان العالية باتوروسا بنكا

سري رمضاني

كلية التربية

جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق

الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج

### المستخلص

الكلام قدرة يجب أن يتقنها جميع التلاميذ، ولكن في الواقع لا يزال الكلام منخفضاً بالنسبة للتلاميذ. قلة اهتمام التلاميذ وعدمهم لفهم المفردات العربية يمثل مشكلة بالنسبة لهم، لذلك يشعرون بالملل. المشاكل في هذا البحث هي: (١) كيف قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام العربي قبل استخدام طريقة القصة المتسلسلة؟ (٢) كيف قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام العربي بعد استخدام طريقة القصة المتسلسلة؟ (٣) هل هناك تأثير طريقة القصة المتسلسلة على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام العربي؟. الأهداف لهذا البحث هي لمعرفة ما مدى تأثير القصة المتسلسلة على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام العربي قبل استخدامها وبعد استخدامها. المنهج المستخدم في هذا البحث كميّ بنوع الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة تحكم غير متكافئ (Nonequivalent Control Group Design). أما تقنيات جمع البيانات فهي الاختبار وأما تقنيات تحليل البيانات فهي الاختبار بقيمة المتوسط واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس والاختبار الفرضية. أظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. مع النتائج الحصول عليها في الصف الضابط والصف التجريبي في قيمة المتوسط الاختبار القبلي والبعدي هو ٦٨،١١ و ٧٥،٨٨ الصف التجريبي و ٦٨،٥٥ و ٨٨،٢٢ الصف الضابط. ثم فرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط والتجريبي هو ١٩،٦٧ و ٧،٧٧.

الكلمات الدالة: طريقة القصة المتسلسلة، قدرة الكلام.

## كلمة الشكر والتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان. وجعل العربية لغة القرآن. وجعلها لغة النبي. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

حمدا وشكرا لله وبنعمته تتم كتابة هذا البحث العلمي. لقد اعترفت الكاتبة أن هذا البحث بموضوع " تأثير طريقة القصة المتسلسلة على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في الكلام العربي بمدرسة نور الإحسان العالية باتوروسا بنكا" مليء بالنقصان والأخطاء.

وهذا مقدم لإستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الشهادة الجامعية الأولى لكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج. لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى الذين قد سعدوا في اتمام كتابة هذا البحث العلمي بكل المساعدات والتوجيهات والنصائح القيمة من هؤلاء :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إراون الماجستير، مدير جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة صالحة الماجستير، عميدة كلية التربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج.
٣. الاستاذ إسكاندي الماجستير كمستشار أكاديمي. شكرا جزيلاً على توجيهك خلال فترة طويلة.
٤. فضيلة الأستاذ صبري الماجستير، المشرف الأول لهذا البحث العلمي ارشدني في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى إنتهائه. فله الشكر والتقديم ومن الله العظيم خالص الثواب والجزاء.
٥. فضيلة الأستاذة إيلا إثنان منورة الماجستير، المشرفة الثانية ورئيسة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج. شكرا جزيلاً لك على التوجيهات في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي حتى إنتهائه.
٦. المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع.

٧. كلا الوالدين الكريمين أبي و أمي

٨. كل عائلتي الذين علموني من الطفولة حتى الآن.

٩. إلى الاصدقاء المحبوبون في قرية زيد وفصل قسم تعليم اللغة العربية

.٢٠١٨

عسى الله تعالى الجليل أني يجزيهم أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير

حساب وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للكاتبه والأخرين. أمين يارب العالمين.

فتالينج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

الكاتبه



سري رمضاني

رقم التسجيل: ١٨١٤٠٢٣

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	إقرار الطالبة .....
ج	ملاحظات خدمة المشرفة.....
د	تقرير المناقشين.....
هـ	ورقة الصلاحية.....
و	الشعار.....
ز	إهداء.....
ط	المستخلص.....
ي	كلمة الشكر والتقدير.....
م	محتويات البحث.....
ف	قائمة الجداول.....
ق	قائمة الصور.....
ر	قائمة الملاحق.....
	الباب الأول: مقدمة
أ	أ. خلفية البحث .....

- ب. أسئلة البحث ..... ٩
- ج. أهداف البحث ..... ٩
- د. فوائد البحث ..... ١٠
- هـ. الدراسات السابقة ..... ١٢
- و. فرضية البحث ..... ١٩
- ز. هيكل البحث ..... ١٩

### الباب الثاني: الاطار النظري

- أ. طريقة القصة المتسلسلة ..... ٢١
١. مفهوم الطريقة ..... ٢١
٢. مفهوم طريقة القصة المتسلسلة ..... ٢٣
٣. خطوات تطبيق طريقة القصة المتسلسلة ..... ٢٤
٤. خطوات تنفيذ القصة المتسلسلة ..... ٢٥
٥. مزايا ونقص طريقة القصة المتسلسلة ..... ٢٧
- ب. قدرة الكلام باللغة العربية ..... ٢٨
١. مفهوم قدرة الكلام ..... ٢٨
٢. أهمية قدرة الكلام ..... ٣٢
٣. أهداف تعليم الكلام ..... ٣٣
٤. مجالات الكلام ..... ٣٦
٥. العوامل المؤثرة على قدرة الكلام ..... ٤٠
٦. العوامل النجاح الكلام ..... ٤١

٤٢ ..... ٧. عامل تقييم قدرة الكلام

### الباب الثالث: طريقة البحث

٤٤..... أ. أنواع البحث

٤٦..... ب. السكان والعينة.

٤٦ ..... ١. السكان

٤٧ ..... ٢. والعينة

٤٩..... ج. ومكان البحث

٤٩..... د. الموضوعة وكائنة البحث.

٤٩..... هـ. تقنيات جمع البيانات

٤٩ ..... ١. الإختبار

٦٠ ..... ٢. التوثيق

٦٠..... و. تقنيات تحليل البيانات

٦٠ ..... ١. للإختبار الفرضية.

٦١ ..... ٢. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية

### الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٦٦..... أ. نتائج البحث

٦٨ ..... ١. قدرة التلاميذ على الكلام قبل

٧٦ ..... ٢. قدرة التلاميذ على الكلام بعد

٨٤ ..... ٣. تأثير طريقة القصة المتسلسلة أو بدون طريقة



٩٥.....	ب. مناقشة
٩٦.....	١. النطق
٩٧.....	٢. ترتيب الجملة
٩٨.....	٣. التجويد
٩٩.....	٤. الطلاقة الكلام
٩٩.....	٥. الشجاعة
١٠٠.....	٦. المفردات
الباب الخامس: خاتمة البحث	
١٠٢.....	أ. الخلاصة
١٠٤.....	ب. الإقتراحات
١٠٦.....	المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الجدول ١.١. تصميم البحث

الجدول ١.٢. شبكات الاختبار القبلي في الصف الضابط والتجريبي

الجدول ١.٣. شبكات الاختبار البعدي في الصف التجريبي والضابط

الجدول ١.٤. مبادئ توجيهية لتقييم قدرة الكلام

الجدول ١.٥. قيمة الاختبار القبلي في الصف الضابط

الجدول ١.٦. نسبة نتائج البحث الاختبار القبلي في الصف الضابط

الجدول ١.٧. قيمة الاختبار القبلي في الصف التجريبي

الجدول ١.٨. نسبة نتائج البحث الاختبار القبلي في الصف التجريبي

الجدول ١.٩. قيمة الاختبار البعدي في الصف الضابط

الجدول ١.١٠. نسبة نتائج البحث الاختبار البعدي في الصف الضابط

الجدول ١.١١. قيمة الاختبار البعدي في الصف التجريبي

الجدول ١.١٢. نسبة نتائج البحث الاختبار البعدي في الصف التجريبي

الجدول ١.١٣. نتائج الاختبار الحالة الطبيعية في الصف التجريبي

الجدول. ١.١٤ نتائج الاختبار الحالة الطبيعية في الصف الضابط

الجدول. ١.١٥ نتائج الاختبار التجانس

الجدول. ١.١٦ نتائج الاختبار الفرض

## قائمة الصور

الصورة. ١.١ الرسم البياني لنسبة المئوية للقيمة الاختبار القبلي في الصف الضابط

الصورة. ١.٢ الرسم البياني لنسبة المئوية للقيمة الاختبار القبلي في الصف التجريبي

الصورة. ١.٣ الرسم البياني لنسبة المئوية للقيمة الاختبار البعدي في الصف الضابط

الصورة. ١.٤ الرسم البياني لنسبة المئوية للقيمة الاختبار البعدي في الصف التجريبي

## قائمة الملاحق

الملاحق ١ الأوصاف للمدرسة

الملاحق ٢ تصريح البحث

الملاحق ٣ الرد على تصريح البحث

الملاحق ٤ شهادة المشرف

الملاحق ٥ بطاقة الإشراف للبحث

الملاحق ٦ قائمة أسماء تلاميذ الصف التجريبي (للصف الثاني عشر أ)

الملاحق ٧ قائمة أسماء تلاميذ الصف الضابط (للصف الثاني عشر ب)

الملاحق ٨ قائمة قيمة المتوسط في الصف الضابط

الملاحق ٩ قائمة قيمة المتوسط في الصف التجريبي

الملاحق ١٠ قائمة القيمة الأصلية في الصف الضابط

الملاحق ١١ قائمة القيمة الأصلية في الصف التجريبي

الملاحق ١٢ مؤشرات الاختبار القبلي في الصف التجريبي والضابط

الملاحق ١٣ مؤشرات الاختبار البعدي في الصف التجريبي والضابط

الملاحق ١٤ خطة تنفيذ الدرس (الاختبار البعدي في الصف الضابط)

الملاحق ١٥ خطة تنفيذ الدرس (الاختبار البعدي في الصف التجريبي)

الملاحق ١٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الصف التجريبي والضابط

الملاحق ١٧ نتائج اختبار التجانس ونتائج اختبار الفرض

الملاحق ١٨ صور البحث